

Департамент освіти Вінницької міської ради
Заклад "Загальноосвітня школа I-III ступенів № 27"
Вінницької міської ради



Школа сучасних інформаційних технологій



Вінниця - 2016

Школа сучасних інформаційних технологій. //О.А.Терновой, О.М.Козяр, І.В.Михайлова, В.В. Козловська, Л.І.Добранська, Ю.В.Конюхова, І.П.Білоконь, О.С.Слюсар, Ю.А. Катриченко. – Вінниця, 2016. – 182 с.

У роботі проаналізовано використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності педагогічних працівників закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 Вінницької міської ради», обґрунтовано використання комп'ютерних програм для розвитку педагогічної творчості та впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Автори розглядають ІКТ як засіб організації навчальної діяльності, у процесі якої у суб'єктів навчання формуються навички продуктивного мислення та ефективної діяльності в навчальному середовищі. Такий підхід до процесу оволодіння навчальним матеріалом є запорукою того, що учень навчального закладу отримує сприятливі умови для вільного доступу до культурної, навчальної і наукової інформації, а у майбутньому швидше знайде своє місце у сучасному технократичному світі, швидше адаптується до вимог сьогодення.

ЗМІСТ

Вступ.....	5
1. Стан комп'ютерного забезпечення закладу	7
1.1. Стан програмного забезпечення.....	8
1.2. Кадрове забезпечення.....	8
2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в адміністративному ресурсі закладу.....	9
2.1. Автоматизація управлінських процесів та планування роботи школи на базі сервісів Google та інших "хмарних" технологій	11
2.2. Використання експертно-правової системи «Expertus: Школа» у роботі керівника навчального закладу.....	16
2.3. КОЗА-ДИСКи «Шаблони і розробки для завучів школи».....	20
2.4. Використання ІКТ у методичній роботі з педкадрами.....	23
2.5. Складання шкільного розкладу за допомогою онлайн програми "Нова школа - Розклад"	29
3. Інформаційно-комунікаційні технології та їх роль у освітньому процесі	35
3.1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з іноземних мов.....	39
3.2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з української мови та літератури	86
3.3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі із зарубіжної літератури	101
3.4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з історії	115
3.5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з математики	122
3.6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з хімії	125
3.7. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з біології	131
3.8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з фізики.....	136
3.9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з географії	138

3.10. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі з трудового навчання	142
3.11. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи	146
4. Використання ІКТ у позакласній діяльності	166
4.1. Використання ІКТ в роботі класного керівника	167
4.2. Електронна документація класного керівника	169
4.3. Діагностування та анкетування	171
4.4. Комунікації	172
4.5. Позакласні заходи	176
4.6. Робота з батьками	177
ВИСНОВКИ	179
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ЛІТЕРАТУРИ	181

Вступ

На сучасному етапі розвитку системи освіти України «пріоритетом є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві» (Національна доктрина розвитку освіти. Розділ IX «Інформаційні технології в освіті»).

Комп'ютеризація суспільства, розвиток ефективних інформаційних технологій, стрімке зростання ролі та значення інформації у сучасному світі спричинили зміни інформаційної складової розвитку науки, соціального життя, сфер виробництва.

Сучасний темп розвитку суспільства надзвичайно високий. Щоб встигати за змінами, людина повинна переробляти величезну кількість інформації, яка надходить з усіх точок земної кулі. Тому інформаційні технології мають сьогодні пріоритетне значення в усіх сферах діяльності й визначають розвиток суспільства майбутнього.

У галузі освіти ці технології знаходять застосування в багатьох напрямках діяльності, зокрема, оновлюється зміст освіти, застосовується дистанційне навчання, упроваджуються нові форми спілкування: електронна пошта, відеоконференції, соціальні мережі, участь у роботі інтернет-форумів, блоги, он-лайніві щоденники та ін. А це все потребує вищого рівня і якості підготовки учнів у школі.

Беззаперечно, що комп'ютерні технології сприяють активізації навчальної діяльності учнів. Саме завдяки мультимедійним технологіям відкриваються нові можливості для творчості та розвитку дітей. Комп'ютери дозволяють індивідуалізувати навчання не тільки за темпом вивчення матеріалу, але й за логікою і типом його сприйняття. Вони підвищують швидкість і точність збору й обробки інформації, дозволяють вести корекцію, є потужним інструментом. За комп'ютерами – майбутнє у пошуку необхідної інформації. Можливості комп'ютерних і мережевих технологій активізують уяву. Тому впровадження цих засобів у сучасний навчальний процес є абсолютно природним явищем.

Сучасні технології навчання, які базуються на принципах оптимізації, спрямовані на вдосконалення навчального процесу, на перспективу. Варіативність організації навчального процесу залежить від специфіки змісту теми, а також від суб'єктивних можливостей класу та вчителя.

Чим багатограннішою є теоретична підготовка вчителя, тим ширший його підхід до вибору можливих варіантів навчання. І коли стратегію засвоєння знань обрано правильно, то настає взаємне підсилення зусиль учителя та самих учнів, і ефект навчання при цьому різко підвищується.

Розв'язування актуальної проблеми створення ефективних методик навчання в школі традиційними способами є екстенсивним за змістовною ознакою. Тому основну увагу слід звернути на створення умов для

впровадження в школу ІКТ, які дають змогу вести гнучке й варіативне навчання учнів.

Як зазначається в науковій літературі, інформаційні технології, ІТ, інформаційно-комунікаційні технології (Information and Communication Technologies, ICT), – сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, відображення і використання інформації в інтересах її користувачів.

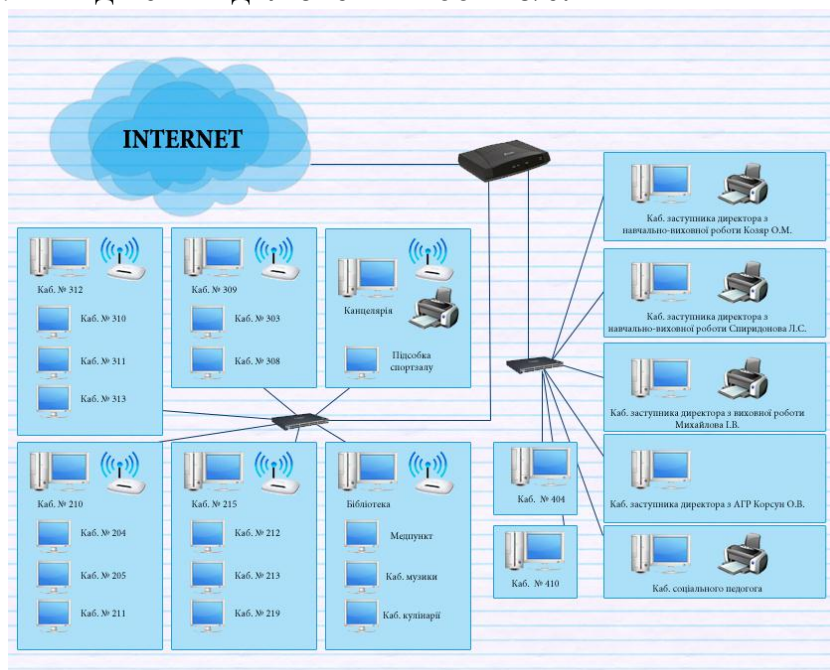
Як показує сучасна педагогічна практика, підтверджує досвід роботи ЗНЗ, можна визначити такі функції і сфери застосування ІКТ:

- 1) через організацію урочної пізнавальної діяльності учнів;
- 2) через реалізацію позакласної навчально-виховної роботи;
- 3) через здійснення управлінської діяльності адміністрації закладу.

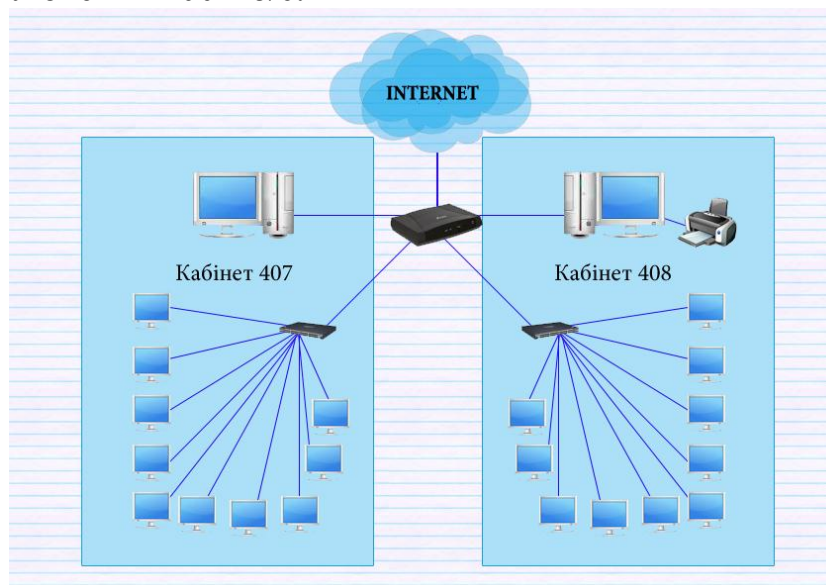


1. Стан комп'ютерного забезпечення закладу

У закладі нараховується 19 персональних комп'ютерів, які розташовані в предметних кабінетах початкової школи, англійської мови, музики, трудового навчання, української мови; 5 ПК у адміністративному корпусі, також наявна техніка в канцелярії, кабінеті психолога та соціального педагога, бібліотеці, медпункті й спортзалі. Усі вищевказані ПК підключені до мережі Internet (провідним способом та засобами бездротового зв'язку Wi-fi) по швидкісному оптоволоконному каналу через провайдера ДАТАГРУП. Швидкість підключення 100 Мб/с.



Школа має 2 комп'ютерних кабінети № 407, 408 (20 комп'ютерів і 2 робочих місця вчителя), обидва кабінети об'єднані в локальну мережу і підключені до мережі Internet по каналу ADSL через провайдера Укртелеком. Швидкість підключення 100Мб/с.



Також у закладі є мобільні ноутбуки та проектори, вони використовуються для проведення конференцій, педагогічних нарад, семінарів і активно використовуються вчителями для проведення уроків з базових дисциплін (за розкладом) та позакласних заходів, різних форм методичної роботи. Середній показник кількості учнів закладу на 1 ПК – 60 чол.

Ефективно використовується можливість виходу в Internet: заклад має власний сайт, здійснюється електронне листування із закордонними друзями, за підтримкою програми Skype здійснюється on-line спілкування.

Для підтримки управлінської діяльності у закладі 5 комп'ютерів. ПК директора підключено через 3G Інтернет за допомогою провайдера Інтертелеком зі швидкістю 15Мб/с.



1.1. Стан програмного забезпечення

На базі навчального комп'ютерного комплексу у предметних кабінетах викладаються предмети початкового навчання, фізика, хімія, біологія, англійська мова, математика, українська мова, історія, правознавство, географія. Усього у школі використовуються у навчально-виховному процесі 25 комп'ютерних програм навчального призначення, рекомендованих МОНУ. Адміністративну діяльність забезпечують 5 програм. У закладі складено електронний документообіг, постійно поповнюється база «Міська освітня мережа».

У бібліотеці є 28 програм загального призначення всебічного розвитку учнів (енциклопедії, електронні твори, каталоги музею тощо).

Програмне забезпечення ліцензоване. У закладі зроблено каталог учнівських мультимедійних проєктів, які зберігаються у навчальних кабінетах, використовуються як засоби наочності.

1.2. Кадрове забезпечення

Кадровий склад педагогічних працівників закладу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №27 Вінницької міської ради» станом на 01.03.2016 року становить 89 педагогічних працівників:

- «спеціаліст вищої категорії» – 51 чол., що складає 57,3%,

- «спеціаліст I категорії» – 12 чол., що складає 13,5%,
- «спеціаліст II категорії» – 16 чол., що складає 18%,
- «спеціаліст» – 10 чол., що складає 11,2%,
- педагогічне звання «учитель - методист» мають 19 чол., що складає 37,3% від спеціалістів «вищої категорії»,
- педагогічне звання «старший учитель» – 28 чол., що складає 55% від спеціалістів «вищої категорії».

Усе більше вчителів частіше використовують ІКТ на уроках та під час підготовки до них. З кожним роком підвищується рівень володіння ПК учителями школи. На кожному канікулярному періоді проводяться заняття з учителями. Перед цим вчителі, які бажають підвищити свій рівень володіння ІКТ, проходять анкетування. Питання анкет у основному спрямовані на виявлення базового рівня володіння ПК учителем, а також на визначення тих розділів інформатики, які найбільше цікавлять та рівень знань з цих розділів. Учителі, які підлягають атестації у поточному навчальному році обов'язково складають іспит та отримують сертифікат з рівня володіння ІКТ.

Станом на 01.03.2016 року рівень володіння комп'ютером на рівні користувачів:

- адміністрації – 100 %;
- педагогічних працівників – 86 %;
- викладачів, які періодично використовують комп'ютерну техніку в навчальному процесі – 68 %.

Кількість та відсоток учителів-предметників, що володіють ПК на рівні:

- початківець – 36 (40,4%);
- активний користувач – 45 (50,6%);
- експерт – 8 (9%).

2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в адміністративному ресурсі закладу

Одним з перспективних напрямків розвитку освіти на сучасному етапі є процес інформатизації. Використання інформаційних технологій в управлінні навчальним закладом дає якісно нові можливості для її керівників. Нові завдання, які вирішує система освіти: підвищення її якості, доступності та ефективності, вимагають модернізації управління цією сферою, значного ускладнення управлінських функцій, підвищення рівня кваліфікації керівників навчальних закладів, які сьогодні повинні вміти аналізувати діяльність освітнього закладу, виявляти найбільш значущі проблеми та знаходити ефективні шляхи їх вирішення; будувати організаційну структуру управління, планувати і організовувати контроль, здійснювати інформаційно-аналітичну діяльність з використанням сучасних технологій.

Для повноцінного використання адміністрацією закладу інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні необхідно відпрацювати використання програмного комп'ютерного комплексу, до якого повинні входити як комп'ютеризовані задачі, які використовуються в процесі управління всією соціально-педагогічною системою закладу в цілому, так і комп'ютеризовані задачі, які систематизують, автоматизують і роблять ефективнішою найбільш трудомістку циклічну діяльність адміністрації закладу.

Починаючи з 2011 року, ІКТ використовуються в управлінській діяльності закладу. Робочі місця адміністрації оснащені ПК, які підключені до мережі Інтернет. Адміністрація використовує у своїй діяльності он-лайн-ресурси: експертно-правову підтримку навчально-виховного процесу «Експертус: школа» та зразки шаблонів і документів «КОЗА онлайн. Школа. Також активно працює в «Міській освітній мережі», зокрема з ресурсами znz.edu.vn.ua, vnuodoc.edu.vn.ua.

Практичне застосування Google-сервісів у діяльності закладу надало низку можливостей у регулюванні та взаємодії адміністрації та учасників НВП, зокрема:

- використання сервісу електронної пошти Gmail зумовило створення у закладі внутрішньої система документообігу;
- тижневе планування роботи школи, система моніторингу грантової політики та проектної діяльності в календарі Google;
- створення документів у веб-застосунку Google Docs та їх редагування для відслідковування контингенту учнів навчального закладу, ведення аналітики по учнях (рух учнів, переможці олімпіад, конкурсів) тощо;
- організація спілкування та взаємодії учнів, учителів через он-лайн-спільноти соціальної мережі Google+;
- використання соціальної мережі Google+ для задоволення професійних потреб учителів;

- створення блогів на платформі Blogger та управління ним;
- застосування платформи Google Sites для організації дистанційного навчання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Козяр О.М. складає розклад за допомогою онлайн програми «Нова школа. Розклад». Уся аналітична інформація про рівень навчальних досягнень учнів за класами зводиться заступником директора за допомогою табличного процесора Microsoft Excel. Робота з даними програмними засобами спрямована на вирішення таких проблем як автоматизація управління навчальним закладом, розробка науково-методичних основ сучасної системи збору, зберігання й транспортування даних про роботу школи, аналіз статистичних даних та інформації про якість освіти в закладі, створення шкільної статистичної бази для дослідження діяльності навчального закладу, розробка баз даних про навчально-виховний процес, адміністративну та фінансову роботу школи тощо.

Педагогічні ради та наради при директорові, батьківські збори проводяться з використанням мультимедійної техніки

2.1. Автоматизація управлінських процесів та планування роботи школи на базі сервісів Google та інших "хмарних" технологій

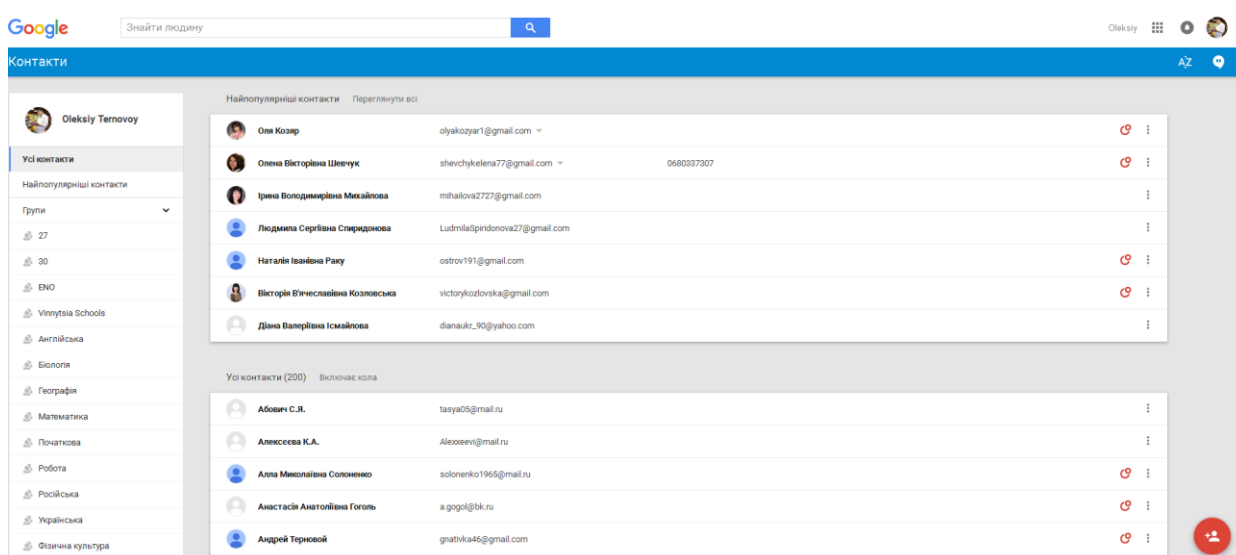
Оптимізувати управлінську діяльність керівника навчального закладу в зв'язку зі зростаючими сьогодні вимогами до якості освіти та в умовах постійно зростаючого обсягу управлінської інформації може інформаційне забезпечення управлінської діяльності, яке являє собою сукупність ресурсів, процесів і технологій, призначених для вирішення управлінських завдань.

Важливою умовою інформаційного забезпечення сьогодні є використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Серед сучасних інформаційних технологій, що використовуються в цілях вдосконалення управлінської діяльності адміністрації школи і підвищення її ефективності, значна роль належить автоматизації управлінських операцій.

Найбільш поширені технології автоматизації в нашій школі - це корпоративна електронна пошта, автоматизовані робочі місця, автоматизовані інформаційні системи управління, «хмарні технології».

Корпоративна електронна пошта, яка використовується для комунікаційних взаємодій, допомагає уникнути телефонної «некомпетентності», коли один з учасників комунікації відсутній на місці. У цьому укладено важливу перевагу, якщо врахувати, що тільки близько однієї третини телефонних дзвінків дійсно призводять до контакту з необхідним абонентом. Крім того, корпоративна електронна пошта дає можливість працівникам отримувати призначені для них повідомлення у зручний для них

час. З'являється можливість тиражувати і направляти одне й те саме повідомлення відразу багатьом зацікавленим особам.



Корпоративна поштова система забезпечила співробітників надійним засобом обміну текстовою інформацією та документами для вирішення завдань будь-якого масштабу. Крім того, система дозволяє підтримувати загальний робочий календар, синхронізувати зустрічі і завдання співробітників та забезпечує наступні функції:

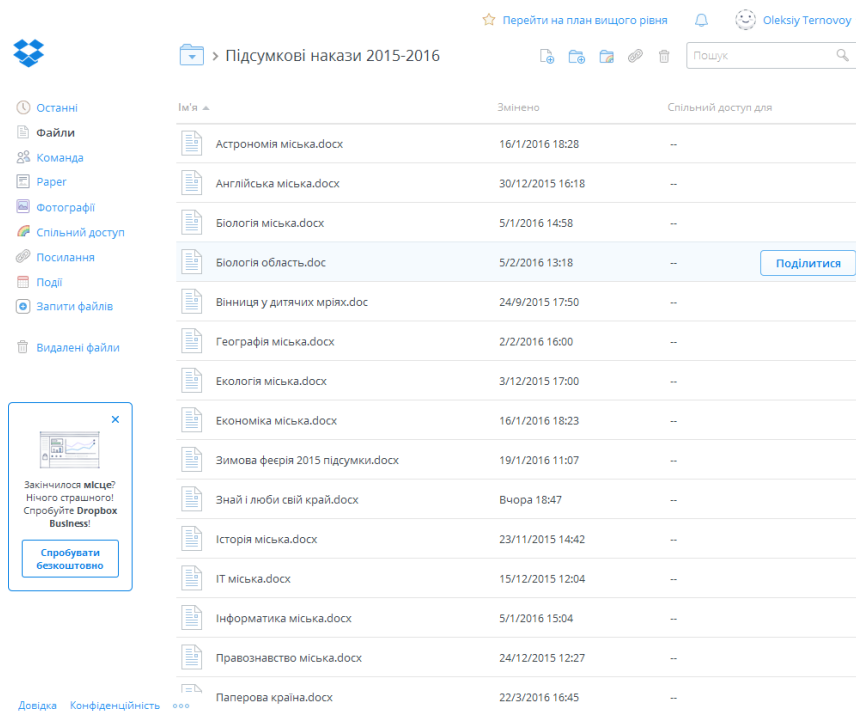
- підтримка глобальної адресної книги;
- максимальна доступність сервісу і гарантоване збереження інформації;
- планування зустрічей у загальному робочому календарі і оповіщення їх учасників.

Автоматизовані робочі місця дають можливість членам адміністрації отримати доступ до баз даних, хмарних програм, експертним системам, електронній пошті. Вони істотно скорочують обсяг рутинних операцій, вивільняючи значну частину часу адміністратора для більш важливих справ.

В школі використовується хмарний офіс – популярний набір офісних додатків, розташованих в Інтернет на серверах компаній-постачальників цих послуг, для доступу до яких досить мати Web-браузер, причому не тільки на персональному комп'ютері, але і на планшеті, і навіть смартфоні. Працівники школи використовують електронну пошту з груповими розсилками і календарем, мають можливість створювати і редагувати документи онлайн, без використання настільних офісних пакетів, а також використовують службу миттєвих повідомлень, систему для організації аудіо-відео конференцій, Web-портал з сайтами, блогами, wiki тощо.

Dropbox – сервіс «хмарного» зберігання даних наочно демонструє актуальність переходу в «хмари». Даний сервіс надає можливість синхронізувати призначені для користувача дані між декількома комп'ютерами (робочим, домашнім і переносним тощо) і основним сервером, що забезпечує гарантію збереження файлу і зручність роботи. На основному

сервері зберігаються кілька останніх версій змінених файлів. При необхідності користувач має можливість «відкотитися» на більш ранню версію файлу. Видалені користувачем файли можна відновити протягом деякого часу з основного сервера.



«Хмарний» сервіс Google являє собою набір мережевих сервісів, що забезпечують спільну роботу всіх користувачів, які входять до співтовариства. Використання сервісу Google дозволяє вирішувати проблеми інформаційного супроводу щоденного управління, спільного редагування документів, зберігання та спотворення інформації в ході передачі від користувача до користувача.

За допомогою Google Drive керівник навчального закладу та інші користувачі (співробітники) можуть спільно працювати в режимі реального часу, наприклад над документами, звітами або проектами. Google Drive надає широкі можливості для спільної роботи над документами. Для того щоб зробити роботу з документами якомога зручнішою і продуктивною для групи співробітників, доступні такі опції:

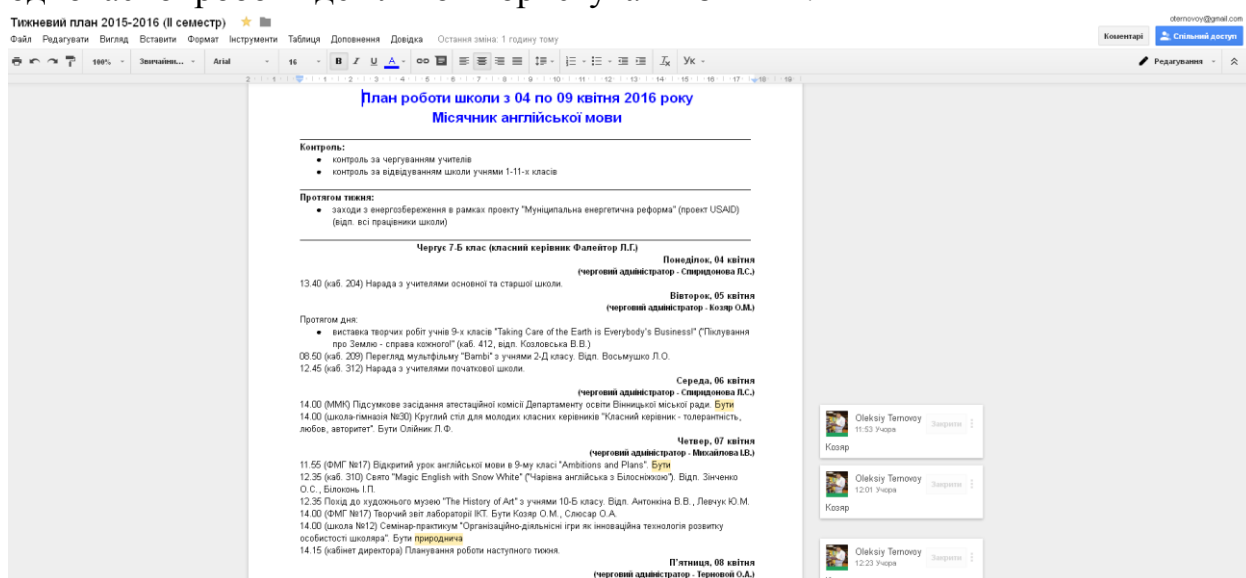
- управління версіями документів:
 - ✓ проміжні версії документа створюються системою автоматично досить часто і, крім того, кожен раз, коли користувач зберігає документ;
 - ✓ доступна функція порівняння двох обраних версій, що дозволяє легко відстежувати зміни, які були внесені черговим редагуванням документа.
- управління доступом до документу:
 - ✓ можна запрошувати користувачів системи до спільної роботи з документом, вказуючи, які права даються користувачеві: тільки перегляд документа або редагування;

- ✓ додаткові можливості дозволяють користувачеві, якому було запропоновано працювати з документом, в свою чергу запрошувати інших користувачів;
- ✓ люди, які одночасно працюють з документом, можуть влаштувати чат для обговорення змін в документі, які будуть видні всім учасникам обговорення.

Доступна можливість публікації документа з постійною адресою, що дає можливість будь-якому авторизованому співробітникові отримувати доступ до документа (наприклад, після того, як всі зміни зроблені і схвалені, документ публікується для загального ознайомлення).

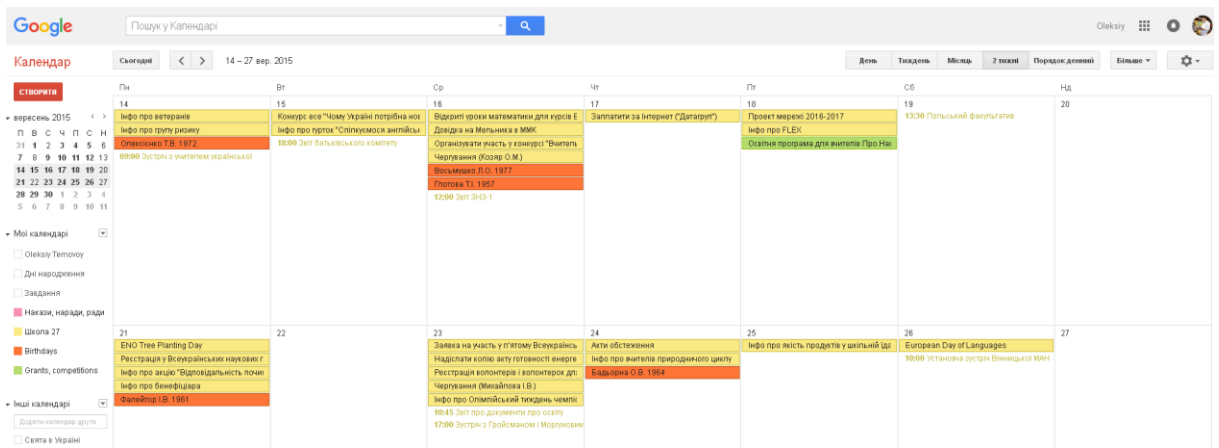
Спільна робота з документами в Google організована на високому рівні, достатньому для того, щоб працювати з документами і швидко і ефективно отримувати доступ до загальної інформації.

Мережевий офіс Google Drive дозволяє створювати і редагувати текстові документи, таблиці, блок-схеми. Управління документами здійснюється так просто, як і в звичних текстових і табличних редакторах. Однією із серйозних переваг редагування віддалених документів є можливість одночасної роботи декількох користувачів з ними.



При застосуванні мережевих документів істотно спрощується підготовка таких найважливіших для школи документів, як різноманітні програми тощо. Автор документа отримує оперативну можливість враховувати думку всіх учасників. Керівник установи отримує можливість в режимі реального часу стежити за ходом підготовки документа.

Google Drive ідеально інтегрується з Google Calendar, який використовується в школі для поточного та перспективного планування роботи. Основні функції та можливості Google Calendar:



- можна створити один або декілька тематичних календарів (наприклад «Гранти», «Накази» тощо);
- до створеного календаря або окремої події доступ можуть отримати всі працівники школи або лише окрема група з корпоративної бази даних адрес електронної пошти;
- до окремої події можна прив'язати файли з Google Drive;

- є нагадування про події;
- є можливість імпортувати календарі з інших програм.

Для ефективного використання вищезазначених технологій в школі у 2014 році була створена загальношкільна Wi-Fi-мережа, яка під'єднана через оптоволоконну лінію до Інтернет-провайдеру Datagroup.

2.2. Використання експертно-правової системи «Expertus: Школа» у роботі керівника навчального закладу

Щодня керівнику загальноосвітнього навчального закладу доводиться приймати важливі управлінські рішення, шукати відповіді на конкретні робочі ситуації, складати велику кількість локальних документів. Розв'язувати ці та чимало інших професійних завдань вони зобов'язані відповідно до законодавства, що постійно змінюється. Звісно, можна самостійно відстежувати зміни в нормативно-правовій базі та чекати на їх роз'яснення в друкованій професійній періодиці, витрачаючи на це чимало часу. До того ж законодавство України недосконале. Часто воно не дає чітких відповідей, як діяти в тій чи іншій ситуації. У закладі «Загальноосвітня школа I-III ступенів №27 Вінницької міської ради» ми вирішили це питання, використовуючи експертно-правову систему «Expertus: Школа».



Зазначена система забезпечує керівника навчального закладу необхідною інформацією для оперативного та правильного розв'язання управлінських завдань шляхом роботи в он-лайн режимі з нормативно-правовою базою, зразками, бланками та шаблонами документів.

У системі «Expertus:Школа» розміщено тисячі експертних матеріалів до конкретних робочих ситуацій з практики колег. Підтримка експертів завжди поруч! У системі «Expertus:Школа» актуальні не лише офіційні документи, а й всі експертні матеріали. Вони постійно оновлюються з огляду на зміни в законодавстві. Система «Expertus» створена [Цифровим видавництвом МЦФЕР](#) спільно з європейськими партнерами з [Wolters Kluwer](#). За участі провідних експертів: посадовців, юристів, практиків формується нормативно-правова база, розробляються численні експертні матеріали, відповіді на запитання та зберігається все це в системі «Expertus».

Відкладені матеріали [0] | Історія переглядів | Збережені пошукові запити | Налаштування | Довідка | Вийти

Expertus: ШКОЛА ШУКАТИ всюди

Головна сторінка

Рубрики

Зняти відмітки Згорнути все Список

Улюблені рубрики

Натисніть на (👉), щоб додати до Улюблених рубрик

Новини

- Державна атестація загальноосвітнього навчального
- Ділова документація
- Циклограма управлінської діяльності
- Педагогічна рада
- Громадське самоврядування
- Контроль діяльності загальноосвітнього навчального
- Прийом та облік дітей у загальноосвітньому навчальн
- Атестація педагогічних працівників
- Забезпечення безпеки
- Фінансово-господарська діяльність
- Оплата праці
- Кадрова робота
- Історія оновлень
- Офіційні документи
- Глосарій

Вітаємо Вас у системі «Expertus: Школа»

NOVINY

Новий сервіс для користувачів експертно-правової системи – «Expertus: Календар»

Календар стане для вас надійним помічником, який вчасно нагадає про необхідність підготувати та подати звітні документи, розв'язати ті чи ті важливі справи, привітати колег зі святами, запланувати участь у заходах

Оголошено конкурс «Організація роботи методичних об'єднань»

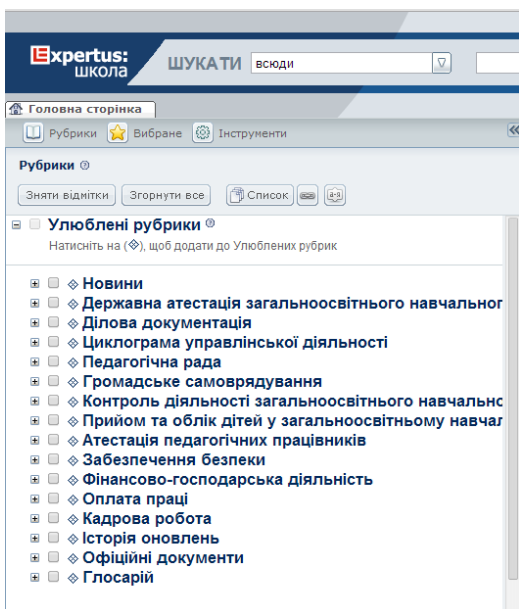
Удосконалити професійну компетентність педагогів, мотивувати їх підвищувати власний професійний рівень дає змогу належна організація творчої діяльності методичного об'єднання. Саме тому творчим, ініціативним педагогічним працівникам редакція журналу «Заступник директора школи» оголошує конкурс на найкращі матеріали щодо організації роботи методичних об'єднань

МОН оголосило про проведення фотоогляду за темою «Організація навчального середовища у перших класах»

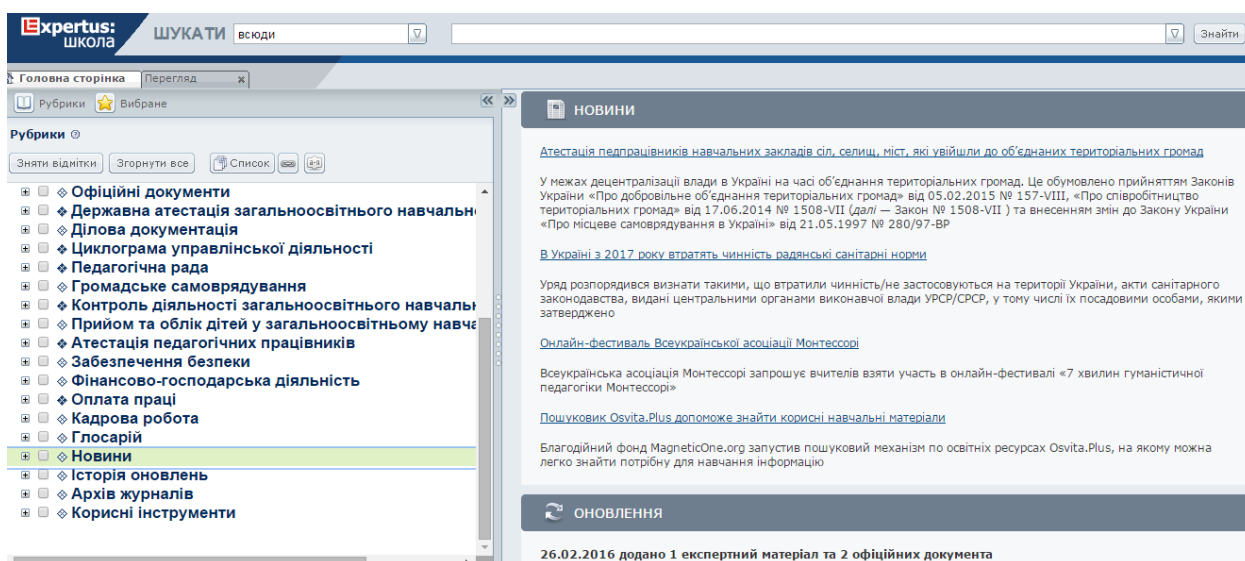
До участі у фотоогляді запрошують загальноосвітні навчальні заклади та навчально-виховні комплекси «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад», «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад»

ОНОВЛЕННЯ

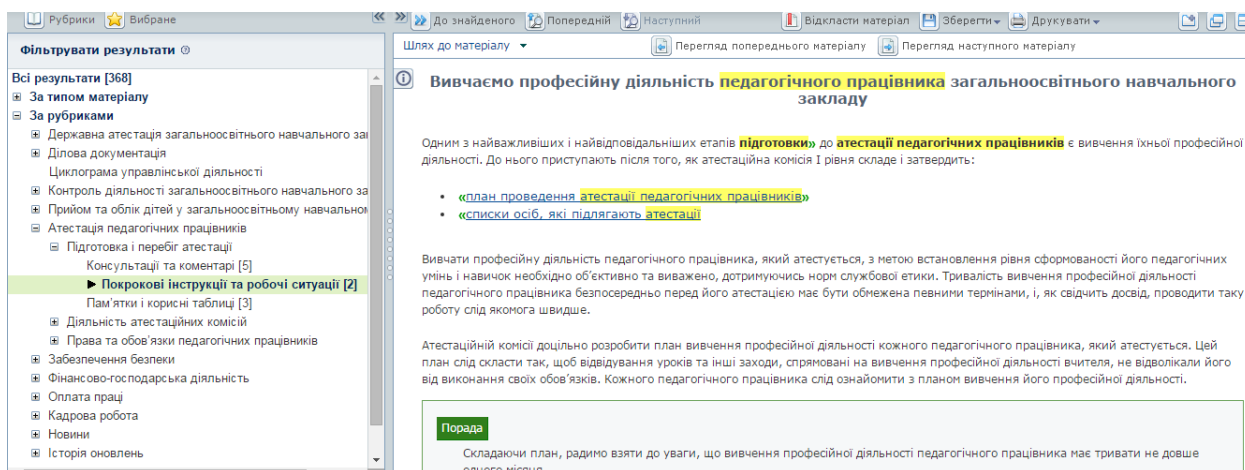
Система має багаторівневий тематичний рубрикатор, який розроблений з урахуванням особливостей повсякденної роботи керівника ЗНЗ



Тут можна отримувати: найсвіжіші новини в галузі освіти;



Покрокові інструкції



Зразки і шаблони локальних документів

The screenshot shows the Expertus system interface. On the left, there is a sidebar with a search filter 'Всі результати [368]' and a tree view of categories. The main content area displays the title 'Вивчаємо професійну діяльність педагогічного працівника загаломосвітнього навчального закладу'. Below the title, there is a paragraph of text and a list of links: '«план проведення атестації педагогічних працівників»' and '«списки осіб, які підлягають атестації»'. A 'Порада' (Advice) box at the bottom contains text about developing a plan for the professional activity of a teacher.

Здійснювати пошук у системах «Expertus» можна як у нормативних документах, так і в експертних матеріалах. Пошуковий рядок видає підказки, як у Google.

The screenshot shows the Expertus system interface with search results for 'наказ про встановлення доплати'. The search bar at the top contains the query. The results list includes several items, such as 'Корисна таблиця: Орієнтовний перелік наказів з кадрових питань про встановлення доплат', 'Зразок/Бланк/Шаблон: Наказ про встановлення доплати за науковий ступінь', and 'Робоча ситуація: Доплата за науковий ступінь кандидата наук: з якої дати встановлювати доплати'. The interface also shows a sidebar with filters and a top navigation bar.

А результати пошуку можна відфільтрувати за типом матеріалу, рубриками тощо. Можна швидко отримати шуканий матеріал

У системі «Expertus» можна додати матеріали до Вибраного, створити власні папки та коментарі. Усе це буде збережено онлайн. Також всі матеріали можна зберегти на ПК та роздрукувати.

У системі є спеціальний інструмент "Expertus: Календар" – це виробничий календар з нормами тривалості робочого часу, повідомленнями про кінцеві дати подання звітності, атестаційних матеріалів, дати сплати податків і

зборів. Календар містить активні гіперпосилання на повні тексти необхідних нормативних документів і пов'язані з ними офіційні роз'яснення та коментарі.

Професійний календар

Лютий 2016

Пн. Вт. Ср. Чт. Пт. Сб. Нд.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

● важлива справа
● подія дня
● свято/пам'ятна дата

18 передсвятковий день
21 святковий день
15 вихідний день

Норми тривалості робочого часу

Тривалість робочого тижня	40 год.	168.0
Календарних днів		29
Святкових і неробочих днів		0
Вихідних днів		8
Днів, робота в які не проводиться		8
Робочих днів		21
Днів, що передують святковим та неробочим		0

29
Понеділок, Лютий
29.02.2016

важлива справа

- Останній день подання до атестаційної комісії характеристик діяльності педагогічних працівників у міжатастаційний період
- Відбудеться конференція на тему «Українська миротворча освіта: ціна миру»
До участі в конференції запрошені: учителі – фіналісти конкурсу, представники установ та закладів освіти із областей, обраних для проекту, представники громадських організацій.
Під час роботи конференції буде презентовано освітню стратегію УМШ та кращі практики проведення уроків та позашкільних заходів фіналістів Конкурсу.
Конференція відбудеться в Міністерстві освіти і науки України за адресою: проспект Перемоги, 10, актовa зала (3-й поверх) з 11:00 до 15:00

подія дня

- Перший Всеукраїнський науковий LEGO-турнір (FIRST LEGO League)
У турнірі візьмуть участь 35 команд зі Львова, Києва, Харкова, Чернігова, Запоріжжя, Кіровограда, Кам'янець-Подільська, Вінниці, Святогорська, Золотоноші, та Сміли.
Під час турніру його учасники — винахідники від 9 до 16 років представлять автономних чудо-роботів, яких вони сконструювали та запрограмували на базі сучасного конструктора LEGO Mindstorms EV3 для виконання місій на спеціальному полі з перешкодами.
Також вони презентують власні інноваційні ідеї-стартапи на тему «Сміття — це прихований скарб».
Гості заходу не лише побачать видовищні ігри та битви роботів, а зможуть зіграти в робофутбол, взяти участь у змаганнях роботів-гонщиків чи керувати роботами-гуманоїдами. Робот-художник Пікассо допоможе намалювати всім бажаним власний шедевр, а малечу потішать численні майстер-класи від Технічної ступі «Винахідника», під час яких діти навчаться як програмувати скляних роботів, так і виконувати найпростіші

Якщо неможливо знайти відповідь за допомогою матеріалів даного ресурсу, можна поставити запитання експертам системи для розгляду саме цієї ситуації. Це надійніше порівняно з телефонними лініями.

Expertus: школа

Запитати Експерта

oternovoy@yandex.ua

Опишіть свою робочу ситуацію...

Надіслати

Таким чином ми можемо з EXPERTUS: школа



Застосовувати готові рішення та розробки

У системі понад 2500 експертних матеріалів: покрокових інструкцій, робочих ситуацій, пам'яток, таблиць, циклограм тощо. А також близько 500 шаблонів та зразків документів.

Усе це у 17 корисних рубриках.



Отримувати індивідуальні консультації експертів

Ставте запитання експертам та отримуйте кваліфіковану відповідь з роз'ясненнями та посиланнями на офіційні документи



Першим дізнаватися новини освіти та освітнього законодавства

Завдяки постійному оновленню, у системі – важливі новини та понад 10 000 офіційних документів в актуальному стані



Читати архів журналів

У системі – повний архів журналів «Практичний психолог: Школа» і «Учитель музичного мистецтва»



Користуватися професійним календарем керівника ЗНЗ

Expertus: Календар заздалегідь нагадає про:

- дати подання статистичних звітів, атестаційних документів тощо
- свята і пам'ятні дати
- цікаві події та освітні заходи

А також швидко розрахує норми тривалості робочого часу.

Відеоогляд роботи з програмою

<https://www.youtube.com/watch?v=9PpOsl0hAVk>

2.3. КОЗА-ДИСКИ «Шаблони і розробки для завучів школи»



Дуже часто заступникам директорів закладів доводиться багато часу витратити на складання наказів, протоколів, проектів рішення педрад, різних локальних документів, на пошук їх зразків.

І не завжди заступник може бути впевнений у правильності оформлення документів та відповідності їх стандартам.

Ці питання у закладі ми вирішуємо завдяки використанню КОЗА-ДИСКІВ «Шаблони і розробки для завучів школи». КОЗА-ДИСК «Шаблони і розробки для завучів школи» – це тематичні CD, на кожному з яких – усі необхідні документи для

організації певного напрямку навчально-виховного процесу. Видається компанією МЦФЕР за інформаційної підтримки МОН.

КОЗА-ДИСКИ створено для того, аби полегшити роботу заступників керівників навчальних закладів, адже в них подано шаблони й бланки необхідних для роботи документів, які забирають чимало часу. Крім того, на дисках розміщено різноманітні пам'ятки, алгоритми, рекомендації, що допомагають під час роботи, "розумні таблиці", графіки й діаграми.

На дисках також є презентації, які можна використати у роботі з педагогами, корисні матеріали для стендів (їх потрібно лише роздрукувати), роздаткові матеріали (картки, анкети, завдання, пам'ятки, літературні твори тощо) до семінарів, засідань педагогічних рад, лекцій, ігор, занять. Наявні практичні рекомендації (і навіть шаблони) щодо виготовлення того чи іншого обладнання необхідного під час проведення різних форм методичної роботи, занять з дітьми, організації свят.

Також подаються на дисках ще й АУДІОЗАПИСИ, які потрібні для проведення тренінгів, організації розваг, ігор, свят тощо.

За допомогою шаблонів на КОЗА-ДИСКУ легко створювати документи. Достатньо заповнити порожні віконечка, користуючись підказками програми. А ще шаблон містить активні посилання на нормативні документи. Можна клацнути на словах, виділених синім кольором, і нормативний документ відкривається в окремому вікні. Дуже зручно!



Диски тематичні виходять 1 раз у квартал.

З КОЗА-ДИСКом можна вирішити дві основні проблеми роботи з документами:

1. Правильність складання документів. На CD усі документи – у вигляді шаблонів, підготованих у суворій відповідності до законодавства та державних стандартів.
2. Заощадження часу заступника директора. Завдяки функції автозаповнення достатньо один раз внести дані про навчальний заклад, і вони будуть автоматично заповнюватися в усіх документах.

Переваги використання таких CD:

- Містять понад 100 шаблонів проектів наказів, планів, довідок, анкет;
- Розробки конспектів і сценаріїв, пам'ятки, презентації, медіафайли;
- Нормативно-правові акти й офіційні роз'яснення;
- Покрокові алгоритми розв'язання конкретних професійних завдань;
- «Розумні» таблиці — автоматичні розрахункові таблиці, які після внесення даних до них, автоматично здійснюють результати обчислення, будують графіки та діаграми.
- Простий та зручний інтерфейс;

- Підходить до всіх стандартних ПК з мінімальними системними вимогами, які працюють на базі ОС Windows;
- Для користування не потрібні особливі навички володіння ПК: достатньо мати рівень початківця.

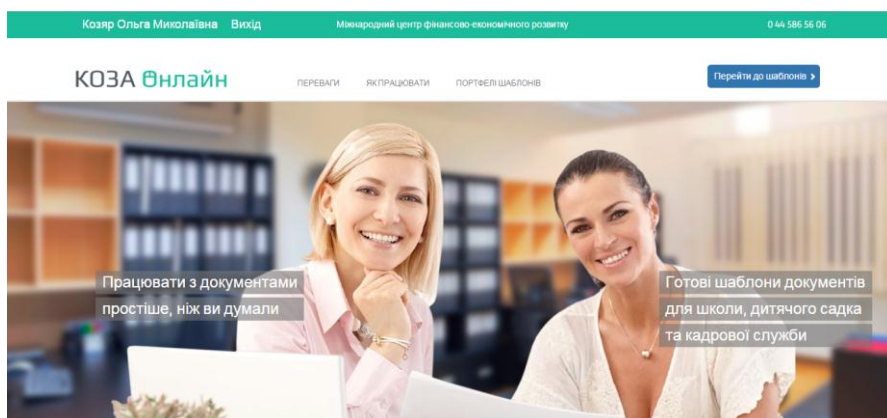
Відеоогляд роботи з дисками <https://www.youtube.com/watch?v=hT-14pr8rIY>



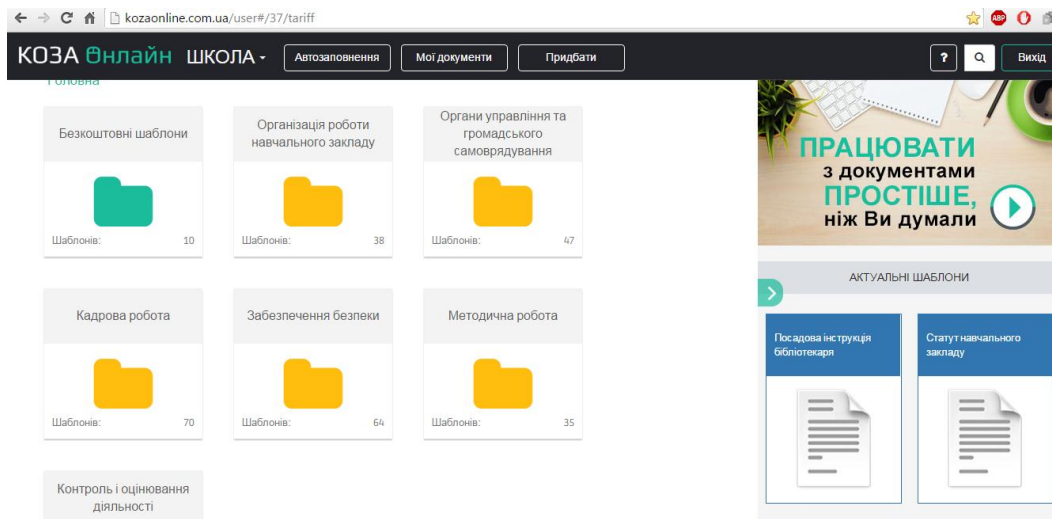
Варто зауважити, що у закладі ми використовуємо КОЗА-ДИСКИ для керівника навчального закладу та для кадрової служби.



Починаючи з 2015–2016 н.р. готові шаблони документів для організації роботи школи, контролю та оцінювання її діяльності, проведення методичної роботи розміщені не на дисках, а он-лайн на ресурсі **КОЗА Онлайн: Школа**.



Це нова та єдина веб-програма з готовими шаблонами документів для фахівців загально-освітнього навчального закладу. Програма знаходиться в стадії наповнення, але вже зараз у ній — близько 300 шаблонів, і їхня кількість постійно зростає.



Так як ми успішно користувалися КОЗА-ДИСКами, то КОЗА Он-лайн є для нас оновленням улюбленого видання. Цей ресурс втілює в собі таку саму ідею – полегшити роботу з документами. От тільки в он-лайн-режимі працювати з документами ще зручніше та швидше.

ПЕРЕВАГИ онлайн ресурсу:



Надійні шаблони

Повністю відповідають вимогам законодавства та державного стандарту з оформлення документів.



Автозаповнення

Лише раз достатньо заповнити дані про свою організацію — надалі вони автоматично з'являтимуться в усіх документах.



Розумні таблиці

Треба внести необхідні цифри до розрахункової таблиці – і вона виконає обчислення та побудує діаграми й графіки.

Працювати з документами можна з будь-якого ПК з доступом до мережі Інтернет.

Дуже легко працювати у Коза он-лайн. Для цього достатньо:

1. **Знайти потрібний шаблон на kozaonline.com.ua.** Це легко завдяки зручному рубрикутору та рядку пошуку
2. **Заповнити його.** Можна користуватися коментарями та підказками, що супроводжують кожен шаблон.
3. **Роздрукувати готовий документ.** Від початку заповнення шаблону до отримання готового документа – лише кілька хвилин.

2.4. Використання ІКТ у методичній роботі з педкадрами

Кожен педагог, який працює з дітьми, має бути готовим до змін, що відбуваються в системі освіти, здатним сміливо приймати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Немає сумніву, що проблему ефективності, результативності педагогічного процесу можна розв'язати лише за умови забезпечення високої компетентності та професійної майстерності кожного педагога, його здатності до інноваційної діяльності.

Якість, результати навчально-виховного процесу школи залежать передусім від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Підвищенню фахової підготовки педагогічних кадрів у школах сприяє спеціальна методична робота, яка збагачує їх педагогічними знахідками.

У закладі розроблений і реалізується проект творчої групи вчителів природничо-математичного циклу «Сучасний урок з використанням ІКТ». Продовжена робота з поновлення електронними програмними засобами учасників освітнього процесу.

Збільшення кількості програмних засобів вимагає забезпечення умов для їх використання. Тому ми маємо 2 комп'ютерних класи та мобільну техніку (проектори, ноутбуки) для актові зали. Вони використовуються для проведення конференцій, педрад, семінарів та активно використовуються учителями для проведення уроків з базових дисциплін (за розкладом) та позакласних заходів, різних форм методичної роботи. За останні 3 роки вчителі закладу, спільно з учнівськими та батьківськими колективами, на 80% встановили у навчальні кабінети комп'ютери та демонстраційну техніку. Це дало змогу ширше залучити педагогічний колектив до проведення уроків із використанням інформаційних технологій.

У читальній залі, навчальних кабінетах створено базу Інтернет-ресурсів супроводу навчальних занять із предметів шкільного курсу. Також учителі широко використовують Інтернет ресурс www.disted.edu.vn.ua.

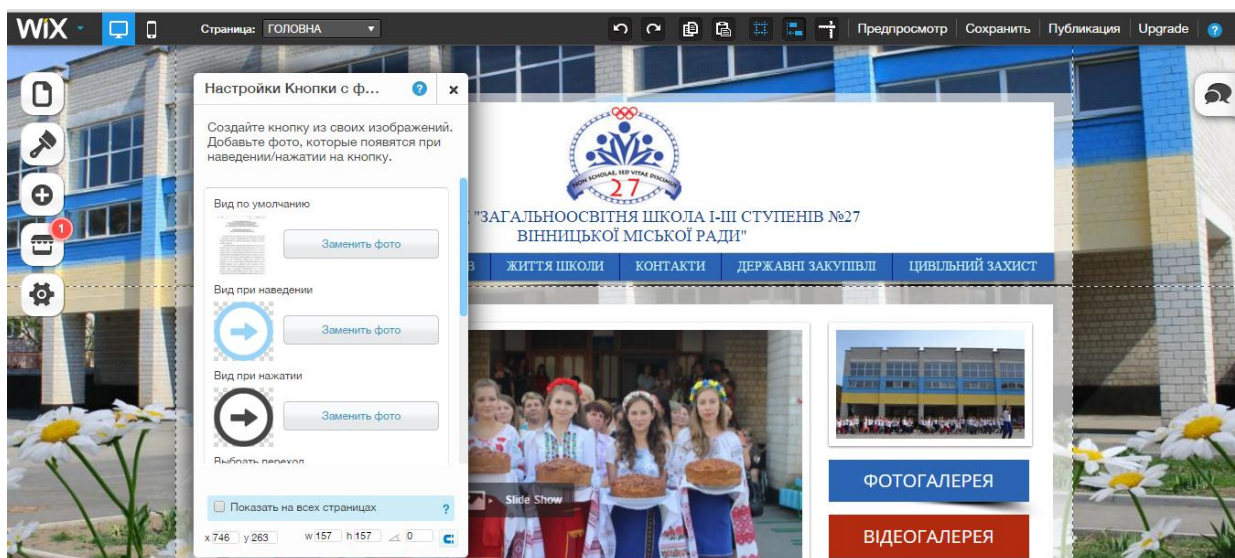
Сучасному вчителю для застосування комп'ютерних технологій на заняттях потрібна, насамперед, теоретична та практична підготовка, тому що він живе і працює в інформаційному суспільстві, і повинен уміти самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов життя, що змінюються, володіти високим рівнем толерантності. Саме тому вчителі закладу застосовують мультимедійні засоби навчання з метою урізноманітнення форм подання інформації; урізноманітнення типів навчальних завдань; використовують навчальні середовища, які забезпечують «занурення» учнів в уявний світ, у певні соціальні й виробничі ситуації; забезпечують широке застосування ігрових прийомів; широкі можливості відтворення фрагментів навчальної діяльності активізація навчальної роботи учнів, посилення їх ролі як суб'єкта навчальної діяльності; посилення мотивації навчання.

Упровадження ІКТ та мультимедії у процес навчання є важливим завданням для наших педагогів. Розв'язання проблеми інтеграції навчальних дисциплін потребує модернізації викладання, формування в учнів сучасної інформаційної картини світу, формування творчої особистості, розвиток теоретичного мислення, пам'яті, уяви, виховання у підростаючого покоління високих громадських і моральних якостей, вивчення навчальних предметів з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, проведення позакласних, гурткових та факультативних занять, експериментальних занять, заходи з питань вивчення і впровадження в

практику роботи вчителів інших шкіл передового педагогічного досвіду щодо комплексного використання засобів навчання, впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес. Значно збільшилася кількість проведених уроків у комп'ютерних класах з використанням електронного супроводу, створеного власноруч учителями школи. Переважна більшість учителів нашої школи активно використовують ІКТ в навчальному процесі.

Важливим етапом у підвищенні ефективності використання інформаційних технологій є під'єднання закладу до швидкісної лінії всесвітньої мережі Інтернет. Тепер, використовуючи хмарні технології Google, можна в спільному доступі знаходити та створювати необхідну інформацію. Першочерговим в управлінській діяльності адміністрації загальноосвітнього навчального закладу є розширення його інформаційного простору.

Створення Інтернет-сайту закладу є одним із елементів цієї роботи. Можливості широкого застосування в закладі всесвітньої мережі Інтернет спонукало до створення нового сайту sch27.edu.vn.ua на міжнародній хмарній платформі для створення і розвитку Інтернет-проектів Wix.com, яка дозволяє будувати професійні сайти і їх мобільні версії на HTML5 за допомогою інструментів drag-and-drop.



Новий сайт став динамічним, інтерактивним. Крім інформації, на сайті з'явилися розділ новин, звіти про активне шкільне життя та досягнення учнів та вчителів.

Уміння ефективно користуватися комп'ютерною технікою є важливим етапом у реалізації завдань з впровадження інформаційних технологій. Тому в закладі систематично проводиться робота для навчання педагогічних працівників ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання навчальних предметів. У школі працюють курси комп'ютерної грамотності, які проходять двічі на тиждень. Також упродовж 4 останніх років заклад є опорним з питань сертифікації рівня

володіння ІКТ педпрацівників, які атестуються. Сертифікацію проводить Департамент освіти Вінницької міської ради, а навчання – учителі інформатики закладу на чолі із заступником директора О.М.Козяр. У 2012–2013 н.р. школа була опорною для шкіл мікрорайону з питань впровадження нового Держстандарту початкової школи, зокрема, предмету «Сходинки до інформатики».

Станом на лютий 2016 року в закладі 34 учителі успішно завершили курс у системі післядипломної педагогічної освіти за програмою «Intel® Навчання для майбутнього». Усі вчителі мають сертифікат про закінчення курсу від компанії Майкрософт «Безпечне використання ІКТ в навчально-виховному процесі», 13 учителів мають сертифікати курсу «Учителі в он-лайні».

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій програми «Intel® Навчання для майбутнього» та інших он-лайн курсів від компанії «Майкрософт» сприяє активному навчанню вчителів, заснованому на самостійній творчій роботі, використанню мультимедійних матеріалів, пошук необхідної інформації в мережі Інтернет, обліку інформації, творчому та практичному мисленню. Учителі освоюють ефективні педагогічні технології: навчання в співробітництві, теорію колективних рішень, метод проектів, проблемне навчання, дослідницький метод. У процесі реалізації програми змінюється ставлення вчителів до використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках і в позаурочній діяльності.

Робота з педагогічними кадрами щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі проводиться під час курсової підготовки, конференцій, семінарів, тренінгів, педагогічних рад, он-лайн вебінарів тощо. На базі закладу відбувається навчання педагогічних працівників під час проведення різнопланових науково-методичних міських та обласних заходів, виїзних семінарів, консультацій, проведених з метою надання методичної допомоги з питань впровадження інформаційних технологій.

За останні 3 роки проведені тематичні заходи:

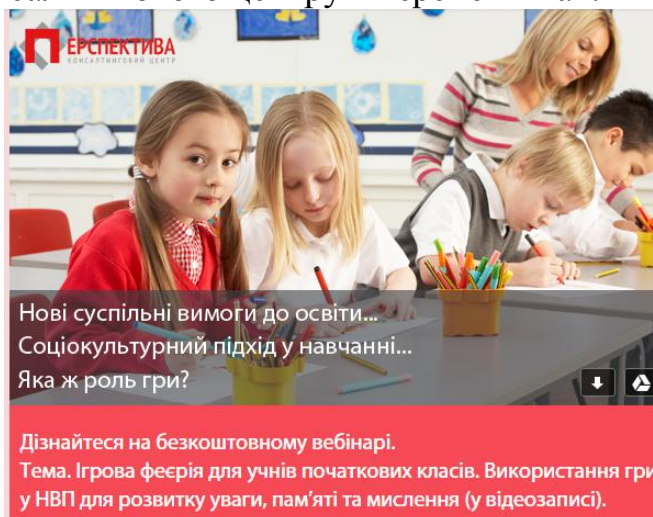
1. Для педагогічних працівників закладу:

- «Дистанційна підтримка традиційних форм освіти як засіб підвищення рівня навчальних досягнень учнів», педрада, березень 2013 р.
 - «Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках початкової школи», семінар-практикум, жовтень 2013 р.
 - Круглий стіл для вчителів природничо-математичного циклу «Підвищення рівня ІКТ вчителів в рамках державної програми «Сто відсотків», березень 2014р.
 - «Нові горизонти ІКТ в освіті. Використання Google-сервісів у роботі педагога», педрада, січень 2015 р.;
- <https://sites.google.com/site/sch27pedagogichnarada/home>
- Система вебінарів ВГ «Основа» для педпрацівників різних фахів від дистанційної академії на ресурсі <http://moodle.d-academy.com.ua/>

Перевага вебінарів на сайті в тому, що Ви можете їх прослухати в зручний для Вас час!

НАЗВИ ВЕБІНАРІВ:		
•	Рішення задач цікаво	Для вчителів хімії
•	Педагогіка по типах темпераменту або Педагогіка індивідуума	Для педагогів усіх категорій та класних керівників
•	Психолого-педагогічний супровід управлінської діяльності. Конфлікти і страхи	Для керівників навчальних закладів та їх заступників
•	Формування фонематичної складової як основи правильного усного та писемного мовлення	Для логопедів
•	Тайм-менеджмент (ТМ) як основа організації освітнього процесу	Для педагогів усіх категорій
•	Організація та проведення методичної роботи з викладачами: нові вектори	Для керівників навчальних закладів та їх заступників
•	Організація кооперативної діяльності учнів засобами мережевих технологій	Для учителів усіх категорій
•	Using video – Planning and Challenges	Для вчителів англійської мови

- Ряд вебінарів консалтингового центру «Перспектива».



2. Для педагогічних працівників закладів міста та області:

- «Безпечне використання ІКТ у навчально-виховному процесі», вебінар за прогамою Майкрософт Україна для заступників директорів закладів школи II-III ступенів, лютий 2012 р.
- «Методика викладання предмету «Сходінки до інформатики» у 2-х класах за новим Держстандартом», система практичних занять впродовж 2013-2014 н.р. (2 год/тиждень) для вчителів 1-х класів ЗОШ №№12,13,20,27
- «ІКТ — освітянам!», тренінг для заступників директорів ЗНЗ з НВП школи II-III ступенів ЗНЗ м. Вінниці, в рамках участі нашої школи у Всеукраїнському соціальному проєкті напряму «МЦФЕР: Освіта» «ІКТ

— освітянам!» задля підвищення інформаційно-комунікаційної та правової компетентностей педагогів, жовтень 2014 р.

- «Грантові програми, конкурси, проекти як вагома складова ефективної методичної роботи вчителя», обласний семінар-практикум для заступників директорів школи II-III ступенів, що відповідають за методичну роботу., листопад 2014 р.

Велика кількість педагогічних конкурсів у мережі дає можливість учителю показати свою фахову майстерність. Така діяльність сприяє підвищенню освітнього та кваліфікаційного рівня учителя, оновлення його професійних та загальноосвітніх знань. Маємо певні здобутки і в цьому напрямку:

- Гирун Л.О., вчитель географії, переможець Всеукраїнського конкурсу журналу «Шкільний світ» на кращу презентацію до уроку географії – III місце – 2013 рік.
- Гурська Т.В., вчитель біології, лауреат Всеукраїнського конкурсу від компанії «Майкрософт» «Вчитель-новатор-2013», а заклад посів I місце за кількістю учасників, за що отримав комплект аудіо та відео посібників для підтримки викладання шкільних предметів від компанії Майкрософт та «StudyBuddy».
- Микитюк В.М., учитель початкових класів, переможець обласного конкурсу «Творча скарбничка-2013» – II місце (робота «Використання ІКТ на уроках природознавства»).
- Терновой О.А., директор закладу, переможець Всеукраїнського конкурсу «Директор XXI століття» – 2014 рік.
- Козловська В.В., учитель англійської мови переможець міського конкурсу «Ярмарок фахових сподівань - 2014» у номінації «Дидактичні матеріали для розвитку та контролю навичок» (робота з аудіо та відеопосібником).
- Микитюк В.М., учитель початкових класів, призер III Всеукраїнського конкурсу «Сучасний урок природознавства-2015» від Інтернет-порталу «Навчалочка» – III місце.

2.5. Складання шкільного розкладу за допомогою онлайн програми "Нова школа - Розклад"

У навчальному закладі сполучною ланкою всієї урочної та позаурочної діяльності педагогічного колективу, фундаментом для розвитку творчості у спільній роботі "вчитель + учень" є розклад занять – один з основних організаційних документів, який визначає роботу навчального закладу.

Мета розкладу уроків – триєдина:

- створення найбільш оптимальних умов навчання, виховання та розвитку учнів;
- створення комфортних умов діяльності учнів і вчителів;
- організація нормального ефективного режиму функціонування освітньої установи.

Але сам процес складання якісного розкладу, здатного максимально задовольнити всі вимоги до розкладу і оптимально зняти всі протиріччя, є надзвичайно складним і відповідальним.

Найбільш сучасний вихід з даної ситуації – це автоматизація роботи завуча за допомогою комп'ютера та комп'ютерної програми. Якщо з вибором комп'ютера, як правило, не виникає проблем, то вибір програми - справа дуже відповідальна і непроста.

Сьогодні, на ринку існують програми, які реалізують складання розкладу, в першу чергу російські – Ректор, Ніка, Хронограф та інші. Але вони, на жаль, не відповідають особливостям освітнього процесу України. Ми хотіли знайти просту і зручну в користуванні програму з потужним функціоналом, яка б враховувала специфіку вітчизняного навчального процесу.

У нашому закладі ми апробували та використовуємо першу вітчизняну комп'ютерну програму для складання розкладу "Нова школа – Розклад" підприємства «Контур-плюс».

На першому етапі впровадження програми в режимі Бета-версії заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 Вінницької міської ради» був запрошений підприємством «Контур-плюс» для активної участі в тестуванні і апробації програми, багато практичних пропозицій і зауважень від нас були враховані і знайшли своє відображення в Версії 1.0 програми.

ПЗ Розклад Вінницька школа № 27 [Працює Вінницька школа № 27 | Профіль | Вийти]

Головна Розклад Навантаження Календар Класи Витяги Дані Блог Друк розкладу

Меню

- Головна
- Розклад
- Навантаження
- Календар
- Класи
- Витяги
- Дані
- Блог
- Друк розкладу

ГОЛОВНА

09.09.15 Блог
[Модуль "Розклад" 1. Як працює наша служба підтримки](#)
 Основне завдання служби підтримки - взяти на себе важкі і догнотривалі процеси введення баз даних у програму розкладу

(автор: тата, перегляди: 97)

09.05.15 Блог
[Управління навчальним навантаженням. 1. Навчальні плани і предмети](#)
 Розділ (Модуль) "Навантаження" призначений для внесення і редагування всіх даних, необхідних для складання розкладу

теги: [навантаження](#) [план](#) [на](#) [групу](#) [навчальний](#) [план](#)
 (автор: Розробник, перегляди: 192)

01.05.15 Блог
[Управління навчальним навантаженням. 2. Редагування даних у модулі "Навантаження"](#)
 В модулі "Навантаження" можна здійснювати оперативне управління навантаженням - добавляти, видалити, змінювати всі дані, необхідні для складання розкладу.

теги: [розклад](#)

Програма допомагає:

- на порядок полегшити працю під час складання розкладів і їх змін;
- дотримувати всі психологічні та педагогічні вимоги для учнів і вчителів;
- оптимально використовувати кабінети та інші шкільні приміщення;
- знизити навантаження роботи адміністрації;
- усунути можливі помилки і суб'єктивні фактори під час складання розкладів у школі;
- враховувати потреби і можливості педагогів;
- по можливості видалити непотрібні "вікна" для вчителів;
- поліпшити загальну атмосферу і взаємини між учителями та учнями у школі.

Програма розроблена для всіх типів початкових і середніх шкіл, гімназій, ліцеїв, ПТУ та інших навчальних закладів.

Програма дозволяє:

1. Значно спростити процес складання розкладу занять у навчальних закладах. Враховуються особливості, пов'язані з:
 - Вчителями (їх навантаження, побажання, методичні дні, закріплений кабінет);
 - Кабінетами (зайнятість, спеціалізація);
 - Предметами (вимоги санітарних норм, спеціалізація, рекомендований кабінет);
 - Класами (зайнятість, прикріплений кабінет, паралелі);
 - Уроками (кількість підгруп, зв'язки підгруп з підгрупами інших класів, можливість заборонити проведення в певні дні та години даного уроку).

Програма не має ніяких обмежень щодо кількості класів, учителів, кабінетів, підгруп і змін.

2. Постійно контролюється виконання навчального навантаження. Редагується розстановка всіх учителів на весь тиждень.
3. Мати повний і постійний контроль за дотриманням санітарних правил у ході складання розкладу.

4. Вести журнал замін. Мати контроль за відсутніми вчителями, які заміняють (табель).
5. Мати контрольні цифри (години) для складання тарифікації.
6. Програма надзвичайно зручна для користувача. (Редагована таблиця розкладу уроків на весь тиждень для всіх учителів і т.д.)

На друк і екран виводяться наступні документи:

- розклад для учнів (готове для розміщення на стенді);
- розклад для вчителів (готове для розміщення в учительській);
- розклад для кожного класу (короткий і повний);
- розклад для кожного вчителя (короткий і повний);
- довідка про заміну уроків (готова для розміщення на стенді);
- сторінки журналу заміщень;
- статистична таблиця про вчителів, які пропустили уроки; (табель)
- статистична таблиця про вчителів, які замінювали уроки; (табель)
- дані по класах у вигляді таблиці годин для всіх вчителів; (тарифікація)
- дані по вчителях у вигляді таблиці годин для всіх учителів; (тарифікація);
- передбачено представлення документів у Excel, Word и HTML форматах;

Програма дуже гнучко налаштовується – можливе об'єднання до трьох класів у потоки, поділ на групи, групи можуть займатися різними предметами, причому не обов'язково одночасно; можливо планувати заміни; можна задавати мінімальну та максимальну кількість уроків і будь-які вихідні дні; гнучко задаються можливі, бажані і неможливі години роботи вчителів; допускається планувати заміни для відсутніх учителів тощо.

Основні переваги програми "Нова школа - Розклад"

1. Програма має вітчизняне походження і враховує всі унікальні властивості освітнього процесу України.
2. Програма працює в онлайн-режимі <http://dev.novashkola.ua/>, що дає можливість максимально використати переваги такого режиму перед коробочними версіями – комунікативність, соціалізація, хмарне зберігання інформації, спільна робота та інші.
3. Введення даних і створення масивів в програмі відбуваються в максимально короткий термін – за 2-3 години можна ввести абсолютно всі дані, необхідні для складання розкладу завдяки широкому використанню Copy-paste і закладанням у програму офіційних навчальних планів для різних профілів навчання, такому швидкому введенню даних аналогів покищо немає.

ПЗ Розклад Вінницька школа № 27

[Головна](#) [Розклад](#) [Навантаження](#) [Календар](#) [Класи](#) [Вчителі](#) **Дані** [Блог](#) [Друк розкладу](#)

[дані розкладу](#)

Доступні сервіси

[навчальні предмети](#)

[кафедри закладу](#)

[вчителі закладу](#)

[типи аудиторій](#)

[аудиторії](#)

[класи](#)

[навчальне навантаження](#)

[розклади](#)

[журнал заміні](#)

4. Програма має зручний модуль «навантаження», в якому на одному екрані відбувається редагування, правка абсолютно всіх даних, необхідних для складання розкладу – навчальні години, поділ на групи, підгрупи, потоки, створення різнопрофільних класів, редагування списку вчителів, тому в практиці він широко використовується також і для планування наступних навчальних років.

[Головна](#) [Розклад](#) [Навантаження](#) [Календар](#) [Класи](#) [Вчителі](#) [Дані](#) [Блог](#) [Друк розкладу](#)

РОЗПРОДІЛ ГОДИН НА 2015/2016 РІК

заклад: **Вінницька школа № 27** рік: **2015/2016**

[додати предмет](#) [редагувати список вчителів](#) [додати вчителя](#) [редагувати список класів](#) [додати клас](#)

Мови і літератури

Українська мова	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Разом
Вчителі \ години	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	4/3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	73 / 73
Глотова Т.І.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.5
Конюхова Ю.В.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
Магур Л.Ф.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.5
Олійник Г.В.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
Супрун О.Б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.5
Черешнева Л.В.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	11.5
Шатківська А.І.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10

Українська література	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Разом
Вчителі \ години	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	50 / 50
Глотова Т.І.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Конюхова Ю.В.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Магур Л.Ф.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Олійник Г.В.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Супрун О.Б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Черешнева Л.В.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	10

5. Зручний і простий модуль призначення методичних та інших днів викладачам.

6. Програма має декілька режимів складання розкладу в напівавтоматично-му режимі – окремо класи-сітка класів-окремо вчитель-сітка вчителів і є можливість в процесі складання переходити з одного режиму в інший.

пн, 29.02									вт, 1.03									ср, 2.03									аудиторії	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1
5-А роз 31/31	Мат 317	УкрМ 210	Труд Шк.н.	Труд Шк.н.	Англ 17-218	ЗарЛ 406			Прир 306	Мат 404	Фізк 218	Англ 218	УкрЛ 317	УкрМ 409			Фізк 218	УкрМ 411	УкрЛ 413	ЗарЛ 406	ІстУ 307	Англ 212	17			Інф 407	Обр 409	При 318
5-Б роз 31/31	Труд Сл.н.	Труд Сл.н.	УкрМ 405	Мат 307	УкрЛ 409	Англ 310	313		Мат 404	Англ 308	УкрМ 418	Фізк 409	Прир 218	Муз 3			ІстУ 307	Фізк 218	ЗарЛ 406	Англ 212	УкрМ 409	УкрЛ 304				ЗарЛ 406	Мат 405	Обр 407
5-В роз 31/31	ЗарЛ 405	УкрЛ 409	Мат 304	Англ 412	Труд Сл.н.	Труд Куп			УкрМ 409	ІстУ 307	Мат 404	Прир 308	Фізк 218	Англ 412	418		УкрМ 409	УкрЛ 409	Фізк 218	Прир 303	ЗарЛ 306	Англ 412	418			Мат 405	Інф 407	Англ 412
5-Г роз 31/31	Труд Куп	Труд Сл.н.	Фізк 418	Мат 411	Англ 412	УкрЛ 418	409		ЗарЛ 405	УкрМ 409	Прир 308	Англ 412	Фізк 418	ІстУ 317			Мат 306	Муз 3	УкрМ 409	ЗарЛ 417	Англ 412	Прир 306				Мат 304	Англ 412	УкрЛ 409
5-Д роз 29/32	УкрМ 409	Англ 418	Фізк рп1-218	Фізк рп2-217	Труд Шк.н.	Труд Сл.н.			Англ 412	Муз 3	Мат 317	УкрМ 409	УкрЛ 409	Прир 308			Прир 407	Англ 307	ІстУ 307	Мат 317	УкрМ 417	ЗарЛ 406				УкрЛ 409	Мат 317	Фізк рп1-218

29.02									1.03									2.03									:			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	
Щенко І.І. роз мет 17/17	6-Б Рос рп1-406			6-Г Рос рп1-405					6-В ЗарЛ 406	11-Б ЗарЛ 406	6-А ЗарЛ 406	11-А ЗарЛ 406	6-Г ЗарЛ 406			6-В ЗарЛ 406	6-А ЗарЛ 406	9-Б ЗарЛ 406	6-Г ЗарЛ 406	6-А ЗарЛ 406	9-Б ЗарЛ 406	6-Г ЗарЛ 406			6-Б ЗарЛ 406	6-А ЗарЛ 406	5-Б ЗарЛ 406	аудиторії рп2		
Бадюрна О.В. роз мет 18/18	10-А ЗарЛ 212	9-В ЗарЛ 307	9-Б ЗарЛ 405	9-А ЗарЛ 406					5-Г ЗарЛ 405	9-А Рос 411	9-Б Рос 405	9-В Рос 411	10-Б ЗарЛ 405			9-Б ЗарЛ 417	9-А ЗарЛ 417	9-Б ЗарЛ 417	5-Г ЗарЛ 417	9-В ЗарЛ 417	10-Б ЗарЛ 417									
Глотова Т.І. роз мет 20/20	7-А УкрМ 308	7-А УкрЛ 417	7-Д УкрМ 417	7-Б УкрМ 417					7-Д УкрМ 417	9-А УкрЛ 417	7-Б УкрМ 417	7-А УкрМ 417																7-Д УкрМ 417	7-Д УкрМ 417	7-Г УкрМ 417
Колесник Р.В. роз мет 20/20	5-В ЗарЛ 405	8-Б ЗарЛ 406	8-А ЗарЛ 406						5-А ЗарЛ 406	8-В ЗарЛ 411						8-В Рос 308	8-А Рос 405			8-Б Рос 405	8-В Рос 317	8-А Рос 317	8-Б Рос 306	5-А ЗарЛ 406	5-В ЗарЛ 406	5-Д ЗарЛ 406				
Конюхова Ю.В. роз мет 24/24	6-А УкрМ 413	7-Г УкрЛ 410	6-Б УкрМ 410						6-Б УкрМ 410	6-А УкрЛ 410	6-В УкрЛ 410	6-В УкрМ 410	7-Г УкрЛ 410			6-Б УкрМ 410	6-В УкрМ 410	7-Г УкрМ 410	6-А УкрЛ 410	6-Б УкрМ 410	6-В УкрМ 410					6-Б УкрЛ 410	6-В УкрЛ 410	7-Г УкрМ 410		
Мазур Л.Ф. роз мет 18/18		5-В УкрЛ 409	7-В УкрМ 409						5-Г УкрЛ 409	7-В УкрЛ 409						5-В УкрМ 409	5-Г УкрМ 409			5-В УкрМ 409	5-Г УкрМ 409					7-В УкрМ 409			5-Г УкрМ 409	
Олійник Г.В. роз мет 20/20	9-Б УкрМ 416	5-А УкрМ 210	5-Б УкрМ 405	9-В УкрМ 409	5-Б УкрЛ 420	9-Б УкрЛ 420			9-Б УкрМ 420	5-Б УкрМ 409	5-А УкрЛ 317	5-А УкрМ 409	9-В УкрЛ 409			5-А УкрМ 411	5-А УкрЛ 410			5-Б УкрМ 409	5-Б УкрЛ 304									
Супрун О.Б. роз мет 6/6	5-Д УкрМ 409								5-Д УкрМ 409	5-Д УкрЛ 409										5-Д УкрМ 417							5-Д УкрЛ 409			
Храбан І.А.	6-Б ЗарЛ		6-Б Рос	7-Д ЗарЛ	7-Б ЗарЛ											7-Д Рос	7-Г ЗарЛ	7-Б Рос			7-В ЗарЛ	7-А ЗарЛ								

7. У процесі складання програма постійно аналізує важкість предметів відповідно рейтингової шкали важкості, що безперечно сприяє створенню якісного і збалансованого розкладу.

8. При переведенні розкладу з режиму розробки у поточний режим (прив'язаний до календаря) починає працювати модуль заміни вчителів з автоматичним введенням замін в електронний журнал.

9. Завдяки застосуванню онлайн-режиму з'являються додаткові можливості для друку – крім експорту в Ексель можна друкувати необхідне безпосередньо в браузері.

РОЗКЛАД НА 2015/2016 РІК

заклад: Вінницька школа № 27 рік: 2015/2016 розклад: Розклад 2015/16 через тиждень тиждень: поточний: №27 (29.02-6.03.2016)

за класами сітка класів за вчителями сітка вчителів за предметами за аудиторіями

Друкувати Експорт в Excel

5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	10-А	10-Б	11-А	11-Б			
пн					вт					ср					чт					пт						
1	Математика, 317					Природознавство, 306					Фізична культура, 218					Інформатика, 407 / 408					А: Українська мова, 205 В: Етика, Кул					1
2	Українська мова, 210					Математика, 404					Українська мова, 411					Образотворче мистецтво, 409					Фізична культура, 218					2
3	Трудове навчання, Ст.м / Шв.м.					Фізична культура, 218					Українська література, 410					Природознавство, 306					Математика, 317					3
4	Трудове навчання, Ст.м / Шв.м.					Англійська мова, 219 / 307					Зарубіжна література, 406					Математика, 307					Зарубіжна література, 406					4
5	Англійська мова, 17 / 210					Українська література, 317					Історія України, 307					Музичне мистецтво, 3					Англійська мова, 17 / 418					5
6	Зарубіжна література, 406					Українська мова, 409					Англійська мова, 212 / 17					Англійська мова, 212 / Шв.м.					Основи здоров'я, 303					6
7																										7
8																										8

10. Робота з програмою не потребує спеціальних знань.

11. За навчальним закладом закріплюється консультант, завданням якого є надання практичної допомоги на всіх стадіях складання розкладу, внесення необхідних змін і нововведень у програму на вимогу користувача.

Демо Розклад

https://www.youtube.com/watch?v=Dlb_g8aM2gI

У Вінницькій області ми перші, хто почав використовувати цю програму.

На даний момент проходить наступний крок в подальшому поліпшенні програми – спроба ввести автоматичний режим складання розкладу. Вже розроблений робочий движок, але ще треба виконати багато роботи для створення ефективного алгоритму програми з оптимальним урахуванням специфіки і різноманітних особливостей і умов під час складання розкладу.

Наш заклад бере активну участь у тестуванні й апробації цього модуля.

3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Запровадження в навчально-виховний процес шкіл інформаційно-комунікаційних технологій є вимогою часу. На сьогодні, без використання інформаційно-комунікаційних засобів неможливо забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів. У даний час спостерігається збільшення впливу медіа-технологій на людину. Особливо це сильно діє на дитину, яка з більшим задоволенням подивиться телевізор, аніж прочитає книгу. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів дуже впливають на виховання дитини, її сприйняття навколишнього світу. Раніше інформацію з будь-якої теми дитина могла отримати різними традиційними каналами: підручник, довідкова література, лекція вчителя, конспект уроку. Але сьогодні, з огляду на сучасні реалії, учитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

Необхідно навчити кожну дитину за короткий проміжок часу освоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації. Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити. Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним. Поєднуючи в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книги, калькулятора, будучи універсальною іграшкою, сучасний комп'ютер разом з тим є для дитини рівноправним партнером, здатним реагувати на його дії і запити. З іншого боку, цей метод навчання є досить привабливим і для вчителів: допомагає їм краще оцінити здібності і знання дитини, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання.

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання – це процес підготовки і передачі інформації тому, кого навчають, через комп'ютер. Ми використовуємо комп'ютер на всіх етапах навчання:



При цьому комп'ютер виконує такі функції:



джерело навчальної інформації



наочний посібник



тренажер



засіб діагностики і контролю



засіб підготовки текстів та їх зберігання



графічний редактор



засіб підготовки виступів



обчислювальна машина великих можливостей

При проектуванні уроку вчителі закладу використовують різні програмні продукти:



Мови програмування. За їх допомогою вчитель складає різні програмні продукти, які можна використовувати на різних етапах уроку.



Використання готових програмних продуктів (енциклопедій, навчальних программ, віртуальних лабораторій).



Пакет Microsoft Office, який включає в себе крім відомого всім текстового процесора Word ще й систему баз даних Access і електронні презентації PowerPoint.



Система баз даних передбачає велику підготовчу роботу при складанні уроку, але в підсумку можна отримати ефективну і універсальну систему навчання та перевірки знань.



Текстовий редактор Word дозволяє підготувати роздатковий та дидактичний матеріал.



Електронні презентації PowerPoint дають можливість вчителю при мінімальній підготовці і незначних витратах часу підготувати наочність до уроку.

Досвід роботи із використанням інформаційних комп'ютерних технологій засвідчує наступні переваги ІКТ:

індивідуалізація навчання	інтенсифікація самостійної роботи учнів	зростання обсягу виконаних на урок завдань	розширення інформаційних потоків при використанні Internet	підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи	можливість включення ігрового моменту

Комп'ютер дає вчителю нові можливості, дозволяючи разом з учнем отримувати задоволення від захопливого процесу пізнання, не тільки силою уяви, але й за допомогою новітніх. Використання комп'ютерних технологій на уроці дозволяє вчителю краще оцінити здібності і знання дитини, зрозуміти її, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання, стимулює його професійний ріст і подальше освоєння комп'ютера. Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволить педагогу за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу у всіх учнів і своєчасно його скоректувати. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретної дитини. Для школяра важливо те, що відразу після виконання тесту він отримує об'єктивний результат із зазначенням помилок, що неможливо під час усного опитування.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. У нашому закладі комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися при вивченні більшості навчальних предметів. Інформатизація істотно вплинула на процес здобуття знань. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.



3.1. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Зовнішня і внутрішня політика України, її стратегічний курс на поглиблену демократизацію всіх сфер життя і приєднання до європейської та світової спільноти ставлять нову мету та нові завдання перед освітянами в галузі навчання іноземних мов. Серед таких завдань – пошук нових технологій та методик, які б давали змогу навчити учнів іншомовного спілкування з опорою на соціокультурні матеріали.

Інтернет має великі інформаційні можливості і не менш вражаючі послуги. Він створює унікальну можливість користування автентичними текстами, прослуховування аудіотекстів і спілкування з носіями іноземної мови, тобто створює природне іншомовне комунікативне середовище. Поява Інтернету в системі освіти стимулює бажання вчитися, розширює зону індивідуальної активності кожного учня, збільшує швидкість подачі якісного матеріалу в межах одного уроку. Інтернет-технології стають невід'ємною частиною загальної інформаційної культури вчителя та учнів.

Питання інтеграції Інтернет-технологій у сучасну освіту та їх застосування під час навчання іноземних мов є досить актуальним. Навчальна мета передбачає оволодіння знаннями, вміннями, навичками; розвивальні – розвиток інтелектуальної, емоційно-вольової та діяльнісно-поведінкової сфери особистості; виховні – формування наукового світогляду, моральної, художньо-естетичної, екологічної культури тощо.

Основна мета вивчення іноземної мови в школі – формування комунікативної компетенції, інша мета (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкуванню і формуванню здібності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету.

Поза спілкуванням Інтернет не має сенсу – це міжнародне багатонаціональне, культурне суспільство, чия життєдіяльність заснована на електронному спілкуванні мільйонів людей у всьому світі, що говорять одночасно – найбільш гігантський за розмірами і кількістю учасників розмови, яка будь-коли відбувалася. Включаючись у нього на уроці іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування.

На даний час пріоритет віддається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мови в культурному контексті, автономності й гуманізації навчання. Дані принципи роблять можливим розвиток міжкультурної компетенції як компонента комунікативної

здатності. Кінцевою метою навчання іноземним мовам є навчання вільному орієнтуванню в іншомовному середовищі й умінню адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкуванню. Сьогодні нові методики з використанням Інтернет-ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Щоб навчити спілкуватися іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації (тобто те, що називається принципом автентичності спілкування), які стимулюватимуть вивчення матеріалу і вироблятимуть адекватну поведінку. Цю помилку намагаються виправити нові технології, зокрема, Інтернет.

Комунікативний підхід – стратегія, що моделює спілкування, направлена на створення психологічної і мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу і способів дій з ним. Для користувача реалізації комунікативного підходу в Інтернеті не представляє особливої складності. Комунікативне завдання повинно пропонуватися таким, хто вчить проблему або питання для обговорення, причому учні не просто діляться інформацією, але й оцінюють її. Основним же критерієм, що дозволяє відрізнити цей підхід від інших видів навчальної діяльності, є те, що учні самостійно обирають мовні одиниці для оформлення своїх думок. Використання Інтернету у комунікативному підході краще мотивовано: його мета полягає у тому, щоб зацікавити учнів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення і розширення їх знань і досвіду.

Однією з основних вимог, що пред'являються до вчення іноземним мовам з використанням Інтернет-ресурсів, є створення взаємодії на уроці, що прийнято називати в методиці інтерактивністю. Інтерактивність – це "об'єднання, координація і взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами". Навчаючи справжній мові, Інтернет допомагає у формуванні вмінь і навичок розмовної мови, а також у вивченні лексики й граматики, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність. Інтерактивність не просто створює реальні ситуації з життя, але й заставляє учнів адекватно реагувати на них за допомогою іноземної мови.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, розумно інтегруючи їх у навчальний процес, можна більш ефективно вирішувати цілу низку як дидактичних, так і соціокультурних завдань:

- формувати навички читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності;
- удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет;

- удосконалювати вміння монологічного й діалогічного висловлення на основі проблемного обговорення представлених викладачем чи кимось з учнів матеріалів мережі;
- удосконалювати навички писемної мови, індивідуально або письмово, складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, творів, есе й інших епістолярних видів творчості;
- поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексику сучасної мови, що відбиває певний етап розвитку культури народу, соціального й політичного устрою суспільства;
- знайомитися з країнознавчими поняттями, що містять мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів у умовах спілкування, особливості культури, традицій країни досліджуваної мови.

Усе це здійснюється за допомогою роботи з навчальними та інформаційними сайтами, листування електронною поштою зі школярами інших країн, створення та проведення спільних телекомунікаційних проєктів, читання книг мовою оригіналу, участі в різноманітних конкурсах та олімпіадах, перегляду навчальних відеофільмів, відеосюжетів.

Розглянемо оптимальні способи використання мережі Інтернет у системі уроків.

Перший варіант – побудова всього уроку на основі роботи в мережі Інтернет з певними навчальними та інформаційними програмами. Використання Інтернету впродовж уроку, як правило, побудоване на роботі з навчальними та інформаційними сайтами. Цей метод є ефективним під час презентації нового матеріалу чи вивчення окремих тем. Ми практикуємо віртуальні подорожі у Британію та інші англomовні країни, урок-телеміст та проведення спільних телекомунікаційних проєктів з іншими навчальними закладами, безпосереднє спілкування з носіями мови, ділова гра та ін.

Використання Інтернету на уроці не повинно бути хаотичним та безсистемним. Проєктуючи навчальне заняття з використанням Інтернет-мережі, необхідно чітко визначити завдання навчання, розвитку та виховання. Для цього варто конкретизувати рівень, на якому будуть здійснюватися цільові установки: загальне ознайомлення з новою темою, засвоєння теоретичного аспекту матеріалу, що вивчається, формування практичних умінь і навичок, перевірка знань.

Другий варіант – застосування Інтернет-мережі як структурного елемента уроку. На уроках іноземної мови ми використовуємо роботу з такими видами діяльності: використання електронної пошти (E-mail) та написання листа другу, опрацювання діалогічних ситуацій, перегляд

відеосюжетів чи відеофільмів, виконання он-лайн-тестів, квестів, завдань для закріплення лексичних, граматичних та фонетичних навичок. Під час уроку можна кілька разів створювати навчальні ситуації за допомогою використання електронного ресурсу.

Третій варіант – застосування Інтернет-мережі для самостійної роботи учнів є досить ефективним засобом використання Інтернету для навчальної мети. Включає в себе підготовку домашніх завдань у вигляді презентацій про рідне місто, визначних особистостей, улюблених письменників чи музикантів, пошук та підбір відеосюжетів чи цікавої інформації на запропоновану тематику, підготовка рефератів, власних монологічних висловлювань та інших проєктів. Завдання можуть бути індивідуальними для кожного учня або ж колективними. Як правило, учням цікавіше виконувати проєктні завдання разом з товаришами. Звичайно, учневі буде важко зорієнтуватися в інформаційному потоці самостійно, саме тому вчитель повинен надати методичні поради учневі для виконання самостійної роботи, виокремити основні освітні сайти, з якими будуть учні працювати в позаурочний час. Це, як правило, перелік Інтернет-джерел та освітніх баз даних, призначених спеціально для освіти школярів.

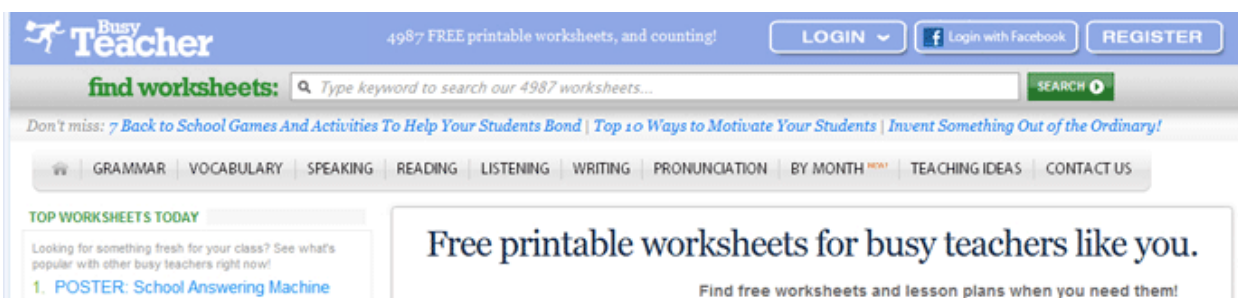
На основі аналізу учнівських анкет та спостережень власної педагогічної діяльності було визначено декілька найбільш популярних сайтів мережі Інтернет, які призначені для різних рівнів навчання.

Безумовно, очолює наш список ресурсів сайт <http://englishtips.org/>, який містить багато корисної інформації. Тут ви знайдете підручники будь-якого видавництва, довідники, книги для читання та аудіювання, посібники з колекціями ігор, кросвордів, загадок, тематичних вправ і багато іншого.



Дочірній проєкт ресурсу <http://englishtips.com> — сайт, створений спеціально для вчителів англійської мови, під назвою <http://busyteacher.org/>.

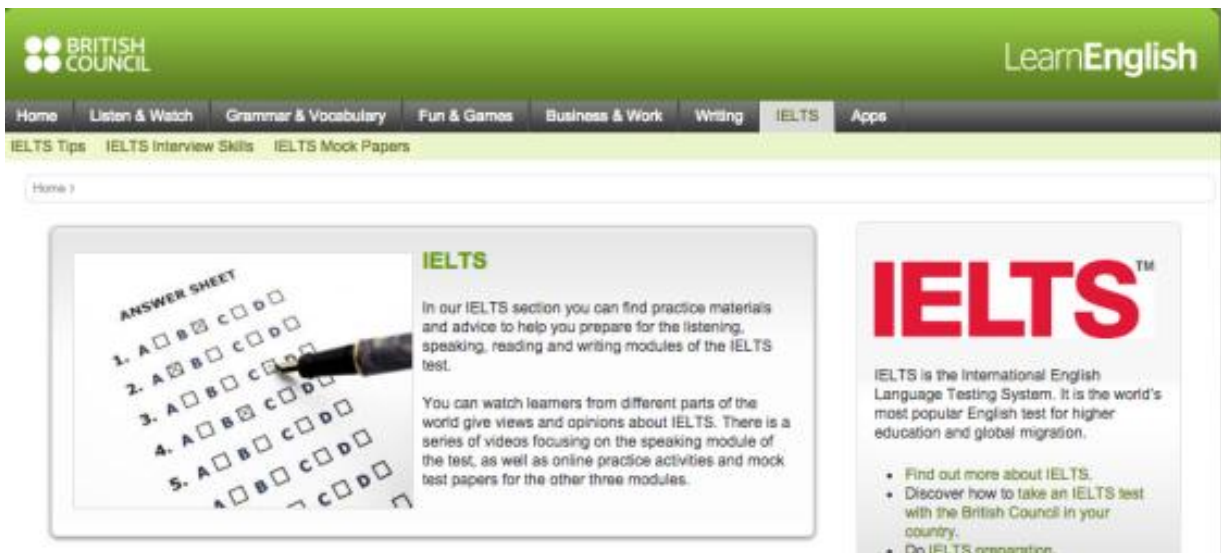
Його основу складають різноманітні таблиці, схеми і роздатковий матеріал, який охоплює всі мовні й мовленнєві аспекти, використовувані нами в навчальному процесі: вивчення граматики, лексики, аудіювання, тренування письмовій та розмовної мови.



Серед найбільш цікавих і корисних є ресурси Британського посольства: <http://www.britishcouncil.org.ua/teach> — on-line ресурс для вчителів, що містить навчальні матеріали, статті, дискусії, публікації провідних авторів.



<https://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>. — ресурс англійською, що включає плани уроків і завдання на відпрацювання всіх видів мовленнєвої діяльності.



Використання освітнього сайту Британської Ради в Україні <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> у навчальній діяльності вчителя англійської мови в початкових та середніх класах дозволить збагатити скарбничку мультимедійними файлами пісень, казок та ігор за тематичним групуванням та відповідно до ролі відвідувача сайту (Teaching English (in a role of a teacher) or Learning English (in a role of a pupil)), яку обирають під час реєстрації.



Працюючи з аудіо та візуальним матеріалом, учитель керує навчальним процесом завдяки можливості зупинити пісню чи відтворити знову (play), вимкнути чи увімкнути субтитри (text on/off), що безпосередньо відображається на екрані на навігаційній панелі під малюнком.



Крім того, цінним для роботи на уроці вчителя буде додатковий матеріал до пісень або казок у форматі PDF, який розташовано нижче візуального матеріалу.

Працюючи з цим сайтом на уроці або в якості дистанційного засобу підвищення мотивації учнів до навчання, учитель може використовувати один і той самий ресурс для завдань різного спрямування (наприклад, прослухати пісню та вивчити нові слова до неї можна граючись, відповідаючи на завдання перед початком пісні (завдання: Match the Words and Pictures), та формувати основні мовленнєві навички: говоріння, читання, письмо та аудіювання.



Ще одним цікавим освітнім інтернет ресурсом організації дистанційного навчання є програма Voki <http://www.voki.com/learn.php>. Учителі іноземної мови завжди зіштовхуються із проблемою навчання

говоріння та правильної вимови. Цей інтернет-ресурс дає можливість перетворити процес навчання на освітню гру, де дитина створює собі анімаційний персонаж (avatar), надає йому відповідного зовнішнього вигляду та обирає мову, якою він буде говорити (див. мал. 2)



Наступним кроком у цій «грі» є введення тексту, який має озвучити анімаційний персонаж, коли учень обирає мову та стать мовця (наприклад, Пол зі Сполучених Штатів або Лінда з Австралії тощо).



Саме на цьому етапі гра стає навчанням, адже завдання учня не лише прослухати текст, але й відтворити, записавши свій голос на мікрофон. Завдання полягає у максимально наблизеному до оригінального відтворенні вимови та інтонації англійського тексту. Для старших школярів завданням може бути, наприклад, переслати запис учителю електронною поштою у форматі MP3, використовуючи програми iTunes або Audacity. Учитель, в

свою чергу, має можливість слідкувати за процесом навчання учнів та контролювати хід виконання поставлених ним завдань.

Якщо вчитель англійської мови прагне підвищити свою кваліфікацію не тільки в рідній країні, але й за кордоном, йому варто відвідати сайт для вчителів англійської мови <http://www.goabroad.com/teach-abroad>. Він дає можливість дізнатися про програми навчання в будь-якій країні, а також про можливості роботи за кордоном. Учителю також буде корисна інформація про вимоги, що пред'являються для отримання певної посади або для стажування; матеріал для перевірки вашого рівня володіння мовою, відомості про вищі навчальні заклади, можливості подорожувати та ін.



The screenshot displays the GoAbroad.com website interface. At the top, there is a yellow banner for the 2013 GoAbroad Innovation Awards. Below it, the site header includes 'News Updates' and 'Get 160 Hours Government Accredited TESOL Diploma'. The main navigation bar features social media icons, a 'HOME' button, a search bar for programs, and a 'HELP ME PICK A PROGRAM' button. The central section is titled 'Teach Abroad' and includes a search form with a dropdown menu for 'Where do you want to teach?' (set to 'Any Country') and a 'Search' button. Below the search form, there are sections for 'Popular Countries' (listing China, Argentina, Thailand, South Korea, Chile), 'Popular Cities' (listing Beijing, Bangkok, Taipei, Shanghai, Dubai), and 'Popular Searches' (listing 'Teach Abroad in Asia', 'TEFL Courses', 'Teach in United Arab Emirates', 'Teach in Japan', 'Is Teaching For You?'). A video player is visible on the left side, and a large advertisement for TEFL Institute is at the bottom right, featuring a group of people and the text 'Start your Adventure in our training rooms!' and 'See the World Teaching English Abroad with TEFL Institute!'.

Необмежена кількість вже готових для друку уроків, завдань, карток знаходяться на сайтах <https://esllibrary.com/> і <http://www.bbc.com/>. Ці сайти цінні тим, що матеріал на них постійно оновлюється і доповнюється, таким чином, вчитель завжди буде в курсі всього нового, що виникає в англійській мові.

ABOUT CONTACT NEWS LOGIN

ESL library.com
The Resource Site for English Teachers!

Preparing for class is easy... Just hit print!

This site has features that require javascript. Follow these simple instructions to [enable JavaScript in your web browser](#).

LESSON PLAN LIBRARY FLASHCARD LIBRARY BLOG TOUR JOIN NOW! Search

Ready-made resources for busy English teachers.
Preparing for class is easy... Just hit print!

Join Today! Take a Tour... LOGIN

We love making Resources for busy English Teachers!

We love making fun, student-centred lesson plans with lots of pair and group activities, and topics that are relevant today.

Your English students want to discuss real issues.

How did the police become so militarized?

Why do we waste so much food?

BBC News Sport Weather Earth Future Shop TV Radio More... Search

NEWS NEWS FROM ELSEWHERE

Home UK Africa Asia Australia Europe Latin America Mid-East US & Canada Business Health Sci/Environment Tech Entertainment Video

12 February 2015 Last updated at 13:58 GMT

Share f t

Russia: St Petersburg event offers 'art for booze'

By News from Elsewhere...
...as found by BBC Monitoring

About #NewsfromElsewhere
A collection of stories being reported by media around the world, as found by BBC Monitoring. [Find out more](#)

More from BBC Monitoring

BBC MONITORING About BBC Monitoring
Reports and analysis from TV, radio, web and print media around the world

Country Profiles
An instant guide to the history, politics and economics of countries and territories

Учителі англійської мови завжди в курсі всіх нових технологій у навчальному процесі завдяки наступним інформаційним ресурсам інтернету:

[http:// http://www.english-to-go.com/index.cfm](http://http://www.english-to-go.com/index.cfm) — проект спеціалістів інформаційного агентства Рейтер;

[http:// https://iearn.org/](http://https://iearn.org/) — різноманітні навчальні матеріали;

<http://www.britainexpress.com/> — інформація про Лондон;

<http://www.luptravel.com/intemational/northamerica/canada/index.html> — інформація країнознавчого характеру про Канаду;

<http://www.foreign-languages.com> — вправи, словники, тексти;

<http://www.britishcouncil.org> — інформація країнознавчого характеру;

<http://www.teachit.co.uk> — бібліотека для викладачів;

<http://exchanges.state.gov/forum/> — статті, граматики, відеоматеріали, матеріали з читання;

<http://www.thehistorynet.com> — інформація країнознавчого характеру про США;

<http://www.dictionary.com> — різноманітні словники;

<http://literarytranslabon.com> — матеріали для читання та перекладу;

<http://www.geocities.com> — матеріали з граматики та лексики.

Сайти, які є корисними для вчителя іноземної мови і які можуть бути використані на уроці, можна поділити на інформаційні та власне навчальні. Інформаційні сайти використовують для добору цікавої інформації, творчих завдань, пошуку додаткового матеріалу. Спеціальні навчальні сайти містять завдання та вправи на розвиток різних видів навчальних умінь і розроблені з урахуванням різного рівня знань учнів. Робота з навчальними сайтами є цікавою і корисною під час вивчення іноземної мови. Найбільш популярними навчальними сайтами для вивчення мов є:

<http://www.iearn.org/> — один із найцікавіших сайтів для вивчення англійської мови. Тут можна знайти цікаві статті для читання, новини, навчальні програми й тести, переглядати відеосюжети та масу цікавої інформації.



<http://www.english.ru/> — сайт «Інтернет-ресурси з вивчення англійської мови». Тут можна знайти інформацію про освіту за кордоном, навчальні програми та тести, поради до написання шкільних творів,

реферати, багато безкоштовної інформації та посилань на корисні ресурси за темою сайту, репетитори, зразки уроків та тренувальні вправи.

<http://www.bkc.ru/aboutus/> — сайт, присвячений вивченню іноземних мов, який об'єднує в собі 30 віртуальних шкіл на вибір.

<http://www.englishclub.narod.nj/> — Англійський клуб. Це потужна навчальна база даних для вивчення англійської мови: словники, граматики, навчальні вправи, теми, ідіоми, скоромовки, пісні, розділ «Чтиво» з книгами для читання.

<http://www.primavista.ru/dictionary/index.htm> — ще один цікавий та корисний Інтернет-ресурс. Цей сайт, повністю присвячений програмам для перекладу, словникам, перекладачам, самовчителям іноземних мов тощо. Крім каталогу Інтернет-ресурсів, є розділ Офлайн-словники, тобто словники, які можна скачати на свій комп'ютер.

ТОП 10 БЕЗКОШТОВНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Як правило, навчальні сайти призначені для навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письма та аудіювання), містять різноманітні завдання для засвоєння фонетичного, граматичного та лексичного матеріалу. Щодо інформаційних сайтів, то вчитель сам повинен визначитися з добром потрібного матеріалу. Заслуговують на увагу топ 10 безкоштовних ресурсів для вивчення англійської мови.

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

BBC Learning English – можливість вивчати британську англійську мову з рівня lower intermediate (нижче середнього). Безліч напрямків, відео та аудіо матеріалів з текстівкою і транскрипцією. Один з розділів присвячений конкретно для роботи над вимовою. Курс 6 Minute English – шестихвилинні ролики на різні теми один з найпопулярніших серед користувачів.



2. <http://livemocha.com/>

Livemocha – це справжнісінька соціальна мережа для вивчаючих іноземні мови. Livemocha – спільнота ентузіастів: учителі, лінгвісти й, звичайно, усі хто просто вивчає іноземну мову. Члени спільноти допомагають один одному вчитися. Виконали завдання – носії мови виправляють помилки. Також є практика обміну текстовими повідомленнями. Відео або аудіо-чат забезпечать кращу практику. Можете знайти напарника: ви вивчаєте англійську, а йому допомагаєте у вивченні російської, і все це – у режимі реального часу.



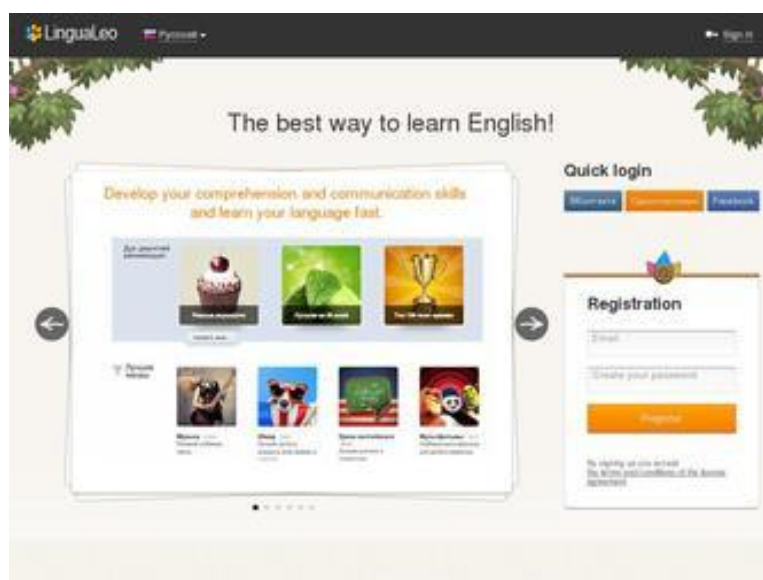
3. <https://www.busuu.com/ru/>

Bussu. На цьому ресурсі теж можна знайти англомовного співрозмовника, до речі, крім англійської та російської тут можна вивчати ще 10 мов. На ресурсі велика кількість уроків для запам'ятовування лексики, постановки вимови та інших аспектів вивчення мови. Також, як і на Livemocha, ваші вправи перевірятиме носій мови, а ви, у свою чергу, його. Добре опрацьовано додаток для iOS та Android.



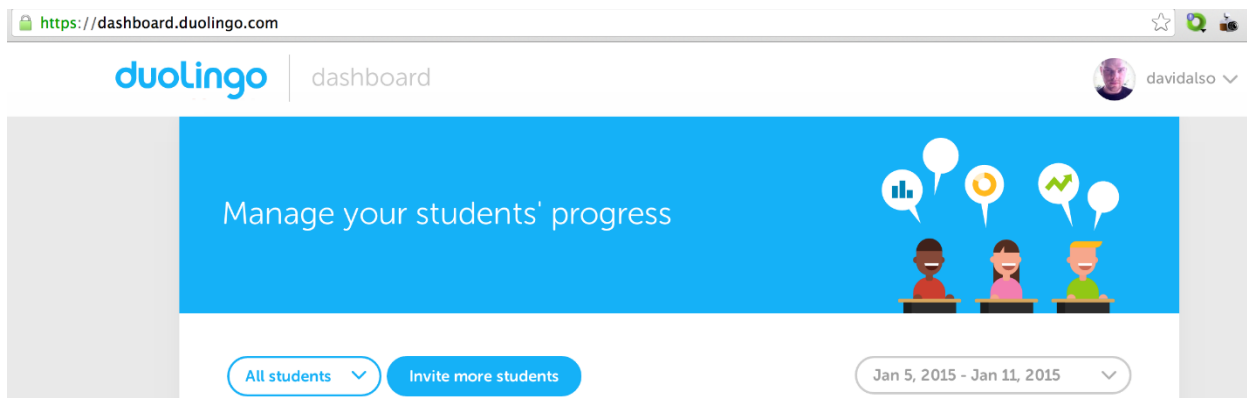
4. <http://lingualeo.com/ru>

LinguaLeo – напевно, найбільш захоплюючий ресурс як для дорослих, так і для дітей. Величезна бібліотека відео, аудіо й текстових матеріалів. Тематичні курси, особистий словник з озвученням. Набір тренувань: аудіювання, кросворди, переклад слів. Нудьгувати не доведеться. З журналу розвитку ви можете дізнатися свій реальний і можливий прогрес у вивченні мови. Створено програми для iOS і Android – займатися можна в будь-який час і де завгодно.



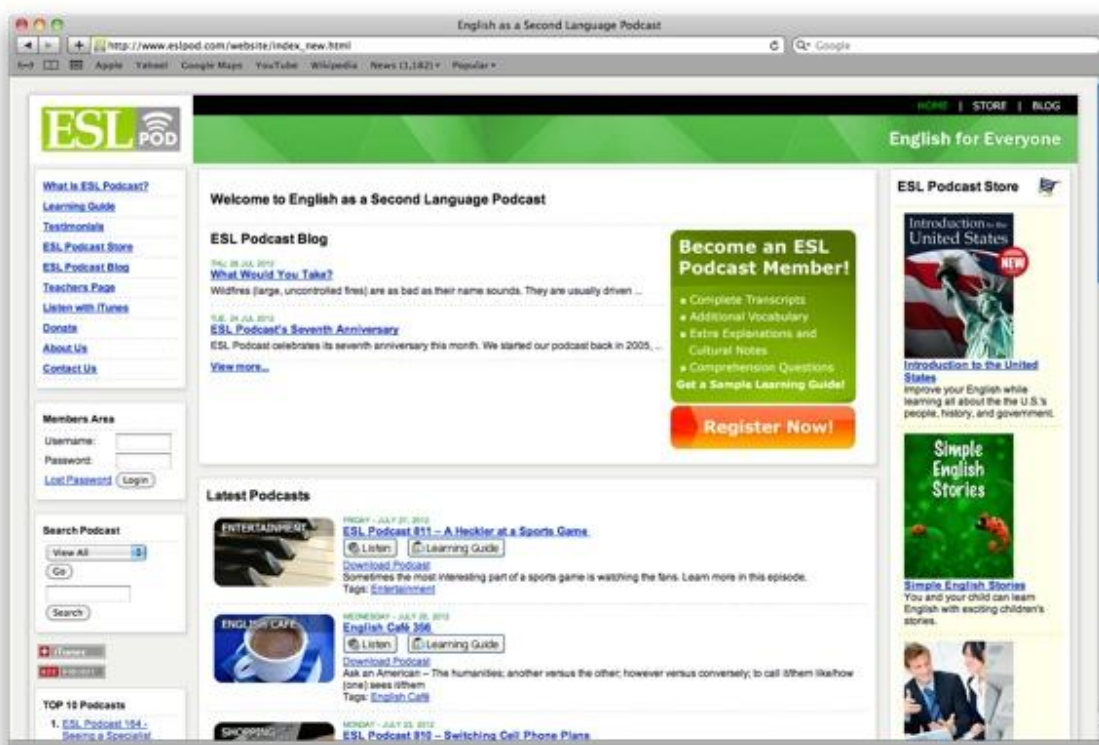
5. <https://uk.duolingo.com/>

Duolingo – сайт подобається дітям. Пропонуються численні письмові уроки та диктанти. Розділ для практики вивченої лексики, за один курс ви можете вивчити до 2000 слів. У міру проходження уроків користувачі паралельно допомагають перекладати веб-сайти та інші документи. Крім сайту існують програми для iOS і Android.



6. <https://www.eslpod.com/website/>

ESLPod – жива американська англійська мова, багато підкастів, які охоплюють усі сфери життя, завжди присутній гумор. Лексика за рахунок методу подачі досить легко засвоюється і закріплюється.



7. <http://lang-8.com/>

Lang8 – ви можете опублікувати для перевірки будь-який матеріал: твір, запис для блогу чи домашнє завдання. Все це буде перевірено носіями мови, зареєстрованими на сайті.



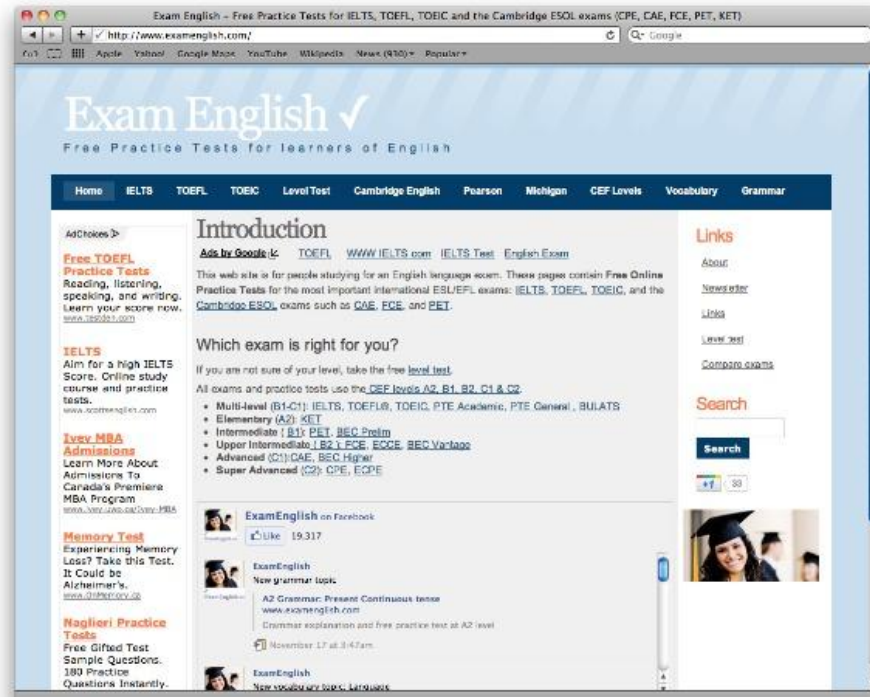
8. <http://www.engvid.com/>

Engvid – відеоуроки англійської мови. Усі записи розділені за категоріями в залежності від рівня знання мови й об'єднані за тематикою – можна дивитися уроки для підготовки до іспитів або уроки, що пояснюють конкретні аспекти граматики.



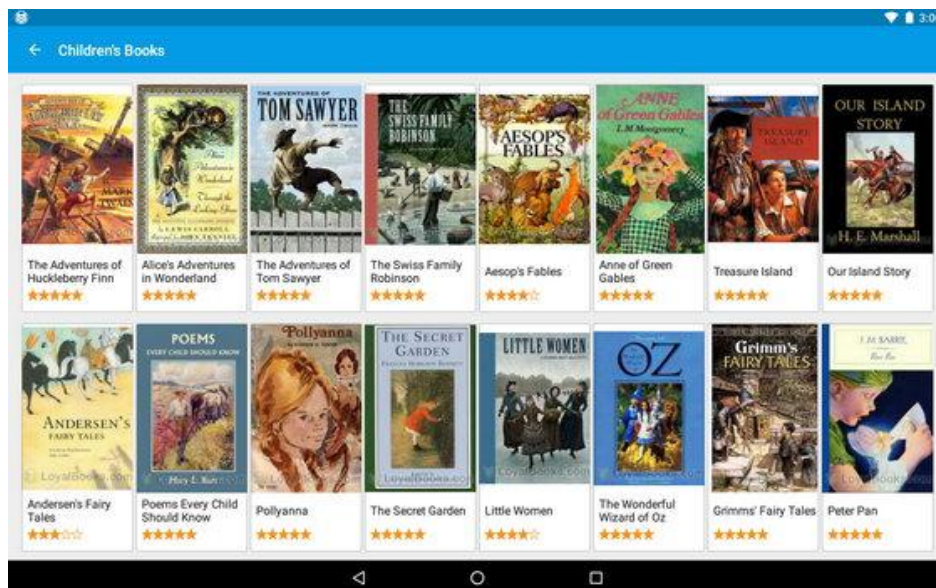
9. <http://www.examenglish.com/>

Exam English – це супер сайт для тих, хто готується до міжнародних мовних іспитів IELTS, TOEFL та до інших. Також ви зможете пройти он-лайн тести і визначити свій рівень англійської на даний момент.



10. <http://www.loyalbooks.com/>

Loyalbooks – має більше 7000 безкоштовних аудіокниг англійською мовою. Завантажуйте вподобану книгу, слухайте в дорозі на роботу, додому, в будь-яку вільну хвилину і вивчайте мову.



ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ПРОЕКТІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Особливо цікаво використовувати матеріал Інтернету під час роботи над проектом. Використання Інтернет-проектів сприяє розвитку комунікативних умінь та навичок учнів. Учитель може знайти різну, іноді навіть суперечливу інформацію з проблеми, що підлягає в даний момент обговоренню й дослідженню. Пропонуючи подібні матеріали учням, викладач може поставити завдання відібрати придатну для обговорюваної проблеми інформацію, погодитися з нею, узяти до відома в роботі над проектом, або, навпаки, заперечити її, зрозуміло, аргументовано, для чого також необхідні факти, інформація. Учні можуть отримати завдання дібрати матеріал з проблеми обговорення в мережі Інтернет самостійно. Сферу пошуку визначає вчитель.

Існує два види проектів, планування, проведення і результати яких відрізняються один від одного: **WWW-проекти і E-mail-проекти.**

WWW-проекти розраховані на те, що учні отримують завдання, для виконання якого їм необхідно знайти інформацію в Інтернеті й представити потім результати свого пошуку. Тема проекту може відповідати темі підручника або бути незалежною від неї. У будь-якому випадку вона має бути цікавою для учнів.

Щоб провести проект, недостатньо лише сформулювати тему й забезпечити учням можливість працювати в Інтернеті. Учитель повинен підготувати план проведення проекту:

- сформулювати групи;
- визначити часові рамки проекту;
- продумати, які матеріали, крім Інтернету, можуть бути використані учнями;
- знайти необхідні адреси тощо.

Комунікацію електронною поштою краще за все проводити за допомогою E-mail-проектів. Успішним проект може бути в тому випадку, якщо він правильно спланований, має цікаву тему і відповідає рівню знань учнів. Зазвичай, E-mail-проекти проводяться за участю двох чи декількох груп учнів із різних країн, для яких мова, яка використовується, є іноземною, а не рідною. У проведенні E-mail-проектів дуже важливим є етап планування:

- необхідно знайти партнерів і обговорити з ними тему;
- обумовити часові рамки проекту;
- необхідно вирішити, який продукт заплановано отримати після закінчення проекту.

Перевагою E-mail-проектів є те, що комунікація іноземною мовою відбувається з реальними партнерами. Учням важливо, що тексти створюються не для вчителя з метою продемонструвати свої знання та отримати оцінку, а для партнерів-однолітків з метою передачі цікавої інформації чи обговорення актуальної проблеми. Це сприяє розширенню мовної компетенції учнів і підвищенню мотивації вивчення іноземної мови.

Інтернет-ресурси допомагають у формуванні вмінь і навичок розмовної мови, а також у навчанні лексики й граматики, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність.

СПИСОК НАВЧАЛЬНИХ САЙТІВ, ЯКІ ВЧИТЕЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МОЖЕ ВИКОРИСТАТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Навчання ESP:

<http://www.oxfordenglishtesting.com/>

https://www.oxfordenglishtesting.com/browse_tests.aspx?menuId=2&userType=2

Навчання Business English:

http://www.oup.com/elt/teachersclub/business_english/?cc=gb

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58015>

<http://www.tes.co.uk/searchResults.aspx?keywords=Teaching%20Business%20Studies&area=resources&cmd=SetPageSize&val=50>

<http://www.market-leader.net/index.html>

<http://www.businessenglishonline.net/InCompany/worksheets.htm>

<http://www.esp-world.info/>

<http://www.businessballs.com/>

<http://www.eslprintables.com/buscador/buscar.asp?eje=30&page=10&nivel=any&age=0&tipo=any&contents=business%20english&orderby=>

<http://www.esl-library.com/index.cfm?pageid=7&lang=en&step=2§ion=47&ShowMsg=True&gclid=CNn7i6butZ4CFQ6CzAodBVR-oA>

<http://www.ihes.com/bcn/tt/business-links.html>

<http://www.teachingenglish.org.uk/category/links/business-english-specialist-areas>

<http://iteslj.org/Techniques/Baron-TeachingPhilosophy.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Clifton-Business.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Lau-BusinessCommunication.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Adamson-Frameworking/>

<http://iteslj.org/Techniques/Brooks-BusinessEnglish/>

<http://iteslj.org/Techniques/Daly-CaseStudies/>

<http://iteslj.org/Techniques/Sysoyev-ESP.html>

Англомовні науково-методичні журнали та статті для викладачів англійської мови:

<http://eltj.oxfordjournals.org/current.dtl>

http://www.onestopenenglish.com/section_magazine.asp?catid=58177

<http://www.macmillandictionary.com/med-magazine/March2006/36-MED-Magazine-cover.htm>

http://www.tttjournal.co.uk/index.php?page=back_articles

<http://iteslj.org/>

<http://iteslj.org/Articles/>

<http://iteslj.org/Techniques/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/professional-development>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/teacher-development-tools>

<http://oupeltglobalblog.com/>

Англомовні монографії з методики викладання іноземних мов:

http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance_articles/freebooks?cc=global

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/impact-study-british-council-teaching-centre-efl-classes>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/milestones-elt-a-series-classic-elt-texts-british-council>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/directory-uk-elt-research-2005%E2%80%93308>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/britlit-using-literature-efl-classrooms>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/future-english>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/equalopportunities-diversity-handbook>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/global-citizenship-english-language-classroom>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/developing-association-language-teachers>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/english-next>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/creative-ways>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/ela-manual>

<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/intercultural-resources-pack-latin-america>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/books/action-plan-teachers>

Відеопрезентації закордонних методистів (англійською мовою):

<http://www.youtube.com/oupeltglobal>

<http://www.youtube.com/oupeltglobal#g/u>

<http://www.oupeltpromo.com/businessresult/>

<http://www.macmillanenglish.com/methodology/authors/videos.htm>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/tips>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/0/P2XVdDSJHqY>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/1/8Weg44O9c58>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/2/0XT04EO5RSU>

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/0/f5RekixAMoM>

f5RekixAMoM

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/1/LN6HgF37uwI>

LN6HgF37uwI

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/2/Y57Dmcmr49I>

Y57Dmcmr49I

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/0/3OoDZFSkVz4>

3OoDZFSkVz4

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/1/XSQ5Hl1ujhc>

XSQ5Hl1ujhc

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/2/zmR1IABVpMQ>

zmR1IABVpMQ

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/0/JbDA6s1KL40>

bDA6s1KL40

<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/1/1XyOtBUTZ5c>

1XyOtBUTZ5c

http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/2/nlrp9_W9fZw

lrp9_W9fZw

<http://www.oupeltpromo.com/englishresult/>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId>

http://www.youtube.com/watch?v=i_cLEGIUWmE&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=UixaTXsOVss&NR=1>

http://www.youtube.com/watch?v=F_qtVVAcdfk&feature=related

[http://www.macmillanglobal.com/elessons/lesson-plan-14-the-articulate-](http://www.macmillanglobal.com/elessons/lesson-plan-14-the-articulate-hand)

hand

Статті, дискусії, поради з методики викладання іноземних мов (англійською мовою):

<http://iteslj.org/Articles/>
<http://iteslj.org/Techniques/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59511>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59447>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59435&docid=153899>
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59440&docid=146476>

<http://www.macmillanenglish.com/methodology/resources.htm>

<http://www.clarity.com.hk/support/index.asp>

<http://www.btinternet.com/~ted.power/teflindex.htm>

Словники:

Он-лайн-словник методичних термінів (теорія і практика викладання мов). Автори – Е.Г Азімов, А.І.Щукін, 1999 (російською мовою):

<http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>

Англомовні словники методичних термінів:

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=37646>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/knowledge-wiki/teaching-knowledge-wiki>

<http://www.macmillandictionaries.com/glossaries/elt.htm>

<http://www.cambridge.org/elt/ces/methodology/atoz.htm>

Free online dictionary Macmillan English:

<http://www.macmillandictionary.com/>

The Oxford Advanced Learner's Dictionary:

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

Бібліотеки та ресурсні центри для викладачів:

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Британська Рада в Україні:

<http://www.britishcouncil.org/ukraine>

Ресурсний центр для викладачів англійської мови (Києво-Могилянська Академія):

http://kiev.usembassy.gov/relo_etrc_ukr.html

Ґете-Інститут в Україні:

<http://www.goethe.de/Ins/ua/kie/ukindex.htm>

Французький культурний центр:

<http://www.ifu.com.ua/>

Професійний журнал для вчителів «Відкритий урок»:

<http://osvita.ua/>

Різне:

Міністерство освіти і науки України:

<http://www.mon.gov.ua/>

Український центр оцінювання якості освіти:

<http://www.testportal.org.ua/>

Вища атестаційна комісія України:

<http://www.vak.org.ua/>

Універсальна десятична класифікація (УДК):

<http://www.nlib.sakha.ru/Catalogue/udk/index.shtml>

Бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК):

<http://www.ofap.ru/bbk.htm>

http://libora.kuzstu.ru:8000/gw_44_6g/html/default/ru/help_screens/bbk.html#09

ml#09

Електронні інтерактивні дошки:

<http://www.smartboard.com.ua/>

http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs_what_is.php

Застосування електронних ресурсів у навчальному процесі дає змогу найбільш повно реалізувати принцип особистісно-орієнтованого навчання. Індивідуалізація процесу навчання здійснюється завдяки великому потенціалу комп'ютерних засобів щодо адаптації до потреб кожного учня. Стає можливим урахувати не лише вікові особливості та рівень підготовки, але й індивідуальні психологічні характеристики кожного учня. Принцип індивідуалізації в комп'ютеризованому навчальному процесі з іноземної мови забезпечується можливістю вибору індивідуального темпу роботи; індивідуальним способом керування навчальною діяльністю, застосуванням різних за ступенем складності завдань з можливістю переходу до більш складних чи простих варіантів роботи з програмою залежно від успішності результатів; наданням індивідуального набору засобів підтримки навчання (довідники, підказки, ключі); адаптацією форми навчального матеріалу до індивідуальних особливостей сприйняття інформації конкретним учнем.

За допомогою сучасних комп'ютерних програм учні відчують справжнє занурення у живу мову, отримують безліч можливостей для вивчення та запам'ятовування нових слів та мовних зворотів, а також для розвитку мовленнєвих навичок.

Більше того, Інтернет розвиває навички, важливі не тільки для іноземної мови. Це, перш за все, пов'язано з розумовими операціями аналізу,

синтезу, абстрагування, ідентифікації, порівняння, зіставлення, вербального і смислового прогнозування й попередження тощо.

Таким чином, використання Інтернет-мережі на уроках іноземної мови – це ефективний засіб навчання школярів. Задовольняючи природну цікавість учнів до пошуку інформації та роботі в мережі, ми забезпечуємо їм умови для ефективного вивчення іноземної мови. Така форма навчання не виснажує нервову систему та організм учнів, оскільки навчальний матеріал засвоюється за допомогою мимовільної пам'яті в цікавій формі. Використання нових інформаційних технологій забезпечують не тільки індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхніх схильностей, але й збагачують їхню соціокультурну компетенцію, знімають психологічний бар'єр перед вивченням іноземної мови, розвивають соціальні й особисті якості учнів: упевненість у собі й здатність працювати в колективі, а також показують результативність навчання через установлення міжкультурних зв'язків у віртуальному просторі.

Крім того, розташування закладу і його статус не обмежують можливостей використання Інтернету. Інтернет – це великий вирівнювач можливостей в галузі освіти. Він усуває географічні бар'єри та допомагає зекономити час. Сьогодні це не розкіш, а засіб навчання і доступу до інформації. До послуг користувачів – величезні бібліотеки, які мають на своїх електронних «полицях» практично все, що може стати необхідним у навчанні іноземної мови.

Проте в навчальному процесі Інтернет має служити інструментальним засобом для досягнення мети, і не може розглядатися як основний засіб навчання. Мережеві технології не слід протиставляти вчителю, а навпаки, використовувати як засіб підтримки його професійної діяльності, модернізації навчального процесу. Це, перш за все, інформаційне середовище, у якому є предметно-освітня галузь, що повністю відображає всі можливості глобальної мережі, усі її послуги. Саме тому доцільно розібратися в дидактичних властивостях цих послуг, тобто в тих характеристиках, які можуть виявитися корисними для освітнього процесу, та вміло їх застосувати на практиці.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Використання комп'ютерних програм у навчальному процесі дає змогу найбільш повно реалізувати принцип особистісно-орієнтованого навчання. Індивідуалізація процесу навчання здійснюється завдяки великому

потенціалу комп'ютерних засобів щодо адаптації до потреб кожного учня. Стає можливо враховувати не лише вікові особливості та рівень підготовленості учнів, але й індивідуальні психологічні характеристики кожного учня. Принцип індивідуалізації у комп'ютеризованому навчальному процесі з іноземної мови забезпечується наступними факторами:

- можливістю вибору індивідуального темпу роботи;
- індивідуальним способом керування навчальною діяльністю, застосування різних за ступенем складності завдань з можливістю переходу до більш складних чи навпаки більш простих варіантів роботи з програмою залежно від успішності результатів;
- наданням індивідуального набору засобів підтримки навчання (довідники, підказки, ключі);
- адаптацією форми навчального матеріалу до індивідуальних особливостей сприйняття інформації конкретним учнем.

За допомогою сучасних комп'ютерних програм учні відчують справжнє занурення у живу мову, отримують безліч можливостей для вивчення та запам'ятовування нових слів та мовних зворотів, а також для розвитку мовленнєвих навичок.

Упровадження комп'ютерних технологій навчає учня працювати самостійно, виконувати завдання та відповідати на виклики, що постануть перед ними на робочому місці, стимулює його до самоосвіти протягом усього життя. У результаті науково-технічної революції виникла потреба в неперервній освіті: знання старіють так швидко, що доводиться постійно перенавчатися. Відповідно вміння вчитися стає однією з найголовніших навичок. І саме ця навичка набувається під час вивчення іноземної мови за допомогою комп'ютерних технологій

Ми переконалися у виключній користі даних продуктів. Їх використання замінить нудні щоденні вправи, внесе в урок різноманітність, допоможе налагодити приємну атмосферу в класі. Ми помітили, що учні чекають тих моментів, коли почнуть працювати з комп'ютером. Це допомагає організувати урок, додати темп, стимулювати старанність учнів. Окрім того, і самим учителям, які прагнуть самовдосконалення, робота з подібними програмами – тільки на користь!

Сучасний стан розвитку навчання англійській мові пропонує вчителю для використання у навчально-виховному процесі величезний арсенал методичних та дидактичних матеріалів. Це, у першу чергу, стосується автентичних навчально-методичних комплексів видавництва Великої

Британії: Oxford University Press, Pearson Longman, Cambridge University Press, Express Publishing. На використанні матеріалів цих підручників базуються програми навчання англійської мови, що спрямовують учнів на навчання через комунікацію, більш природну ситуацію, а вчителів – на особистісно-орієнтований підхід до кожного учня. Ці підручники містять не лише аудіоматеріали для прослуховування, а й мультимедійні додатки (Multi-Rom), які пропонують учням велику кількість інтерактивних вправ для відпрацювання мовних (лексика, граматики) та мовленнєвих (аудіювання, читання, письмо, усне мовлення) навичок, які можуть використовуватись як на уроці, так і для самостійної роботи учнів удома. Мультимедійні диски спираються на використання наочності, яка за допомогою комп'ютера є значно ефективнішою, використовують нові можливості презентації навчального матеріалу. Специфічними особливостями їх є використання комплексу засобів представлення інформації: тексту, графіки, звуку, відео; індивідуалізація навчання; моделювання завдань та контроль виконання. Вони забезпечують введення навчального матеріалу, моделювання ситуацій спілкування, організацію ігрових завдань, контроль і оцінку знань, дозволяючи використовувати всі види наочності.

Наш досвід показує, що використання комп'ютерних матеріалів, які пропонуються до автентичних НМК видавництва Великої Британії, під час вивчення англійської мови дає позитивні результати для розвитку навичок самостійної роботи учнів: перегляд фрагментів уроків, накопичення мовного матеріалу, розвитку навичок аудіювання та самоконтролю. При цьому відбувається інтеграція курсів: інформатики, психології, історії і культури англійськомовних країн. Наприклад, використання Multi-ROM дисків до посібників англійськомовних видань Express Publishing, Macmillan, Oxford, Longman полегшує підготовку до моніторингу знань учнів.

Використання комп'ютерних програм, які створені до вище згаданих автентичних НМК, зменшує час на подолання мовного бар'єру: вивчення лексики і типових конструкцій відбувається на підсвідомому рівні. Не треба забувати і про елемент зацікавленості при використанні комп'ютерних програм на уроках: наочність, мовне середовище, музичний фон – все це створює психологічну атмосферу позитивно емоційного настрою учня, а це полегшує процес вивчення англійської мови.

Ми використовуємо сайти з безкоштовними матеріалами, які допомагають дітям, учителям і батькам під час вивчення іноземних мов:

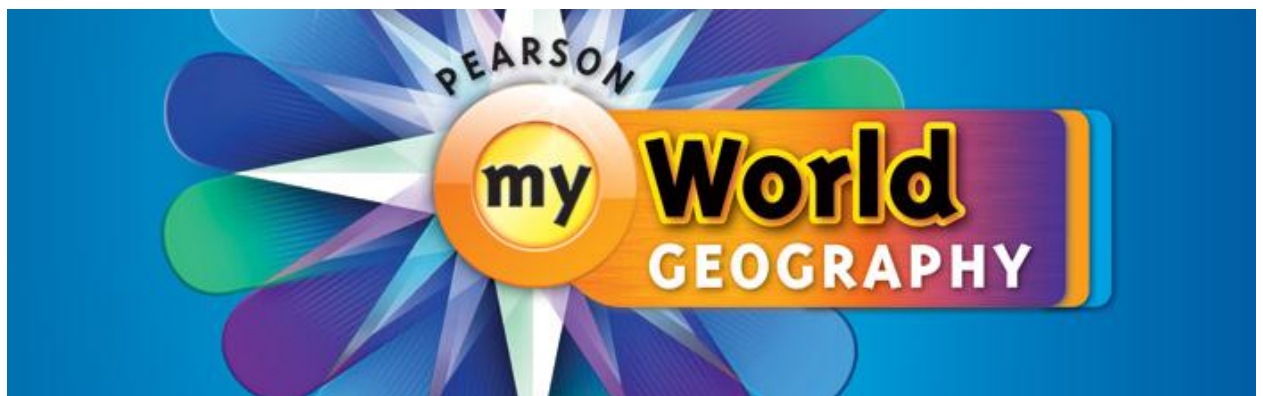
The screenshot shows the Pearson ELT website homepage. At the top, there is a dark blue navigation bar with the Pearson logo on the left and links for Resources, Catalogue, Teacher Development, ELTCommunity, Log In, Register, and ALWAYS LEARNING on the right. Below the navigation bar, a light blue banner reads "Welcome to Pearson ELT" and includes a search bar with "All" selected and a "go" button. A shopping cart icon shows "My Cart 0 Items : £0.00".

The main content area is divided into two columns. The left column features a large graphic with the text "Guide, Discover and Inspire with Pearson General English courses" and a play button icon. Below this is a short paragraph: "At Pearson English Language Teaching (ELT), we admire the teachers who guide and inspire their students to explore the world of English. We create the highest quality materials enabling you to do what you do best. Teach."

The right column is titled "ELT Courses" and lists various course categories in a vertical menu: Primary, Secondary, General English, Skills, Exams, Dictionaries, Grammar, Professional and Vocational, and eLearning. A vertical link for "Technical Support - Feedback" is located on the far right of this menu.

Below the main content area is a large promotional banner for "culture CLOSE-UP". The banner features a book cover and a DVD disc. The text on the left says "Explore Cultures Improve your English". The text on the right says "A series of videos that familiarises teenagers with British and American cultures available online and on DVD". A dark blue button with the text "Take a look" is positioned at the bottom right of the banner.

At the bottom of the page, there are three dark blue buttons with white text: "2015 Innovative", "Find Your Level", and "Classroom".



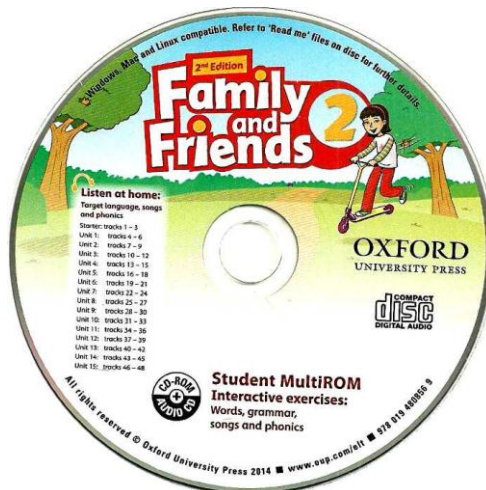
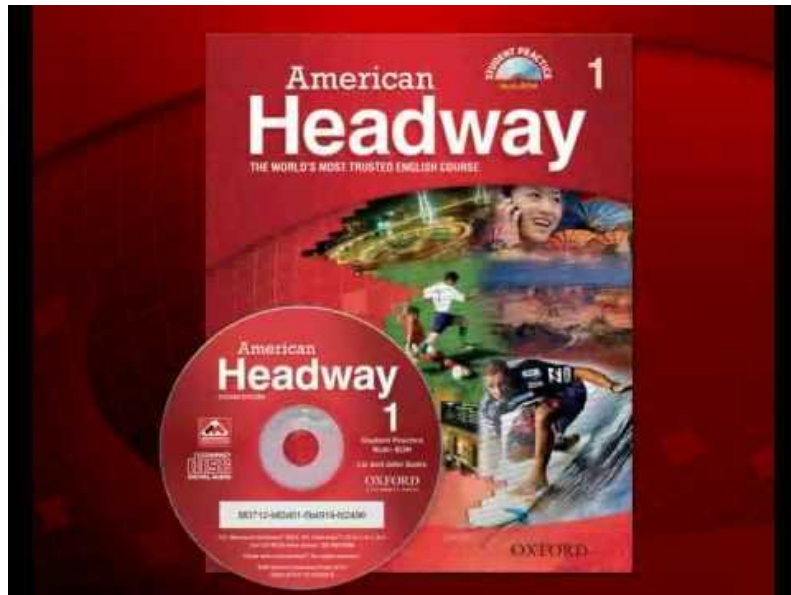
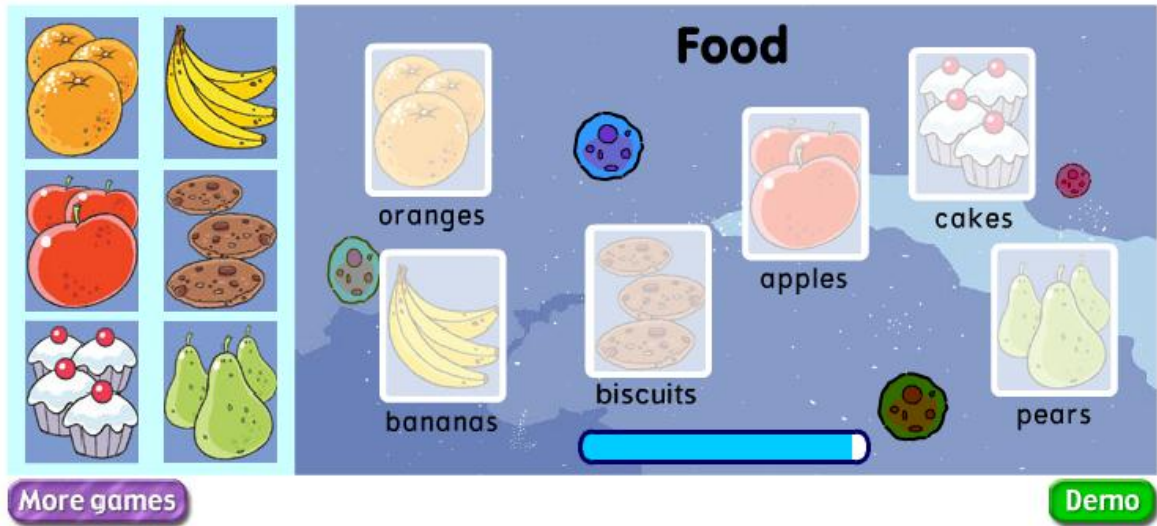


www.macmillan.com



www.oup.com/elt





For Happy Children!



• For ages 0-4

Pupil's Book with press outs and stickers



Songs CD



DVD



• For ages 4-6

Pupil's Book with press outs and stickers



Activity Book



Songs CD



DVD



• For ages 5-8

Pupil's Book with press outs and stickers



Activity Book



Songs CD



DVD



Fifi the frog press out




Kenny the cat press out

CAMBRIDGE
Essential Grammar in Use

Exercises
Additional exercises
Games


Tests

Make your own tests; over 600 questions to test your grammar.





Progress

Over 150 activities to practise the grammar in Essential Grammar in Use.



Grammar reference

Exciting games make learning grammar fun!

Dictionary

If you're not sure: find the meanings of new words in the Cambridge Learner's Dictionary or use the Grammar reference to help you complete the activities.

infinitive	past simple	past participle	infinitive	past simple	past participle
be	was/were	been	let	let	let
beat	beat	beaten	lie	lay	lain
become	became	become	light	lit	lit



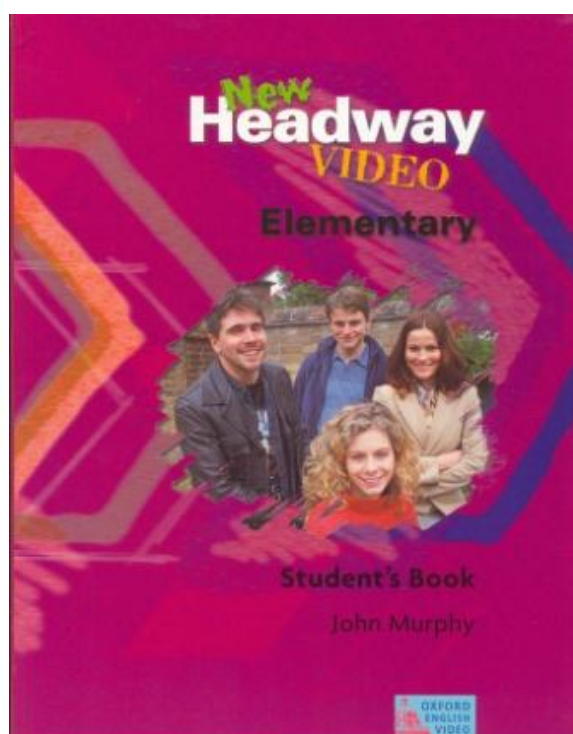
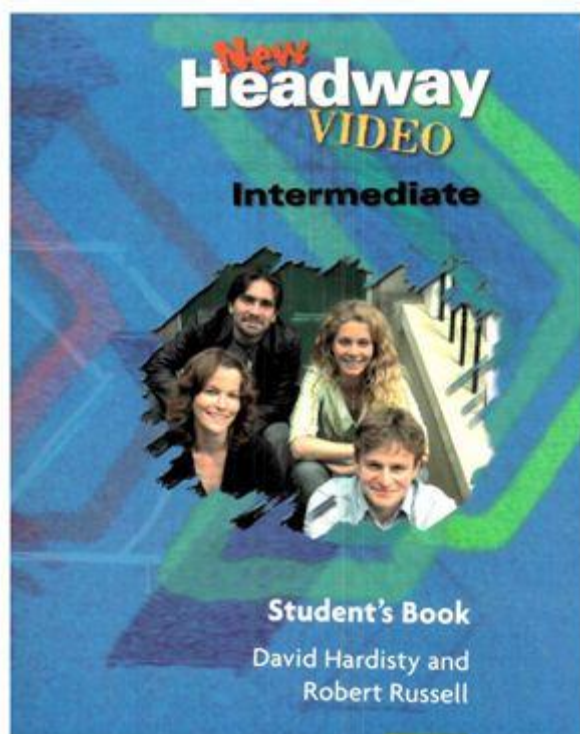
Використання Multi-ROM дисків до посібників англомовних видань Express Publishing, Macmillan, Oxford, Longman та Інтернет-ресурсів до НМК цих видавництв пропонує учням:

- різні види інформації (тексти, аудіо, графіку, анімацію, відео та ін.);
- матеріали, які вирізняються високим ступенем наочності, автентичністю та викликають бажання дізнатися більше;

- креативність у вивченні англійської мови;
- підвищення самомотивації та зацікавленості до вивчення англійської мови за рахунок автентичного навчального матеріалу;
- можливість навчання в індивідуальному темпі;
- індивідуальний доступ до навчального матеріалу;
- створення власних Power Point презентацій;
- використання допоміжних сайтів, он-лайн відео, аудіо записів, інтерактивних ігор тощо;
- розвиток рефлексії та підвищення рівня ефективності самоосвіти;
- покращення не тільки мовних, мовленнєвих, соціокультурних, але й комп'ютерних компетенцій;
- доступ до матеріалів з будь-якого електронного носія (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон) та будь-де (удома, у кафе, у бібліотеці тощо), де є Wi-Fi зона або інший вид підключення до Інтернету.

Отже, використання мультимедійних технологій в мовній освіті – це один з перспективних напрямків інформатизації навчального процесу. Вони збагачують процес навчання, оскільки володіють значним лінгводидактичним потенціалом, компенсують відсутність природного іншомовного середовища й одночасно дозволяють уникнути негативних психологічних станів, властивих ситуацій безпосереднього міжкультурного спілкування. У наші дні володіння інформаційними технологіями стає в один ряд з такими якостями, як уміння читати і писати. Введення нових форм викладання дозволяє підняти освітній процес на новий рівень.

Постійний розвиток науки і техніки спонукає до модернізації процесу навчання, тим самим вимагаючи від освітніх закладів запровадження сучасних технологій, яке за відсутністю іншомовного оточення стає необхідним. Вчителі іноземних мов активно використовують аудіо та відео технології у навчальному процесі. Робота з такими матеріалами на уроці урізноманітнює види діяльності учнів в процесі навчання іноземній мові. Аудіо і відео матеріали роблять урок цікавим для всіх учнів, підвищує рівень мотивації вивчення іноземної мови, дає можливість працювати з автентичними зразками іноземної мови. Ми використовуємо спеціальні курси, а саме: „Get ready”, „WOW”, „Headway”, „Streamline” та ін. Зміст вказаних навчально-методичних матеріалів сприяє формуванню та розвитку комунікативної компетенції учнів, підвищенню мотивації вивчення мови та є невичерпним джерелом навчального матеріалу.



При відборі фрагментів автентичних відеофільмів для навчання лексики велике значення має визначення раціонального співвідношення зорової та звукової інформації у фрагментах.



Мовлення у фрагменті відеофільму, який використовується для навчання лексики, є джерелом іншомовної лінгвістичної та екстралінгвістичної інформації, дає загальну характеристику відеоряду, конкретизує деякі деталі. Синтез слухової і зорової наочності забезпечує лінгвістичну та екстралінгвістичну основу, що є важливою умовою для

оволодіння іншомовним мовленням, а співвідношення цих компонентів у відеофонограмі повинно вирішуватись в залежності від предмета вивчення, від конкретних завдань навчання.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ SKYPE НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Комунікативність – це перша і природна потреба тих, хто вивчає іноземну мову, але, справа в тому, що під час оволодіння іноземною мовою в атмосфері рідної мови, іноземна мова постає як штучний засіб спілкування. Вона ніяк не може конкурувати з рідною мовою, довершеним і всеохоплюючим засобом спілкування. Природні ситуації, що використовуються під час навчання, носять по суті штучний характер. Тому, якщо розраховувати лише на природну комунікацію іноземною мовою, навряд чи вдасться зберегти мотивацію і досягти успіху. Саме тому на заняттях з англійської мови є доцільним використовувати новітні методи навчання для забезпечення природної потреби використання іноземної мови та підвищення мотивації до вивчення мови.

Комунікативний метод спрямований саме на практику спілкування, можливість негайно застосовувати отримані знання на практиці. Останнім часом спостерігається вагома інтеграція комунікативного методу в систему мовної освіти України.

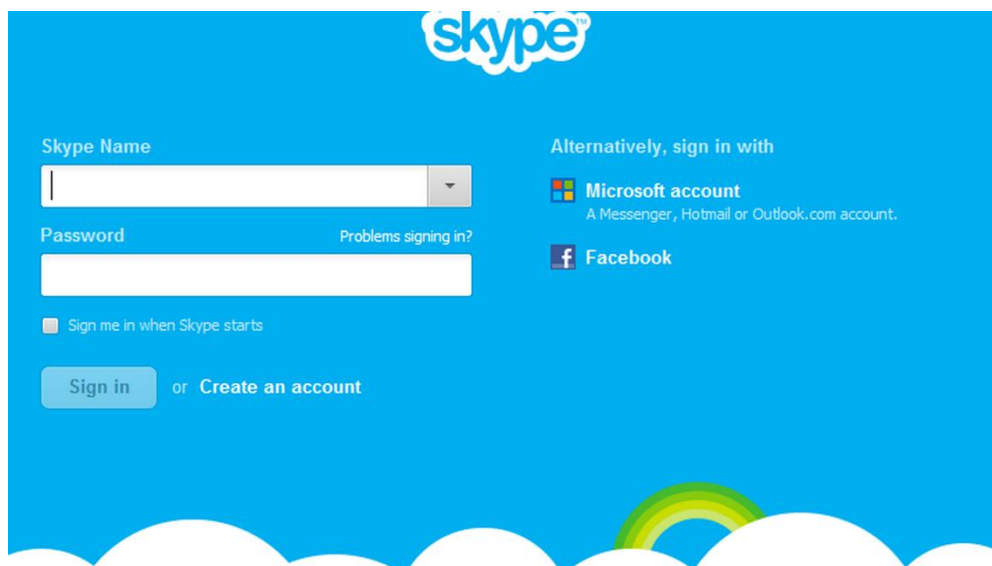
Комунікативний підхід передбачає: систему загальної діяльності; систему мовної діяльності; систему мовного спілкування (комунікації); систему власне самої англійської мови; системне співвідношення англійської та рідної мов; систему мовних механізмів (мовне сприйняття, мовна взаємодія тощо); текст як систему мовних продуктів; систему структурно-мовних утворень (монолог, діалог, монолог у діалозі, різні типи мовних висловів та повідомлень тощо) процес опанування англійською мовою; структуру мовної поведінки людини. У результаті такого підходу формується, реалізується та діє система володіння англійською мовою в навчанні.

Найбільш повноцінно цей метод реалізується в тому випадку, коли вчитель використовує нетрадиційні методи комунікативного спілкування. Досить цікавими є методи, що стимулюють активну розумову діяльність і спонукають учня висловлювати свої думки англійською мовою. Одним із таких прийомів у методах комунікативного спілкування є комунікативне завдання.

Активний та ефективний розвиток комунікативних навичок буде відбуватися лише за умов створення ситуацій практичного використання мови як засобу міжкультурного пізнання та взаємодії. У цьому викладачам допомагають Інтернет-технології.

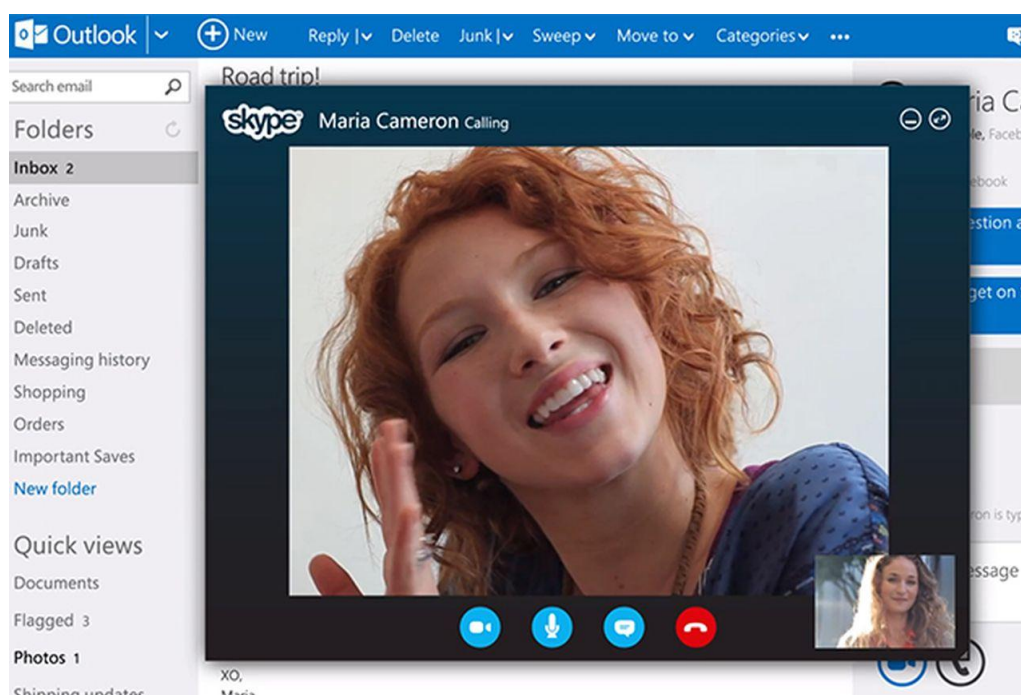
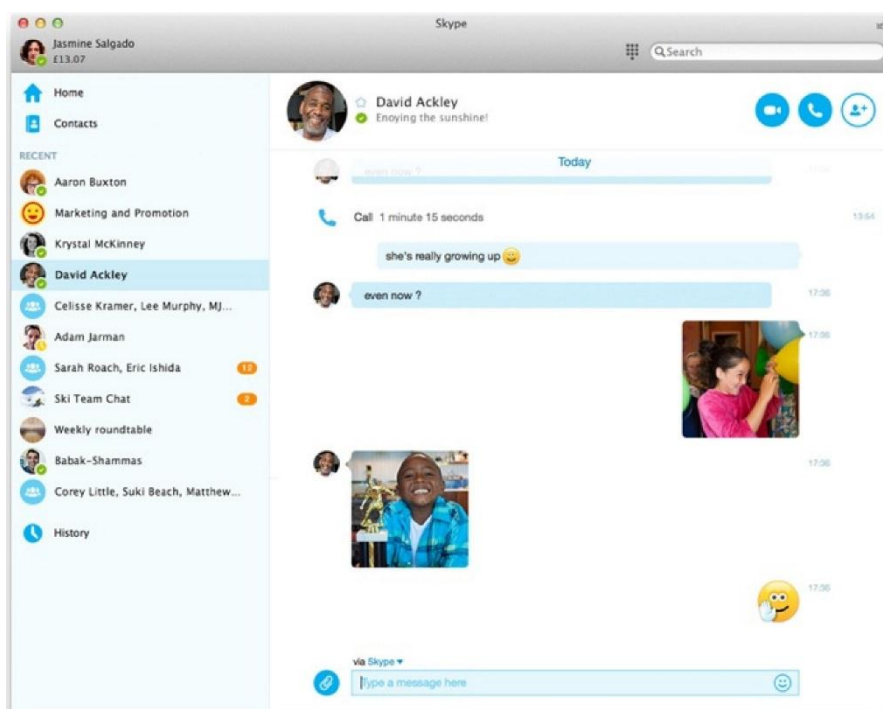
Основні технології, що існують на даний момент у кіберпросторі, які можна активно використовувати в процесі навчання іноземної мови, переводячи їх в розряд засобів навчання і виховання, можна поділити на дві групи: 1) засоби синхронної комунікації; 2) засоби асинхронної комунікації.

Засоби синхронної комунікації— це Інтернет-засоби, що дозволяють спілкуватися в режимі реального часу (чат, відеочат і аудіочат). Прикладами засобів, що надають можливість синхронного спілкування за допомогою чату і голосового зв'язку є Skype, що надає можливість встановити миттєвий голосовий зв'язок з абонентом, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі за наявності у нього даних програм (або подзвонити на звичайний стаціонарний телефон), або спілкуватися за допомогою письмового чату. Існує також можливість підключення і використання веб-камери. Можна створити свій список друзів і запрошувати їх в чат один-на-один або організувати конференцію, так званий груповий чат.



Отже, Skype – це система безкоштовної Інтернет-телефонії, текстового та відео-зв'язку. Skype дозволяє дзвонити з одного комп'ютера на інший. Все, що потрібно мати для здійснення такого зв'язку – мікрофон, навушники та сам Skype з позитивним балансом коштів на тому ПК, з якого передбачається зробити дзвінок. Окрім того, система дозволяє дзвонити і на звичайні стаціонарні або мобільні телефони по всьому світі за низькими тарифами. Наприклад, Skype пропонує кілька цікавих послуг: SkypeIn – створення локального номера потрібної країни, на який зможуть дзвонити інші люди;

SkypeOut – вже згадані вище дзвінки на звичайні телефони; Skype video calling – відеочат; Skype Chat – миттєвий обмін текстовими повідомленнями.



Skype-конференція може бути трьох видів: 1) чат, де спілкування відбувається за допомогою листування; 2) голосова конференція; 3) відео-конференція. Якщо необхідно, можна переслати файли з високою швидкістю.



Skype – безпечна і захищена програма: відсутня реклама, надається ефективний спам-захист і виключено зовнішнє вторгнення інших абонентів у процес спілкування. Програма дає можливість спілкуватися відразу з декількома співрозмовниками (до 10 абонентів) у будь-якій точці світу, користуючись груповим відеозв'язком. Skype відмінно підходить для проведення ділових зустрічей з людьми в будь-якій точці світу. Необхідно мати на увазі, що на групові відеодзвінки поширюються обмеження на використання з метою запобігання зловживань: не більше 100 годин групового відеозв'язку на місяць, не більше 10 годин на день і не більше 4 годин на кожен груповий відеодзвінок. Після того як ці ліміти вичерпані, функція відеозв'язку відключається, а поточний відеодзвінок стає звичайним голосовим дзвінком.

Через те, що вивчення англійської мови по Skype до цього часу залишається новинкою у галузі викладання іноземних мов, і не всі ще спробували такий спосіб навчання, на форумах у Інтернеті та в стінах мовних шкіл нерідко ведуться суперечки, наскільки ефективні такі заняття, які у них переваги і недоліки. Але те, що без англійської по Skype загальна картина сучасних мовних методик буде неповною, стало незаперечним фактом. Найголовнішим аргументом на користь вивчення англійської он-лайн за

допомогою спілкування з викладачем у Skype є економія часу, причому не на тривалості занять. Дана програма розширює межі та дозволяє займатися з педагогами з інших країн, у тому числі й з тими, хто є носієм мови.

Використання сучасних технічних можливостей варто віднести до переваг вивчення англійської з викладачем он-лайн. Так, педагог може відправити вам у будь-який момент текстовий документ, таблицю, надіслати аудіофайл, дати посилання на відео чи презентацію з теми, що вивчається. Учителі також використовують можливість створення особистих словників з можливістю аудіозапису вимови слів. Таким чином, наприкінці заняття учень отримує доступ до списку слів, який йому необхідно запам'ятати до наступного уроку. Не забути, як правильно вимовляти нові слова та фрази, йому допоможуть зроблені разом із педагогом аудіозаписи. Крім того, займаючись англійською за допомогою Skype, ми завжди можемо швидко знайти необхідну інформацію в Інтернеті. Цю перевагу однаково високо оцінюють як учні, так і вчителі.

Не варто обмежувати використання Skype тільки для індивідуального вивчення іноземної мови, це незамінний інструмент під час аудиторного заняття. Використання Skype в аудиторії збагачує викладання і навчання у багатьох відношеннях. Передусім, це інструмент заохочення до інтерактивного методу навчання, незалежно від виду діяльності присутньої в аудиторії, а саме види діяльності між декількома групами, між групою та окремою особою, або між особами. Завдяки Skype практикується саме комунікативний метод навчання при спілкуванні з носіями мови, акцентуючи увагу на автентичності як необхідної складової у якісному вивченні іноземної мови.

Автентичне вивчення мови включає в себе такі складові, як реальність, комплекс проблем та їх вирішення, використання рольових вправ, проблемно-орієнтовані види навчальної діяльності, ситуативні вправи та участь у віртуальному живому спілкуванні. Таким чином, автентичне навчання відбувається саме у виконанні відповідно автентичних завдань, які вимагають судження, аналізу ситуації, здатності адаптуватися до незнайомого контексту, гнучкості під час співпраці з людьми різних культур. З цієї точки зору Skype в аудиторії дозволяє викладачеві та студентам зануритися в контекст навчання на основі реальних ситуацій.

Різноманітні функції, вбудовані в Skype, вносять новизну та урізноманітнюють хід традиційного навчального процесу. Функції Skype: групові виклики, відправка файлів і повідомлень, а також використання комп'ютера як віртуальної дошки, на якій можна відображати певну інформацію та ділитись нею он-лайн.

Можливості Skype дозволяють спілкуватися з вчителями інших навчальних закладів; слухати "живе" мовлення викладачів країни, мова якої вивчається; брати участь у дискусії із заданої тематики; виконувати різні завдання на лінгвістичні теми. Але головним все ж має бути виконання різноманітних навчальних завдань під керівництвом та безпосереднім контролем учителя, а також виконання окремих завдань у процесі спілкування з носіями мови. Такий "живий" вид навчання можна використовувати саме на аудиторних заняттях.

Під час використання Skype з педагогічною метою відкриваються нові можливості у викладанні іноземної мови, оскільки міжнародна співпраця у вивченні мов набуває обертів.

Використовуючи чат і голосовий зв'язок, учні нашого закладу мають можливість:

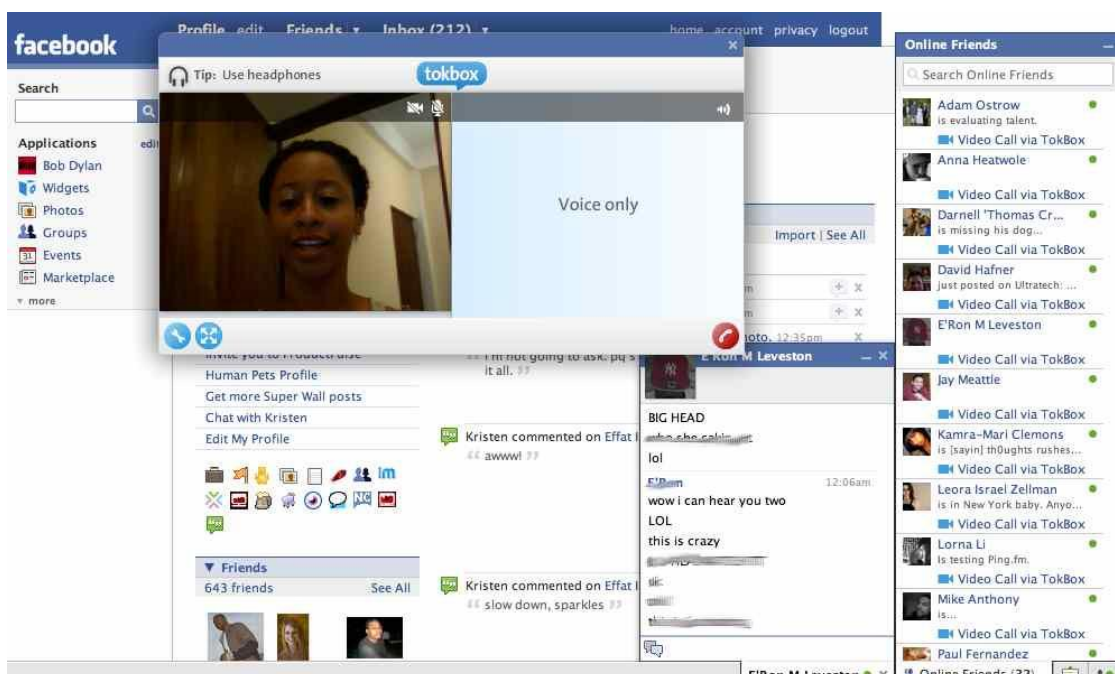
- проводити уроки-проекти з однолітками з інших країн;
- обговорювати теми з гостем-представником іншої країни;
- пропонувати кардинально нові, нестандартні завдання;
- функція архівації тексту чату дозволяє після закінчення спілкування аналізувати чат-лог з погляду граматики, лексики, пунктуації, стилістики, мовних помилок і тому подібне, і на цій основі вибудовувати новий вигляд завдань.

Хоча дані засоби Інтернет комунікації з'явилися порівняно нещодавно, у світовій практиці викладання англійської мови вже накопичений певний досвід їх використання в навчальному процесі. Так, Дафна Гонзалес, професор університету Саймона Болівара в Каракасі, Венесуела, виділяє 5 видів педагогічного чату:

- чат на вільну тему (free chat) найбільш актуальний пі час вивчення соціальної тематики. Його основне завдання – це практика говоріння, аудіювання і письма мовою, що вивчається;
- чат, спрямований на вирішення певного навчального завдання (collaborative task-oriented chat);
- чат-семінар або чат-презентація може використовуватися у навчальному процесі на соціальну та країнознавчу (academic seminar or presentation chat);



- чат, спрямований на відпрацювання якогось певного матеріалу або дії (practice chat), – тематично незалежний згідно з навчальною програмою; наприклад, чат-інтерв'ю;
- оцінний чат (evaluation chat) – тематика в рамках навчальної програми, спрямований на контроль і оцінку ступеня засвоєння того або іншого матеріалу.



Учителі англійської мови школи №27 долучилися до міжнародної програми соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатун». 17 березня з нагоди святкування міжнародного дня Афлатун щорічно відбувається Skype-дзвінок між учасниками програми Aflotuone з різних країн світу. Завдяки комунікаційній програмі Skype учні нашого закладу мають можливість у режимі on-line спілкуватися з однолітками з Конго, Уганди, Нідерландів, Фінляндії, Республіки Туніс та з інших країн.



Завдяки системі Інтернет-телефонії з використанням веб-камери наші учні мають гарну нагоду живого спілкування та мовної практики з дітьми з інших континентів. Дані заходи відбуваються в рамках Всесвітнього дня заощаджень та Всесвітнього тижня фінансової грамотності. Підлітки з радістю діляться враженнями про участь у програмі Aflotuone, з цікавістю розповідають про себе, свої досягнення, про країни, у яких мешкають.



Учні також мають нагоду поспілкуватися з регіональним координатором Східної Європи та Центральної Азії секретаріату Афлатун Кетеван Дана, можливість комунікації з представниками інших культур, без сумніву, має великий мотивуючий вплив на юних афлатунівців для подальшого вивчення англійської мови та опанування фінансового проекту Aflotoune. Це – практика усного мовлення, аудіювання і вимови, а також навичок роботи в мережі, що обов'язково знадобиться у світі, який стрімко розвивається.



Інтеграція Skype у навчальний процес дозволяє ефективніше вирішувати цілу низку дидактичних завдань на занятті таких, як формувати і вдосконалювати навички читання, письма, говоріння та аудіювання, уміння діалогічного мовлення, поповнювати словниковий запас (активний і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови, знайомити курсантів із соціокультурними реаліями мови, що вивчається (мовний етикет, особливості мовної поведінки, особливості культури, традиції країни, мова якої вивчається).

Спілкування он-лайн продуктивніше, ніж просто листування через мейл, оскільки учні можуть не лише обмінюватись фразами, текстами, але чути і навіть бачити одне одного. Спілкуючись іноземною мовою он-лайн школярі тренують вимову, удосконалюють навички говоріння і правильної побудови речення. Обмін повідомленнями сприяє кращому запам'ятовуванню лексем, оскільки працює зорова пам'ять і моторна функція руки під час набору тексту повідомлення. Якщо один учень припускається помилки, то інший може виправити її.

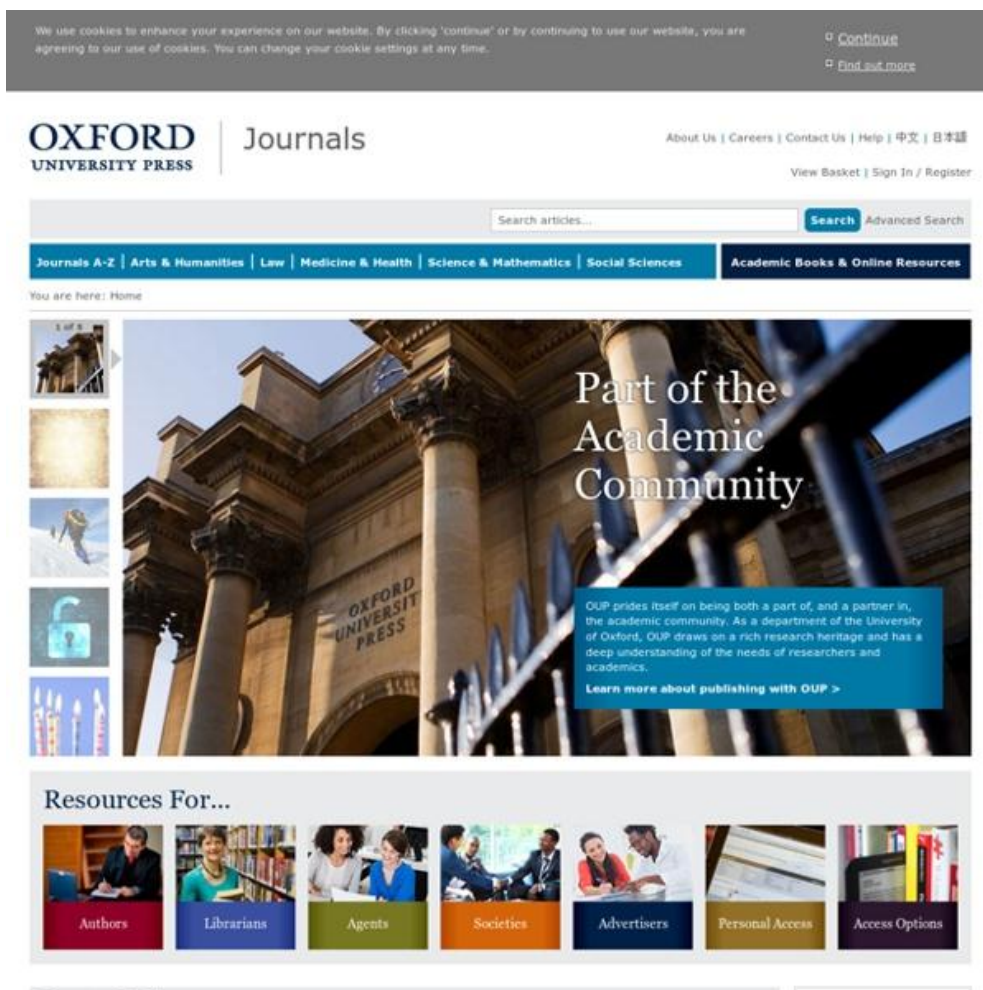
Звичайно, навчання англійської з використанням програми Skype багато в чому залежить від справності обладнання та якості Інтернет-з'єднання, а також значної підготовки з боку вчителя.

Загалом головними чинниками для успішного вивчення англійської з використанням Skype залишаються: цілеспрямованість, бажання отримувати знання і виконання всіх інструкцій викладача, без чого не обійтися і під час очного вивчення іноземної мови.

Таким чином, використання програми Skype дозволяє урізноманітнювати навчальний процес, підсилити мотивацію навчання, розвивати навички комунікації. Також знімаються всі психологічні бар'єри. Використання Skype-технологій підвищує конкурентоздатність додаткових освітніх програм, створює умови для побудови індивідуальних освітніх траєкторій, максимальної індивідуалізації навчального процесу, поєднуючи самостійну пізнавальну діяльність учасників навчального процесу з різноманітними джерелами інформації, групову роботу, оперативну і систематичну взаємодію з учителями.

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТАХ ТА КОНКУРСАХ

Різноманітні технології навчання повинні відповідати сучасним технологічним можливостям та сприяти гармонійному розвитку дитини в інформаційному суспільстві. Тому питання професійного росту викладача на сучасному етапі розвитку освіти набуває особливого значення. Учителі англійської мови закладу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 27 ВМР» використовують численні можливості для підвищення професійної майстерності: активно цікавляться станом розвитку мовної освіти в Україні та світі, вивчають сучасні досягнення педагогічної науки і передовий досвід, беруть активну участь у роботі міжнародних вебінарів, on-line конференцій та науково-практичних конференцій різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських та регіональних). Уже стало доброю традицією для вчителів закладу брати участь у конкурсах та вебінарах, що організує видавництво Oxford University Press для вчителів англійської мови та учнів. Використовуючи інтернет-ресурс <https://elt.oup.com/>, учителі мають можливість знайомитися з новими технологіями викладання англійської мови як іноземної та вдосконалили свої уміння та навички практичного володіння нею та сучасними цифровими засобами навчання – iTOOLS, CDRom, MultiRom.



Нагадаємо, що Oxford University Press – один із найважливіших структурних підрозділів Оксфордського університету. Від часу заснування у 1636 році й до сьогоднішніх днів він сприяє досягненню мети університету – поширення передового досвіду в галузі досліджень, науки і освіти. Офіційне Представництво Oxford University Press за сприяння Міністерство освіти і науки України уже 16 років здійснює освітню діяльність на території всієї України.

З метою розробки ефективних інноваційних моделей та технологій медіаосвіти, обговорення актуальних питань формування комунікативної культури особистості в сучасному освітньому просторі вчителі іноземних мов беруть активну участь у міжнародних вебінарах від видавництва Oxford University Press, Malcolm Mann, Cambridge University Press та ін.



Учасники вебінарів мають змогу обговорити актуальні питання методики викладання іноземних мов, удосконалити навички спілкування, отримати в подарунок повну підбірку цікавих ідей та завдань для використання на уроках іноземної мови, у позакласних заходах чи в літніх таборах.

Важливим напрямком модернізації освіти у закладі є участь учителів іноземних мов у наступних Міжнародних вебінарах та проектах:

- Вебінар "Teaching vocabulary to prepare for the Ukrainian State Exam" (03.03.16.). – (сертифікати участі)
- Вебінар «Summer camp activities for future success» (14.05.15.)
- Конференція «The Macmillan Online Conference» (10 – 14.11.14.) – (сертифікати участі)
- Семінар «eTwinning Plus Practical Session 2014» (23 – 24.10.14.) – (сертифікати участі)
- Семінар-тренінг «Effective Language Teaching: Meeting Students' Needs», (лектор – викладач Британського університету Роберт Гартіген), (05.10.14.) – (сертифікати участі)
- Cambridge English Seminar. Teaching grammar to young learners. Using multimedia in teaching young learners. Personalisation and connection (21.11.13). – (сертифікат участі)
- The Pearson Teacher Training Fair. Effective language teaching. Meeting students' needs: effective exam preparation (03.11.13). – (сертифікат участі)
- eTwinning Plus Practical Session (13.09.13). – (сертифікат участі)
- English Language Fellow Program. Increasing classroom interactions – methods and techniques (04.12.12). – (сертифікат участі)
- Oxford Professional Development Webinar. Solutions – bridging the gap between cultures (29.09.12). – (сертифікат участі)
- E-Teacher Program. Fiona Mauchline: teenage kicks for grown-ups (18.10.2012).

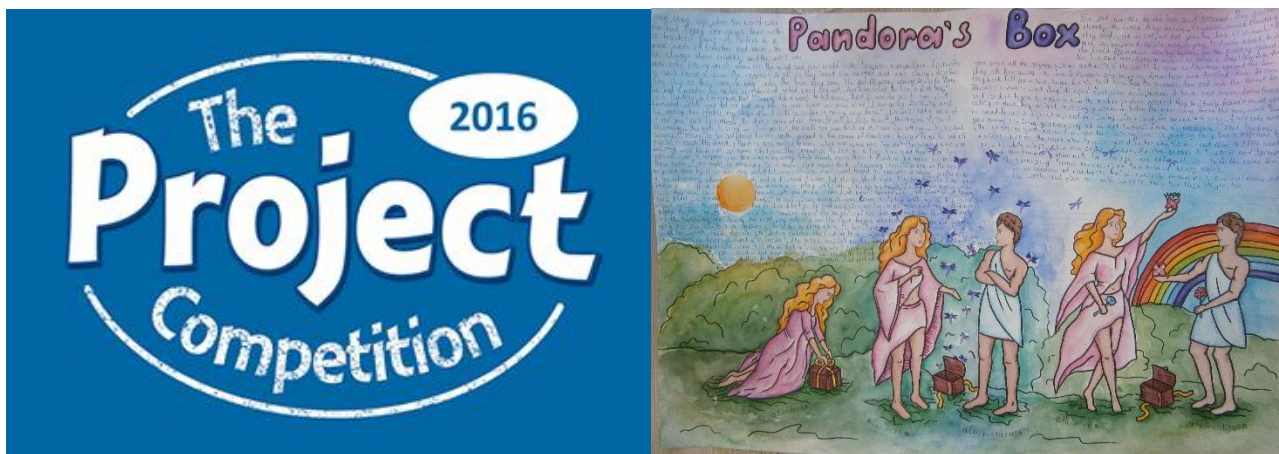
- The Headway Scholarship Competition 2012. – (сертифікат участі)
- Heinle Cengage Learning. The National Geographic Pub Quiz. Better Teaching Outcomes (26.10.11). – (сертифікат участі)



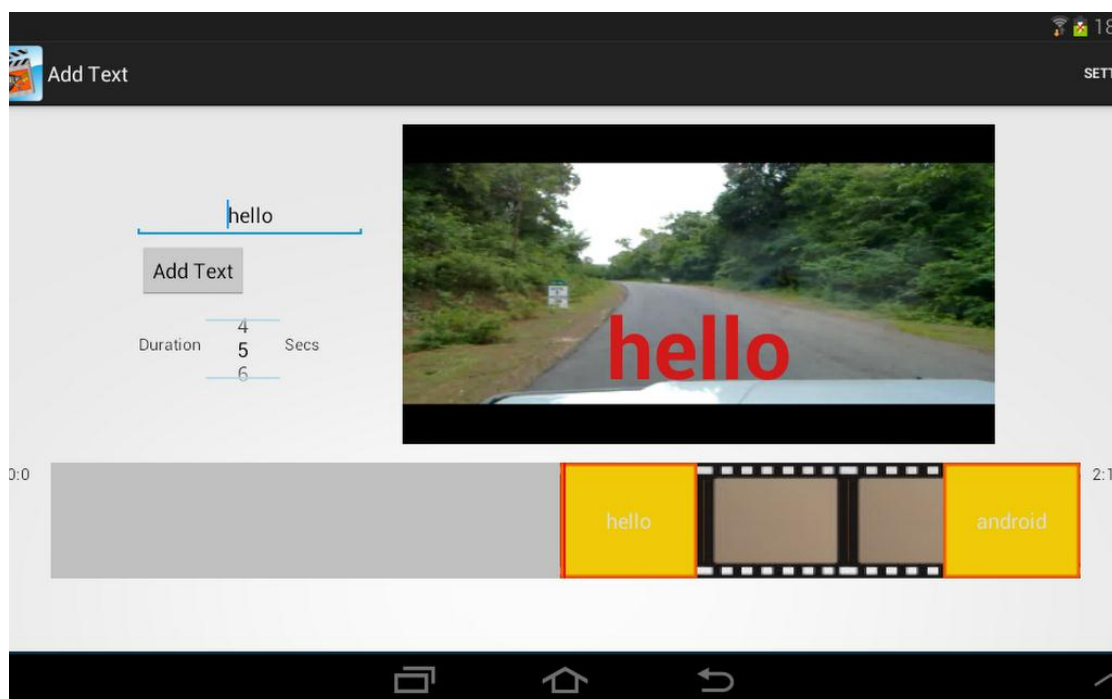
Основною метою таких вебінарів є науково-теоретичне обґрунтування та практична реалізація моделей і технологій навчання із запозиченням адаптованого зарубіжного досвіду, підвищення кваліфікації учителів у системі неперервної освіти України, використання отриманих знань у науково-методичній роботі в закладі «Загальноосвітня школа I – III ступенів № 27 ВМР» та в інших сферах.

Упровадження Інтернет- й медіаосвітніх технологій у навчально-виховний процес сприяли підвищенню інтелектуальної та комп'ютерної грамотності вчителів та учнів, удосконаленню творчості медіаосвітнього спрямування, заохотили їх до участі у фото-, медіа-, відеоконкурсах, у роботі анімаційних студій. Значно покращилася результативність участі школярів у конкурсах, а саме:

1. Щорічно творчі учні 5-9-х класів школи №27 беруть участь у конкурсі он-лайн проектів Oxford Project Competition. У групах по 2 - 6 учасників учні виготовляють он-лайн проекти за темами «Герої, міфи і легенди», «Свята» та ін., використовуючи он-лайн плакати Popplet. Учасники конкурсу отримують сертифікати Oxford University Press.



2. Учнів 8-11-х класів підготували відеопроєкти для конкурсу від Oxford University Press, який називається Solutions Culture Competition. Вони мали нагоду представити культуру Вінницького регіону, показати світу, що робить нашу країну особливою.



3. Учителі кафедри та учні є активними учасниками міжнародного он-лайн проекту Британської Ради Talking Cultures, що сприяє діалогу між культурами різних країн та вдосконалює комунікативні вміння учнів шляхом виконання міні-проектів з використанням інтернет ресурсів, застосовуючи Wikispaces як інструмент співпраці. У проекті беруть участь учні 8-11 класів. Учні під керівництвом вчителів створили серію країнознавчих проектів: «Профіль класу», «Моя країна», «Свята моєї країни», «Українська кухня», «Відомі українці», «Спорт в Україні», «Мистецтво в Україні».

4. Учні 4 - 11 класів закладу створюють відеопроєкти на тему: «Ukrainian Culture», «Sport in School and After School», «Why English?» та ін.

5. Обдаровані учні 8-11-х класів беруть активну частку в Олімпіадному русі. Спостерігається позитивна динаміка результативності участі в олімпіадних змаганнях. 2015 – 2016 навчального року учитель Злотник Н.В. підготувала призерку II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови Шевчук Вікторію. Свіргун Артем, учень 9-Б класу, посів I місце у II та I місце у III етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови. Учитель, який підготував призера, – Козловська В.В.

Отже, використання новітніх високоефективних інформаційних і комунікаційних технологій навчання вчителями іноземних мов допомагає формувати інноваційну особистість, підвищувати соціальний статус обдарованої дитини, залучати молодь до систематичної пошукової та науково-дослідницької діяльності.

3.2. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Ефективним засобом активізації творчої діяльності учнів є використання інформаційних технологій на уроках української мови і літератури. Нині активно розробляється методика і форми використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі, відповідні матеріали можна знайти в Інтернет-виданнях, наприклад, «Вопросы Интернет-образования» (<http://centre.fio.ru/vi>) та інших. Ученими і практиками пропонуються наступні форми проведення занять: презентація, дослідження, віртуальний експеримент, лабораторна робота, тематичний проект, електронна вікторина, контроль знань, факультатив, мережевий проект, індивідуальне навчання, консультації. Можливі інші форми проведення занять: мережева гра,

«віртуальна екскурсія», прес-конференція, творчий звіт, дистанційні олімпіади, телекомунікаційні проекти, Веб-квести та ін. Ресурси Інтернет можна використовувати викладачами для підвищення своєї кваліфікації, наприклад, за допомогою мережових методичних об'єднань, віртуальних педагогічних рад, дистанційного навчання, участі у мережних проектах тощо.

Наведемо список ресурсів Інтернет, які можна використовувати в навчальному процесі.

Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні:

<http://tvoi-kollegi.net> – на цьому порталі кожен може поділитися своїм власним досвідом.

<http://www.education-catalog.info> – Каталог освітніх сайтів.

<http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В. Г. Вернадського, Київ.



<http://www.nas.gov.ua/> – Національна Академія Наук України.

<http://www.osvita.ua> – Освіта в Україні, тестування, вища освіта, школа, вчитель, законодавство, новини, ВНЗ, зовнішнє незалежне оцінювання.



<http://www.chl.kiev.ua/> – Національна бібліотека України для дітей.



Електронна бібліотека НБУ для дітей

Останні публікації

- ["Детская библиотека" Д.Ю. Доброй в Киеве](#) [9 липня 2015]
- [Переписка с читателями](#) [9 липня 2015]
- [Мартин Борула](#) [22 червня 2015]
- [Хазяїн](#) [22 червня 2015]
- [Нашим діткам загадки](#) [18 червня 2015]

КНИЖКИ ПОШУК ПРО ПРОЕКТ

Мова:

[Книжки](#) / [Статті](#) / "Детская библиотека" Д.Ю. Доброй в Киеве



"Детская библиотека" Д.Ю. Доброй в Киеве

Автор: [Добрая, Дора](#)
Художник-ілюстратор:
Рік видання: 1914
Кількість сторінок: 16
Жанр: [Статті](#)
Персонажі:
Тема: [Бібліотеки для дітей](#)
Вікова категорія: [дорослі](#)
Джерело: [Джерело](#)
Опис:

[Переглянути книгу](#)

<http://www.rada.gov.ua> – Сайти Верховної Ради України з доступом до електронних матеріалів парламентської бібліотеки.










<http://www.lichnosti.ua> – Особистості. Мета проекту – створити відкритий банк даних біографій видатних, значних, відомих, знаменитих особистостей для історії цивілізації.

<http://www.master-test.net> – Сайт програми Майстер Тест – система, що дозволяє реєструвати та здійснювати тестування в режимі он-лайн.



Сервис для педагога

-  Не тратьте время на проверку контрольных работ
-  Сделайте процесс обучения интереснее
-  Обучайте дистанционно
-  Обменивайтесь опытом с коллегами
-  Расширьте круг своих учеников
-  Станьте частью коллективного разума
-  Сделайте интернет лучше

[создать тест](#)

[каталог тестов](#) | [блог](#) | [помощь](#) | [партнеры](#)

Вход в Мастер-Тест

Электронная почта:

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

Создание тестов с Мастер-Тест

Мастер-Тест — это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать тесты.

Вы можете создавать как онлайн тесты так и скачать и проходить тест без подключения к интернету. И для этого Вам не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы.

Тестирование знаний

Мы — образовательный сервис. На страницах нашего сайта нет информации, которая будет отвлекать от прохождения теста. Основная идея нашей программы — проводить интерактивное тестирование знаний студентов и учеников.

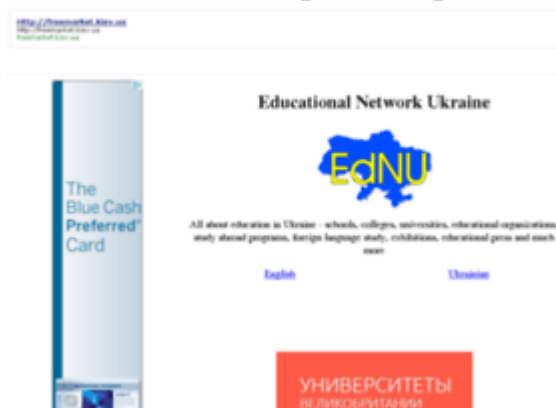
Другие виды онлайн тестов тоже можно создавать в нашем сервисе, но мы ориентируемся в первую очередь на потребности педагогов.

<http://www.xvatit.com> – Интернет портал для молоді та людей, які займаються їх освітою.

<http://www.vcity.com.ua> – Оперативна інформація про події в Україні й за кордоном, які пов'язані з освітою. Інноваційні проекти, а також новини освіти, події, форум, каталог сайтів, пошта.

<http://www.o-svit.iatp.org.ua> – про освіту в Україні та за кордоном.

<http://www.ednu.kiev.ua> – Освітня мережа України.



<http://www.unisvit.com> – Університети світу.

<http://www.edu.kiev.ua> – Головне управління освіти і науки Київської міської держадміністрації.

<http://www.ictme.edu-ua.net> – Інститут змісту і методів навчання.

<http://www.ln.com.ua/kaman> – Київська асоціація «Мала академія наук».



http://www.mon.gov.ua/smc_se/ – Науково-методичний центр середньої освіти МОН України.

<http://kno.rada.gov.ua> – Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти.

<http://www.profi.org.ua> – Портал професійного консультування молоді.

<http://knoserg.ucoz.ua> – Слово вчителя. Великий архів матеріалів для школи.

<http://ridnamova.sk.ua> – Українська мова та література. Конспекти уроків з української мови та літератури для вчителів загальноосвітніх шкіл.

<http://www.ukrmova.dn.ua> – Українська мова та література. Методичні матеріали до уроків та конкурсів. Календарне планування, тематична атестація, атестація вчителя, розробки уроків.

<http://www.movi.com.ua/ukrainska-mova> – Українська мова. На даному сайті [movi.com.ua](http://www.movi.com.ua) містяться різні корисні рекомендації та статті присвячені вивченню української мови, а також різні навчальні посібники для навчання української мови: підручники, самоучителі, розмовники, словники та інші. Тут знайдуться відповідні варіанти для різних категорій учнів, як для дітей, так і для дорослих, як для початківців навчання української мови, так і для тих, хто вирішив удосконалити свій рівень знання української мови.

<http://nibokura.blogspot.com/> – Українська мова та література.

Методичні матеріали до уроків, підготовка до ЗНО, контрольних робіт, уроків позакласного читання, літератури рідного краю.

Мовний світ

Блог вчителя української мови та літератури СЗШ №99 м. Львова Білокурої Наталії Ігорівни

Головна сторінка	Моє портфоліо	Надсучасний кабінет	Наш 6-А клас	Блог "Весь світ читає Шевченка"	Блог СЗШ №99 м. Львова
Підручник для 5-11 класів	WikiOsita	Українська мова	Українська література	Проект "Освітньо-культурний простір"	Крок до ЗНО
Літературний портрет	Медiateка	"Не бійтесь заглядати у словник..."	Скринька фразеологізмів	Новинка!!!!Скарбничка колег	Небесна соня...
Блог "Герої не вмирають!"	Лікнені або вузлики на щодень...				

МОВОЛЮБАМ



СЛОВОПИС



Світ сайтів та блогів

Весь світ читає Шевченка

Віртуальний підручник з української літератури "Глобалі"

Скринька фразеологізмів

ФРАЗЕОЛОПЗМИ



Аж за вухами ляцить їсти з апетитом.
Аж молоко кисне Про щось неприємне, бридке.
Антимонії розводити Вести пусту затяжну балаканину, зволікати справу, панькатися.
Байди (байдики) бити Ледарювати, нічого не робити
Баяндраси (баяси) нести (точити) Займатися пустою балаканиною, розповідати щось смішне.
Берега пуститися Втратити почуття миру, здатися на ласку долі.
Березова каша (припарка) Кара різками. ...
Бите око Натренований зір (часто професійна навичка), вміння швидко щось помітити.
Бити у вічі Вражати (часто неприємно).
Пух Полюбє найліжжєна центральна дорога іноді дорога додому на батьківщині

Рада вітати Вас на мому блозі!

Про мене



Наталія Білокура
 Підписатися | 17

Дивитися мій повний профіль

Мій персональний сайт "Скарбничка юного мовознавця!"



Контроль навчальних досягнень учнів, що відбувається протягом навчального року, спрямований на виявлення рівня знань, умінь, навичок і сприяє розкриттю причин слабого засвоєння матеріалу, дає змогу своєчасно вжити потрібні заходи для корекції знань та ліквідації прогалин. Із різних форм контролю комп'ютерне тестування є найбільш незалежним від суб'єктивного ставлення вчителя до учня, тобто найбільш об'єктивним та етичним. Для учня важливо те, що відразу після виконання тесту (коли ця інформація ще не втратила свою актуальність) він отримує об'єктивний результат із зазначенням помилок, що неможливо, наприклад, під час усного опитування.



У своїй роботі на уроках української мови застосовуємо тестові комп'ютерні програми: «Українська мова. 5 клас», «Українська мова. 6 клас», «Українська мова. 8 клас», «Українська мова. 9 клас», які можна використовувати під час проведення контролю знань учнів та виявлення навчального характеру. Це різнорівневі комплексні завдання, що поєднують у собі репродуктивні й творчі елементи.



З метою якісної підготовки до ЗНО у старших класах ми проводимо поточне і підсумкове тестування з кожної теми, використовуючи тести з різними видами завдань. А також використовуємо електронну програму із серії «Готуємось до зовнішнього оцінювання. Українська мова та література» (Тернопіль, Сорока Білобока).



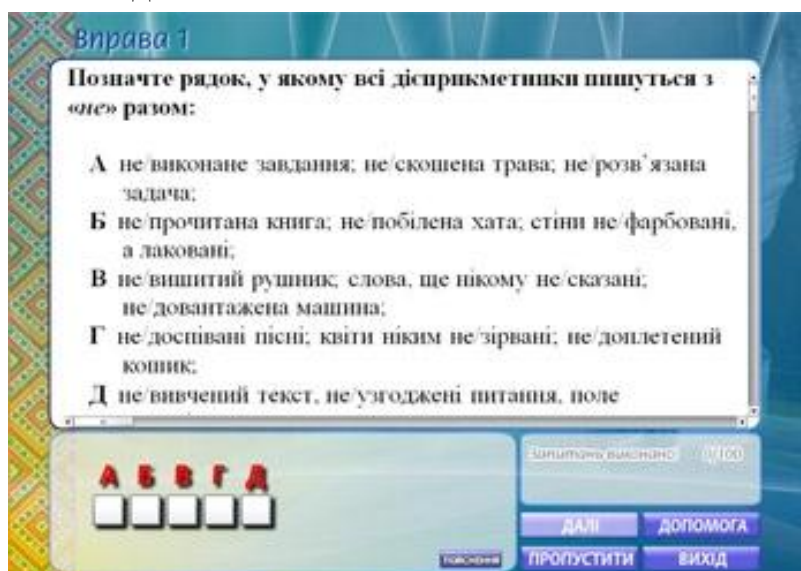
На уроках української мови та літератури у середніх і старших класах використовуємо дидактичні мультимедійні матеріали електронних підручників та посібників. Можливості комп'ютера використовуємо на всіх

етапах навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, контролю знань, умінь, навичок. Для школяра комп'ютер виконує різні функції: учителя, робочого інструменту, об'єкта навчання, ігрового середовища.

Навчальний матеріал «розповідає» або повністю, або частково комп'ютер, що дозволяє чергувати різноманітні методичні прийоми. Методично грамотна подача матеріалу в комп'ютерній програмі сприяє успішному формуванню особистісних компетенцій учнів під час вивчення цієї теми.



Під час повторення на початку уроку в комп'ютерному варіанті ми використовуємо будь-який формат (текст, зображення): репродуктивне тестування, розвивальну гру, проблемну ситуацію. Проблемна ситуація допомагає зробити висновок з поданого матеріалу. Якщо учень помилився, може скористатися підказками.



Великий інтерес викликають у учнів презентації в редакторі Power Point, які складаємо самі, або запозичуємо у колег у мережі Інтернет. Під час підготовки до уроку складаємо презентацію зі схемами, але тільки їх основи, які учні заповнюють на уроці, або шляхом усного промовляння і появи відповіді на слайді.



Різні професії



Швидко перевірити знання учнів дозволяє робота з текстами. Для цього на одному слайді з'являється текст, у якому пропущені орфограми, пунктограми або допущені помилки. Після написання роботи учні перевіряють свою роботу на наступному слайді й виставляють оцінки.

Творчі завдання на основі застосування інформаційних технологій за своїм змістом і методами виконання найчастіше носять ситуативний характер. Дидактичною метою таких завдань є вироблення діяльнісних компетенцій і виявлення особистісного ставлення до розв'язуваної проблеми на основі творчого застосування наявних знань, умінь, навичок. Наприклад, учні 9 класу створили електронну книжку «Паростки натхнення». Учні 5 класу створили електронну збірку «Мамина колискова».

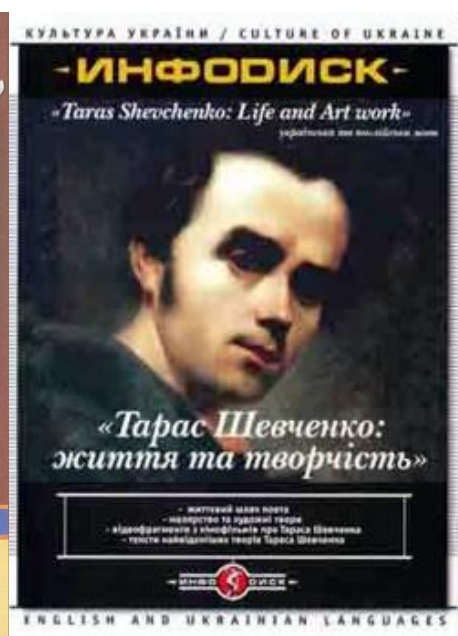


Зрозуміло, що уроки з використанням інформаційних технологій потребують значної підготовчої діяльності педагога. Учителю повинен уміти користуватися різноманітними програмами: графічними, flesh-анімації, web-редактора, програмами для створення презентацій, програмами для роботи зі звуком та відео тощо. Це уможливорює подання інформації у формі відео, презентації, web-сторінки, з різноманітними роликами. Загалом у власній практиці для унаочнення навчального матеріалу дуже часто використовуємо ресурси Інтернету.

Специфіка літератури як мистецтва слова обумовила й своєрідні підходи до методики використання ресурсів Інтернету. На широкому і безмежному його просторі користувачі можуть знайти безліч потрібної інформації, яку стосовно професійних завдань учителів літератури ми умовно поділяємо на такі блоки:

- електронні бібліотеки;
- літературні періодичні видання;
- електронні підручники і посібники в Інтернеті;
- педагогічний досвід впровадження новітніх технологій навчання;
- науково-освітні сайти;
- колекції рефератів та учнівських творів;
- сайти мистецького характеру та ін.

У своїй роботі використовуємо як власні мультимедійні технології, так і, звичайно, застосовуємо матеріали, розроблені методистами та вчителями-практиками, зокрема диски з української літератури для 5, 6, 8, 9, 10 класів, «Тарас Шевченко: життя і творчість», окремі диски за творами програми 10 -11 класів з української мови.





Нові інформаційні технології надають величезні можливості вчителям у розвитку здібностей дітей. Особливо це корисно для роботи з обдарованими

дітьми: з'явилися умови надати талановитим учням доступ до більшої кількості потрібної інформації. Для відстаючих школярів також є можливість надолужити прогаяне.

Одним із видів використання інформаційно-комунікативних технологій Інтернету є проектна діяльність, яка допомагає усвідомити відповідальність кожного за спільну справу, підвищити рівень особистої участі, якомога ефективніше виконати роботу та представити її результат. Найбільш доцільним та ефективним, на нашу думку, метод проектів є на уроках літератури та в позакласній роботі. Результатом такого проекту можуть бути твори різних літературних жанрів: казка, оповідання, вірш, стаття, сценарій, альманах, виставка, фольклорне свято, альбом, газета, екскурсія тощо. Підготовка проекту з мови орієнтує більше не на пошукову, а на творчу діяльність.

У проекті можуть міститися правила, визначення з обраної теми, схеми, таблиці, алгоритми, вправи на повторення, творчі завдання, ребуси, кросворди, акровірші тощо. Цікавим, на наш погляд, став проект із використанням Інтернету урок-конференція за поемою Т.Г. Шевченка «Гайдамаки». Тип проекту – за домінуючим видом проектної діяльності – дослідницький; за предметно-змістовою галуззю – міжпредметний (українська література, історія, образотворче мистецтво); за кількістю учасників – груповий. Особиста практична значущість для учнів – набуття навичок роботи із навчальними сайтами з Інтернету, формування вмінь аналізувати та відбирати потрібну інформацію. Ключовим питанням проекту були складність історичної долі українського народу, невідворотність його боротьби за визволення, відображені у поемі Т.Шевченка „Гайдамаки”. Тематичні питання проекту:

1. Причини виникнення гайдамацького руху.

2. Коліївщина. Хід повстання. Причини поразки.
3. Постаті Івана Гонти та Максима Залізняка в історичних джерелах, усній народній творчості та живописі.
4. Відображення Коліївщини в поемі Т.Шевченка „Гайдамаки”. Оцінка твору сучасниками поета.

Мета проекту – активізація самостійної дослідницької роботи учнів з Інтернет-ресурсами та зацікавленості до вивчення творчості Т.Г. Шевченка, до історичного минулого українського народу, формування національної культури і свідомості учнів.

Учитель активно співпрацював з учнями, надавав консультації, спрямовував роботу. Група учнів активно працювали над зібраним матеріалом. На уроці представили і презентацію в редакторі Power Point, і перегляд фрагменту відеофільму, і он-лайн тестування за матеріалами твору, і аудіозаписи тексту поеми у виконанні майстрів слова. Ця титанічна робота дала позитивний результат.

Вважаю, що головне завдання використання ІКТ у процесі вивчення української мови й літератури – підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета, ефективність його опанування школярами. Отже, використання комп’ютерних технологій вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток учня як особистості, ставить нові вимоги до професійної майстерності викладання предмета у комп’ютерному класі, вимагає чіткої організації та індивідуальної роботи з кожним учнем під час навчально-виховного процесу.

3.3. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗІ СВІТОВОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ

Матеріали літературних сайтів, електронних бібліотек, електронних літературних періодичних видань допоможуть учителю долучити учнів до написання їхньої власної дослідницької роботи, рефератів, доповідей, повідомлень, творчих робіт про життєвий шлях того чи іншого письменника, проведення віртуальних літературних екскурсій та інше.

Сьогодні інформаційні технології дають чудову можливість доторкнутися до світової літератури не тільки словом, а й за допомогою аудіо та медіа файлів. Вони інтегрують процес навчання. Залучаючи витвори інших мистецтв, що допомагають побачити, відчувати душу поета чи письменника, розкрити образи героїв у гармонії зі світом музики, живопису,

ми намагаємося урізноманітнити звичайні уроки, привити любов до прекрасного.

Навчальна мета використання аудіоматеріалів – їхня унікальна можливість задіяти аудіальний канал сприйняття.

Звукове оформлення уроків світової літератури допомагає почути «звучання» епохи, її вібрацію; це міцний засіб формування інтегративного мислення учнів.

Більшість дітей сьогодні не читають книги, а слухають їх (зазвичай це популярні твори жанру фентезі, фантастики та детективу). Враховуючи бажання і потреби дітей, актуальним як ніколи постає питання про використання на уроках світової літератури аудіокниг, створених на основі вершинних творів художньої літератури: класичних новел, віршів відомих поетів, літературних казок.



Аудіокнига – це озвучений професійними артистами та записаний на звуковий носій літературний твір. Над створенням художніх аудіокниг працює команда професіоналів: режисер, звукооператор, композитор, артисти-виконавці. Тож аудіокниги вчителі світової літератури використовують як еталонне прочитання, до якого необхідно прагнути.



Пізнавальна мета аудіоматеріалів – познайомити учнів з голосом відомих письменників, поетів, акторів; з відомими творами світової класичної музики.



У кабінеті світової літератури зібрана велика CD та DVD-колекція з програмними творами. Перегляд фрагментів екранізацій літературних творів використовується як ілюстрація до художньої книги, для співставлення авторської та режисерської інтерпретацій.



Учні не просто дивляться відео. Їм попередньо пропонуються завдання, питання, на які треба відповісти після перегляду відеосюжету. По мірі перегляду вони можуть записувати основні факти, дати або складати тези чи простий план, що розвиває загальнонавчальні вміння та навички; виконувати найбільш прості завдання типу: які події передували даному моменту і які послідували за ним. Після перегляду обов'язково проводиться бесіда з учнями. Прекрасно підвищують інтерес до уроків літератури і творчості поетів відеокліпи, створені за піснями на вірші відомих поетів.



Створення заочних екскурсій – важливий момент у роботі словесника. Вони заміщують «живі» екскурсії, оживляють викладання, роблять урок більш цікавим і змістовним, розширюють кругозір учнів. Не завжди можна відвідати віддалені від нас місця, такі як Вестмінстерське абатство (де покояться багато відомих європейських поетів і письменників), Париж (місто О.Бальзака, В.Гюго), Лондон (літературна адреса відомого персонажа Шерлока Холмса), літературно-меморіальні музеї А.П.Чехова, О.С.Пушкіна, Л.М.Толстого в Росії та ін.



Віртуальна екскурсія – це організаційна форма навчання, що відрізняється від реальної екскурсії віртуальним відображенням реально існуючих об'єктів з метою створення умов для самостійного спостереження, збору необхідних фактів та ін. Позитивними рисами такої форми уроку є наочність, доступність, наявність інтерактивних завдань та багато інших.

Об'єктами екскурсії можуть стати музейні експонати, опис біографій письменника, фотогалереї, ілюстрації до творів, озвучені твори, критичні статті. Роль гідів на такому уроці може виконувати як учитель, так і підготовлений учень.

Маршрут екскурсії вчитель розписує заздалегідь: які сторінки-слайди і в якій послідовності повинні проглядати учні, на які об'єкти необхідно звернути особливу увагу, які спостереження повинні зробити учні.

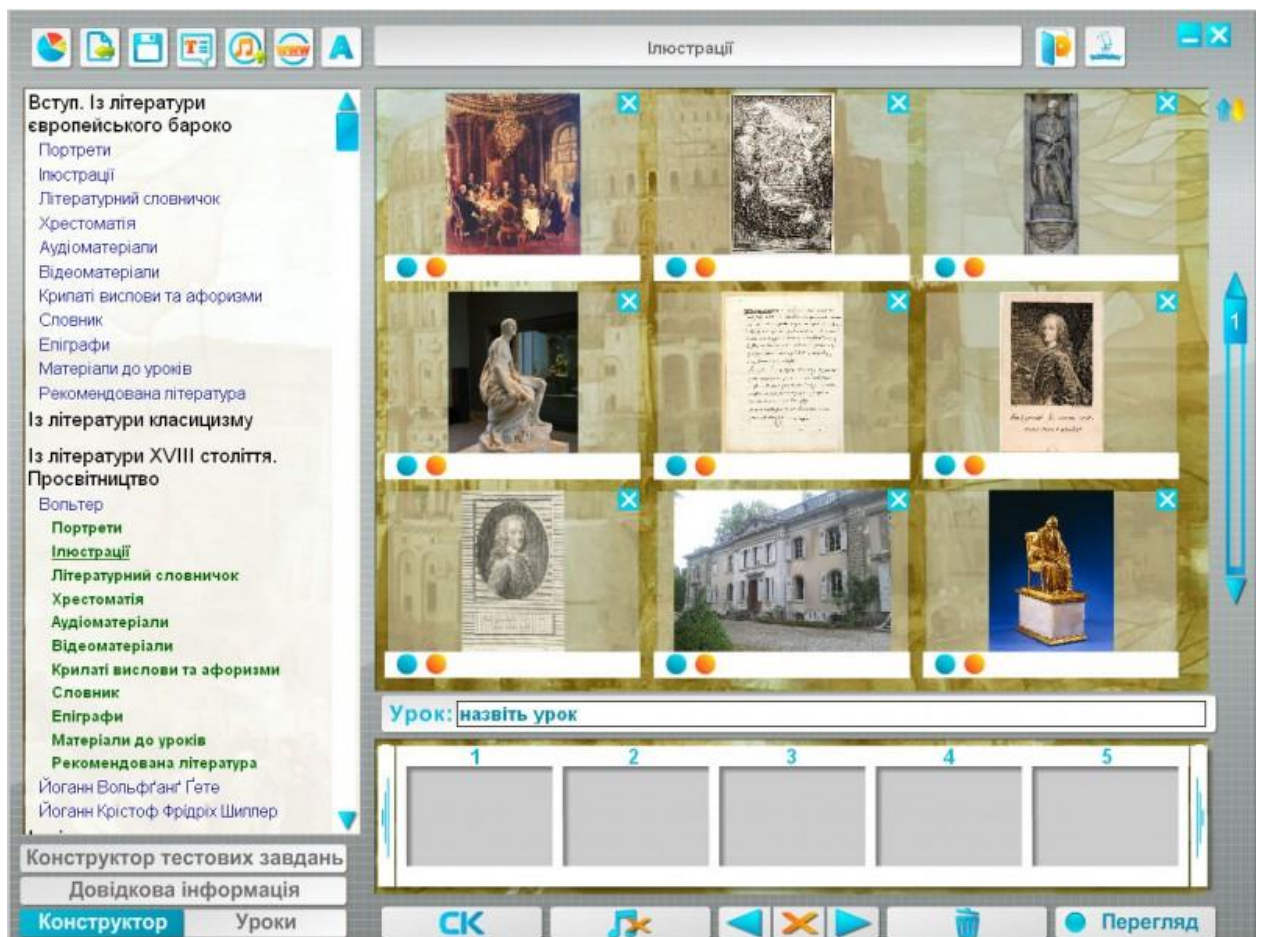
Найбільш ефективними є віртуальні екскурсії при вивченні біографії письменника («Українські адреси Анни Ахматової», «Гоголівські місця України», «Літературна Одеса», «Петербург Достоевського»), при знайомстві з певною історичною добою («Культура античності», «Доба Високого Відродження»), а також екскурсії місцями літературних героїв («Дорогами Дон Кіхота», «Верона: місто Джульєтти», «Похід аргонавтів»). Завданням учнівського проекту може стати створення літературної карти краю (наприклад, на літературній карті Черкащини можна помітити наступні місця: м. Канів (А.Гайдар, Т.Шевченко), с.Казацьке (І.Крилов), м.Кам'янка (О.Пушкін і декабристи), с. Моринці (Т.Шевченко), м. Черкаси (К.Паустовський, М.Фролова) та ін.).

Переваги віртуальних екскурсій:

- розвивають спостережливість, здатність бачити красу реальної дійсності, затримувати увагу на деталях, знаходити в них сенс, переживати та елементарно аналізувати побачене;
- пробуджують переживання зустрічі з оригіналом;
- дозволяють заглянути в «творчу лабораторію» письменника, побачити, як матеріал дійсності під пером художника стає матеріалом літературного твору;
- формують уявлення про унікальність творів, з якими познайомились у віртуальному музеї;
- розвивають творчу уяву;
- містять інтерактивні завдання;
- надають можливість повторного перегляду.

Вчителі світової літератури ефективно використовують електронні підручники для допомоги учню в самостійній роботі із засвоєння навчальної дисципліни або її окремих розділів з використанням можливостей комп'ютерних технологій. Як правило, поєднує в собі якості підручника, довідника, задачника та лабораторного практикуму.

На відміну від звичайного, друкованого підручника, електронне видання наділене інтерактивними можливостями: графічна інформація, таблиці, анімація, аудіо- та відео фрагменти, віртуальні ефекти, тренажери, тестова технологія. Такий комплекс впорядкованого матеріалу максимально наближається до навчання під керівництвом учителя.



Електронні підручники містять багато корисної інформації до уроку світової літератури: статті енциклопедичного характеру про епоху, традиції, культуру; віртуальні каталоги картин та ілюстрацій до художнього твору; варіанти перекладів поетичного твору; фотоматеріали; відеофрагменти екранізацій художнього твору; аудіозаписи до теми тощо. Теоретичний матеріал викладається у формі аудіо-візуальних інтерактивних демонстрацій, які продубльовані у гіпертекстовому вигляді. Презентація матеріалу у вигляді інтерактивного підручника різко підвищує інтерес учнів.

Розрізняють два види електронних підручників:

1) закритий електронний підручник (його розробляє команда професіоналів, розповсюджують на дисках і використовують на персональних комп'ютерах);

2) Інтернет-підручник (або відкритий електронний підручник, який має посилання на зовнішні джерела інформації, бази даних і розміщений на одному із серверів глобальної комп'ютерної мережі).

Найважливішою складовою професійних умінь учителів світової літератури є володіння програмним забезпеченням комп'ютерів, засобами інформаційно-пошукових систем і баз даних. Ресурси мережі Інтернет застосовуються для раціоналізації та інтенсифікації навчальної діяльності

при виконанні дослідницьких і самостійних робіт. Для учнів та вчителів світової літератури відкривається доступ до безмежних ресурсів знань:

- бібліотеки наукової та художньої літератури;
- літературні періодичні видання;
- авторські сайти сучасних письменників;
- електронні підручники та посібники;
- педагогічний досвід упровадження новітніх технологій навчання;
- науково-освітні сайти;
- енциклопедії, словники, довідники;
- віртуальні літературні музеї та виставки;
- фотогалереї письменників різних епох і народів;
- колекції рефератів та учнівських творів;
- сайти мистецького характеру;
- останні новини планети та ін.

Сайти про письменників, поетів створюють неоціненну допомогу при підготовці до уроків. За допомогою ресурсів Інтернету створюється широкий контекст творчості письменника, прагнення вчителів «занурити» своїх учнів у атмосферу часу, почути голоси сучасників.

Пропонуємо електронні адреси деяких сайтів, матеріали яких можна використовувати для уроків світової літератури:

- Віртуальний музей літературних героїв: <http://www.lik590.ru/project/museum/>;
- Міфологія Греції, Риму, Єгипту та Індії: ілюстрована енциклопедія: <http://www.foxdesign.ru/legend/>;
- Колекція «Світова художня культура»: <http://artclassic.edu.ru>;
- Музична колекція: <http://music.edu.ru>;
- Лауреати Нобелівської премії в галузі літератури: <http://noblit.ru>;
- Сайт «Секрет Шерлока Холмса» <http://holmesecret.ru>;
- «ЯПОНИКА» (японська поезія, японські хокку хайку и танка): <http://www.yaponika.com>;
- Булгаковська енциклопедія: <http://www.bulgakov.ru>;



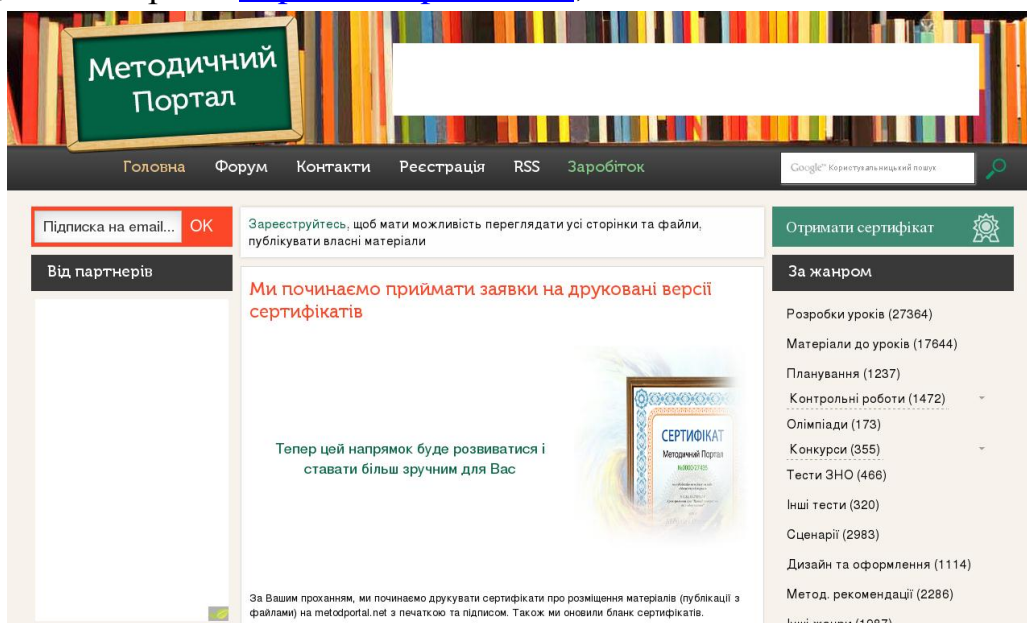
- Достоевський Федір Михайлович: <http://www.dostoevskiy.net.ru>;
- Лев Толстой і «Ясная Поляна»: <http://www.tolstoy.ru>;
- Пушкін Олександр Сергійович: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- та ін.

Інтернет допомагає також завести власну поштову скриньку, брати участь у дистанційних форумах і конкурсах, проводити аудіо та відеоконференції.

Всесвітня електронна мережа сьогодні надає великі можливості для саморозвитку, самоосвіти і дітей, і вчителів, є міцним засобом для індивідуального, групового та колективного спілкування й навчання.

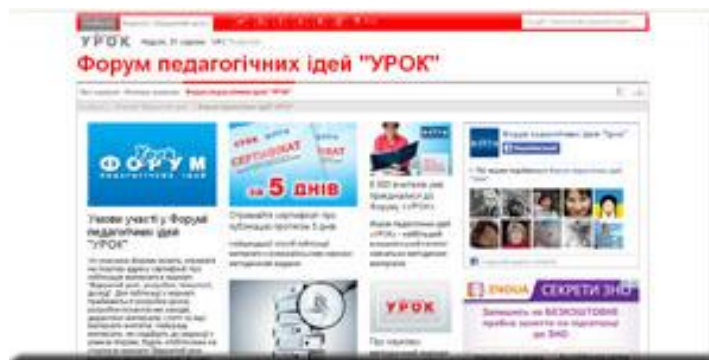
Суттєву методичну допомогу надають віртуальні мережеві співтовариства вчителів, віртуальні методичні кабінети словесника, електронні освітні ресурси Нового покоління. Це завжди нові знайомства, обмін досвідом, цікаві ідеї та їх впровадження:

Методичний портал: <http://metodportal.net/>;



Освітній Навігатор: <http://navigator.rv.ua>;

Форум педагогічних ідей: «Урок» <http://osvita.ua/publishing/urok>;



Мережа творчих учителів: [http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru;);



Словесник: Land <http://slovesnikland.narod.ru/>;

Світ учителя: <http://worldteacher.ru/>;

Відкритий клас: <http://www.openclass.ru/>;

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>;

Главная

Положение о фестивале


Поиск по сайту

РАЗДЕЛЫ СТАТЕЙ

Конкурс «Презентация к уроку»

Конкурс «Презентация к уроку»

- Конкурс проводится в рамках фестиваля. Конкурс только добавляет возможностей! Участники фестиваля по желанию дополнительно к участию в фестивале могут представить свою работу для участия в конкурсе. Участники конкурса получают дипломы, сертификаты, диски и книги (по желанию), как и другие участники фестиваля, плюс имеют возможность стать победителями и призерами и быть отмеченными дополнительно. Конкурсные презентации размещаются на сайте.




«Перова.Ру»: сайт учителя русского языка и литературы:
<http://peressa2009.narod2.ru>



– та ін.

Наведемо приклади використання Інтернет-ресурсів для вивчення програмового матеріалу зі світової літератури в 9-11 класах.

9 клас

Назва сайту, веб-сторінки: Країни світу / Визначні особистості / Письменники та поети: Жан-Жак Руссо

Адреса в Інтернеті: <http://svit.ukrinform.com/ruso.shtml>

Питання та завдання для учнів:

- Про які цікаві факти з життя та творчості Ж.Ж. Руссо ви дізналися з даної статті? Запишіть план своєї відповіді.

- За матеріалами сайту складіть питання до теми «Що ви знаєте про Ж. Ж. Руссо?», які будуть починатися словами: «Чи знаєте ви, що...».
- Чому, на вашу думку, Ж.Ж. Руссо називають енциклопедистом? Свою відповідь запишіть у формі тез.

11 клас

Назва сайту, веб-сторінки: У пошуках непідробності. Джером Девід Селінджер

Адреса в Інтернеті: <http://salinger.narod.ru/index.htm>

Анотація: Сайт, присвячений Селінджеру, має такі розділи: «Біографія», «Творчість», «Повний список творів», «Бібліографія», «Дослідження та статті», «Легенди і чутки про творчість», «Символіка імен» та ін. Тут є оригінали всіх творів письменника, а також україномовний переклад роману «Над прірвою у житті» (перекладач О. Логвиненко) та кількох оповідань.

Питання та завдання для учнів:

- Чому, на вашу думку, сайт, присвячений Селінджеру, має назву «У пошуках непідробності»? Аргументуйте свої висновки.
- Напишіть анотацію до розділу сайту «Дослідження та статті».
- Розкажіть про головного героя роману «Над прірвою у житті» від імені його самого, від імені автора, однокласників, учителів, членів родини (за вашим вибором).

Отже, за допомогою Інтернету сучасний учитель світової літератури може не лише сам за лічені хвилини знайти найсвіжішу інформацію та ілюстративний матеріал з теми, яка його цікавить, але й повинен сприяти учням у використанні мережі Інтернет для швидкого та максимально ефективного пошуку навчальної інформації.

Усе частіше використовується на уроках світової літератури така форма викладу навчального матеріалу, як комп'ютерна презентація – файл, в який зібрані матеріали на певну тему, що складається з послідовності кадрів або слайдів. Ці слайди можна не тільки виводити на екран комп'ютера, проектора або інтерактивної дошки по ходу виступу, але і надрукувати на папері. Презентація подібна до кінофільму. Презентація підкорюється сценарію, складається з кадрів, а ті, у свою чергу, складаються з текстів, картинок і звукового ряду. До презентації – так само, як і до фільму – застосовуються закони композиції і принципи монтажу.

Історія створення повісті “Старий і море”

В основу оповіді покладено реальний випадок із життя кубинця, який близько 80 днів рибалив біля берегів Гавани. Йому пощастило піймати гігантську рибину, але так і не вдалося доставити її до берега. Здобич розшматували акули. Цю історію Хемінгуей наситив новими деталями, збагатив глибоким життєвим і філософським змістом.



Повість була надрукована 1952р. на сторінках журналу “Life”. Тираж у 5,5 млн був розпроданий за 48 годин

Минуле старого

Ключові слова:

юнга на човні; берега Африки;
дні перемог і досягнень; Чемпіон;
переможе будь-якого супротивника;
не знав, що таке самотність.



Сьогодення старого

Ключові слова:

скінчилися дві перемог і досягнень;
немає домашнього вогнища;
спогади про Африку;
сни про левів; глузування;
надія; хлопчик Манолін;
море.



Переваги презентації очевидні:

- послідовність викладу (за допомогою слайдів, що змінюють один одного на екрані, утримати увагу аудиторії набагато легше, ніж бігаючи з указкою між розвішених плакатів);
- можливість швидко повернутися до будь-якого з уже розглянутих питань або зовсім змінити послідовність викладу;

- мультимедійні ефекти, адже слайд презентації – це синкретичне явище, яке містить елементи анімації, аудіо- та відео фрагменти.

1 вересня 1659 року Робінзон сів на корабель, що відпливав до Африки. На дванадцятий день налетів ураган... Нікому, крім Крузо, не вдалося врятуватися...



- ▣ Де опинився Робінзон Крузо?
- ▣ Як він про це дізнався?

Що допомагає Р. Крузо залишатися людиною?



Ведення календаря



Праця



Розпорядок дня



Читання Біблії



Записи у щоденникові



Спілкування

Таким чином, інформаційно-комунікативні технології здатні стимулювати пізнавальний інтерес до навчальних дисциплін, надати уроку проблемного, творчого, дослідницького характеру, багато у чому

сприяти оновленню змістової сторони предмету «Світова література», розвивати самостійну діяльність учнів.

Комп'ютеризоване навчання сприяє розвиткові пізнавальної, тренувальної, дослідницької діяльності учнів, розширенню знань школярів з певної теми. За допомогою ІКТ інтенсифікується інформаційна взаємодія між суб'єктами інформаційно-комунікативної предметної середовища, результатом чого є формування більш ефективної моделі навчання.

Проведення уроку з мультимедійною підтримкою зовсім не означає, що викладач позбавлений можливості маневрувати чи імпровізувати. При організації ефективного медіанавчання словесник повинен бути готовим до зміни ролей: від сценариста уроку до ведучого медіа ініційованих навчальних процесів. Комп'ютерні технології надають сьогодні вивченню літератури нових імпульсів, розкривають перед ним нові горизонти.

3.4. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ІСТОРІЇ

Учителі історії виділяють широкий спектр форм і способів процесу представлення нового матеріалу на уроці за допомогою ІКТ. Особливу увагу вони надають слайдам пакету Microsoft PowerPoint, на основі яких доцільно готувати презентації. Такі презентації є конспектом теоретичного матеріалу з теми, дають можливість умістити вузлові питання теми, нові терміни й їх тлумачення, перелік індивідуальних варіативних завдань, малюнки, діаграми, графіки, схеми, зокрема й опорно-логічні, таблиці з навчальною, порівняльною та підсумковою інформацією; організовувати групову роботу в Інтернеті; застосовувати електронні посібники; можливості дистанційного навчання.

Учителі закладу використовують Інтернет-ресурс на уроках суспільних дисциплін таким чином:

- **вивчення нової теми для:**
 - ✓ пошуку інформації в Інтернет;
 - ✓ пошуку статистичних даних та їх аналізу;

- ✓ аналізу та складання таблиць із статистичними та іншими даними;
- ✓ пошуку нових правових актів, змін у законодавстві;
- ✓ пошуку відповіді на запитання, поставлені вчителем;
- ✓ перегляду та обговорення відео фрагментів;
- ✓ перегляду та обговорення презентацій;
- ✓ роботи з малюнками, картинами, фотографіями в Інтернеті.

- ***роботи над проектами:***

Учні можуть підібрати в мережі для проекту інформацію з проблеми, яка підлягає обговоренню, дослідженню.

У процесі роботи над проектом здійснюються практично найрізноманітніші можливості і ресурси:

- ✓ віртуальні бібліотеки;
- ✓ віртуальні музеї;
- ✓ інформаційні освітні сервери;
- ✓ сайти засобів масової інформації;
- ✓ енциклопедії і довідники.

- ***використання електронної пошти:***

- ✓ самостійне виконання практичного завдання, контрольної роботи, тесту з подальшим відправленням на електронну адресу вчителя;

- ✓ замовлення на електронну розсилку новин, безпосередньо пов'язаних з предметом вивчення.

Останнім часом у навчальних закладах учителі використовують електронну пошту для спілкування з учнями через вимушені канікули (особливо взимку під час різного роду епідемій, надзвичайних погодних умов тощо).

- ***участь у телеконференціях:***

Роботу учнів у класі з використанням Інтернет-ресурсу можна організувати таким чином:

- ✓ фронтально (віртуальні подорожі, глобальний мережевий проект);
- ✓ індивідуально (пошук, добір та аналіз навчальної інформації);
- ✓ у групах (виконання загального навчального проекту).

Інтернет надає доступ до великої кількості ресурсів з власне історичною інформацією. Перелік електронних адрес, які стануть у нагоді вчителю історії. Так, за адресою:

- <http://www.history.org.ua> розміщений сайт Інституту історії України Національної академії наук і його профільного журналу «Український історичний журнал» (УІЖ).
- Сайт <http://www.cossackdom.com> присвячений історії українського козацтва XV–XXI століть.
- <http://www.history.univ.kiev.ua> знаходиться сайт історичного факультету Київського державного університету ім. Т. Шевченка. Тут можна ознайомитися з текстами Першого і Другого Зводу білорусько-литовських літописів, уривком з Галицько-Волинського літопису.



- На оновленому сайті Українського центру вивчення історії Голокосту (<http://www.holocaust.kiev.ua/>) учитель зможе знайти цікаві матеріали, що допоможуть йому на більш професійному рівні організувати вивчення цієї теми на уроках історії
- «Всесвітня історія в обличчях» (<http://www.rulers.narod.ru>) – цінність ресурсу в тому, що головний акцент у розміщених матеріалах зроблено на біографії конкретних історичних особистостей.
- На сайті Всеукраїнської асоціації учителів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» (<http://www.novadoba.org.ua/>)

можна знайти і завантажити електронні версії майже всіх наукових і методичних видань, надрукованих протягом всієї діяльності асоціації.

- Знайти електронні адреси сайтів музеїв України можна зайшовши на головну сторінку порталу «Музейний простір України» (<http://prostir.museum/>).



- У процесі підготовки до уроків, на яких будуть вивчатися твори живопису, вчителів краще все ж таки скористатися сайтом, присвяченим французькому музею Лувр (<http://videolike.org/video/louvre-museum>). Він надає можливість не тільки здійснювати віртуальні екскурсії галереями Лувру у формі відеофільму. Вчитель може розробити завдання і запитання до записаного відеосюжету, організуючи роботу учнів.



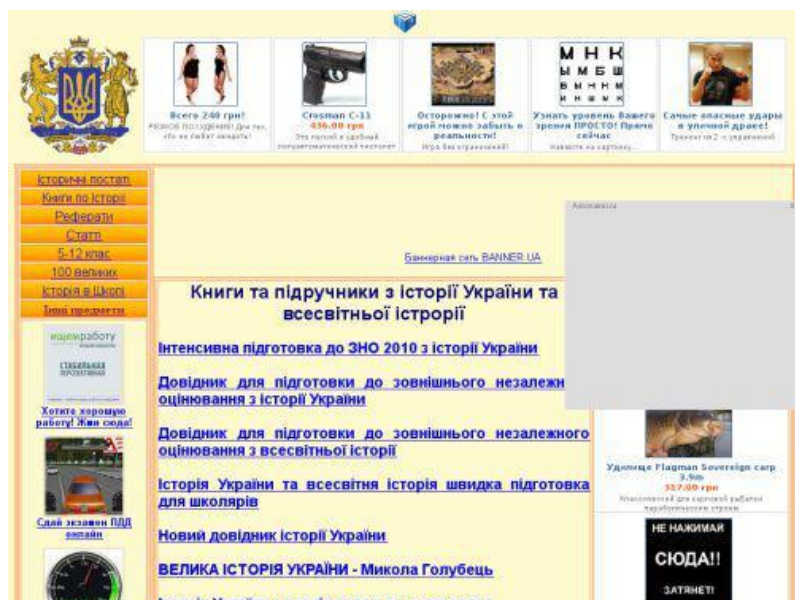
- www.britannica.com – Онлайн-енциклопедія «Британіка».



- www.uk.wikipedia.org – Україномовна версія енциклопедії «Вікіпедія».



- www.history.vn – Книжки та підручники з історії України та всесвітньої історії.



- [www.http://www/thehistorynet.com](http://www.thehistorynet.com) – Інформація із всесвітньої історії (англомовний сайт).



- www.nsta.org – NSTA (Британське наукове співтовариство вчителів).



- www.cossackdom.com – Історія українського козацтва.
- www.livius.org Сайт, присвячений історії стародавнього світу.

- www.ancient-china.net Історія стародавнього Китаю.
- www.7wonders.synegoria.com Сім чудес світу.

На уроках суспільних дисциплін слід використовувати наступні інтернет-ресурси:

- www.president.gov.ua Офіційний інтернет-ресурс Президента України;
- www.rada.gov.ua Верховна Рада України;
- www.kmu.gov.ua Кабінет Міністрів України;
- www.ccu.gov.ua Конституційний Суд України;
- www.scourt.gov.ua Верховний Суд України;
- www.arbitr.gov.ua Вищий Господарський Суд України;
- www.ombudsmen.gov.ua Уповноважений Верховної Ради України з прав людини ;
- www.rainbow.gov.ua Рада національної безпеки та оборони України;
- www.minjust.gov.ua Міністерство юстиції України;
- www.mvs.ua Міністерство внутрішніх справ;
- www.mon.gov.ua Міністерство освіти і науки України;
- www.vru.ua Вища рада юстиції України;
- www.gp.gov.ua Генеральна прокуратура;
- www.cvk.gov.ua Центральна виборча комісія;
- www.nbu.gov.ua Національна бібліотека України ім.В.Вернадського;
- www.golos.gov.ua Газета Верховної Ради України «Голос України»;
- www.ukurler.gov.ua Газета центральної виконавчої влади України «Урядовий кур'єр»;
- www.pravo.biz.ua Електронна бібліотека з правознавства;
- www.pravo.org.ua Центр політико-правових реформ;
- www.uapravo.org Правовий інтернет-журнал «UApravo»;
- www.nau.kiev.ua Нормативні акти України – законодавство для практиків;
- www.legality.kiev.ua Інститут проблем законодавства ім. Ярослава Мудрого;
- www.heisinki.org.ua Українська Гельсінська спілка з прав людини;
- www.history.org.ua Інститут історії Національної академії наук України;
- www.memory.gov.ua Український інститут національної пам'яті;

Використання Інтернет-ресурсів на уроках суспільних дисциплін можливе під час:

- **вивчення нової теми для:**

- ✓ пошуку інформації в Інтернет;
- ✓ пошуку статистичних даних та їх аналізу;
- ✓ аналізу та складання таблиць із статистичними та іншими даними;
- ✓ пошуку нових правових актів, змін у законодавстві;
- ✓ пошуку відповіді на запитання, поставлені вчителем;
- ✓ перегляду та обговорення відео фрагментів;
- ✓ перегляду та обговорення презентацій;
- ✓ роботи з малюнками, картинами, фотографіями в Інтернеті.
- **роботи над проектами:**

Учні можуть підібрати в мережі для проекту інформацію з проблеми, яка підлягає обговоренню, дослідженню.

У процесі роботи над проектом ми задіємо найрізноманітніші можливості й ресурси:

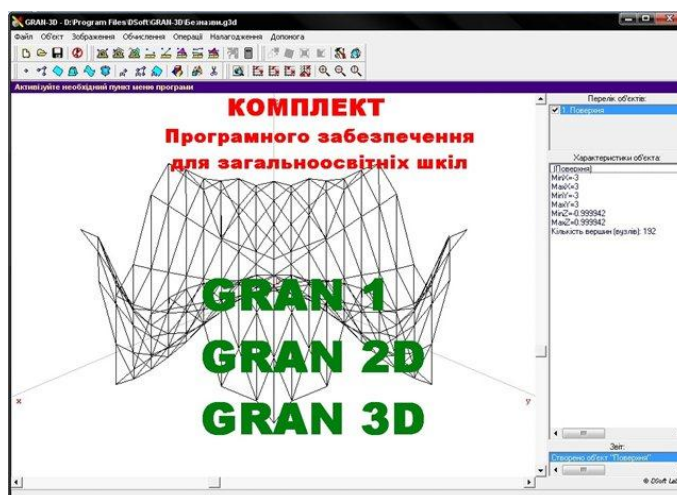
- ✓ віртуальні бібліотеки;
- ✓ віртуальні музеї;
- ✓ інформаційні освітні сервери;
- ✓ сайти засобів масової інформації;
- ✓ енциклопедії і довідники.

Отже, щоб досягти ефективного поєднання власних педагогічних знахідок і освітнього Інтернет-ресурсу, необхідна велика і цілеспрямована підготовка.

3.5. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З МАТЕМАТИКИ

У процесі викладання математики вчителі широко застосовують табличний редактор MS Excel; програмне забезпечення Microsoft Office; програми для створення презентацій Microsoft Power Point; електронно-методичні комплекси GRAN-1, GRAN-2, GRAN-3; Інтернет-відео та фотоматеріали; Інтернет – ресурси тощо. Кожен елемент із зазначеного переліку програмних засобів є достатньо досконалим. Використовуючи їх на уроці по черзі або разом, можна значною мірою підвищити ефективність навчально-виховного процесу. За допомогою комп'ютерних технологій ми маємо можливість матеріалізувати деякі абстрактні властивості реальних

об'єктів, дослідити графіки функції в залежності від значень коефіцієнтів її рівняння, зобразити геометричні фігури, їх перетини тощо.

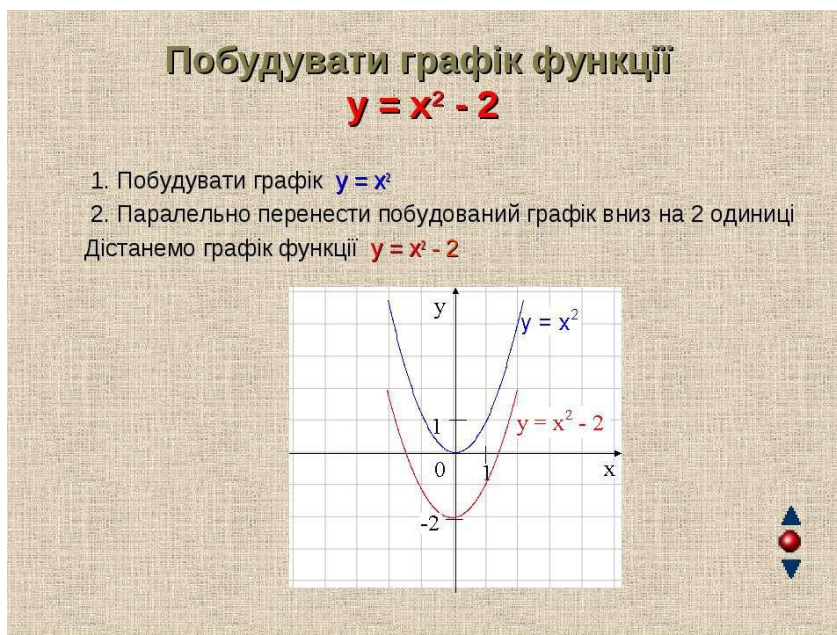


Презентація Microsoft Power Point є універсальним видом наочності і може бути застосованою у будь-якому класі на уроці будь-якого типу. Та найефективнішим, на нашу думку, є підготовка та використання презентацій на таких етапах вивчення математики:

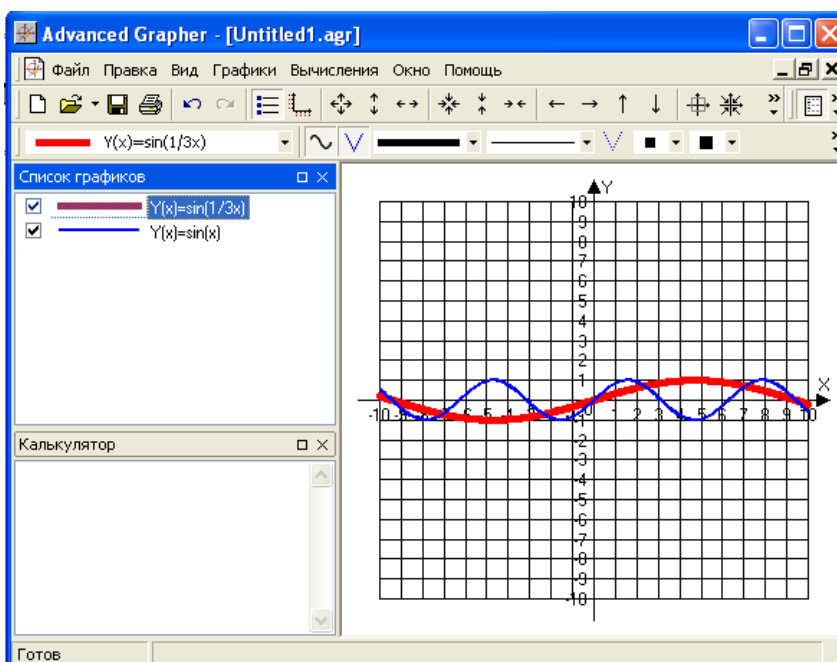
- на уроках вивчення нового матеріалу у вигляді комп'ютерного діафільму з використанням елементів анімації;
- на уроках узагальнення і систематизації знань з теми – у вигляді шаблону «навчальний посібник», у якому розглядаються всі поняття, формули, співвідношення з теми, приведено матеріал з історії розвитку поняття, міститься яскравий ілюстративний матеріал – діаграми, схеми, ілюстрації, аудіо та відеофайли, матеріали для контролю та самоконтролю знань.

У процесі вивчення математики учням часто доводиться співвідносити рівняння, нерівності, системи рівнянь з геометричними об'єктами, їх властивостями. Тому викладання математики, особливо геометрії, потребує постійної опори на зображення. Ми навчаємо учнів не тільки аналізувати готові зображення фігур (задачі за готовими рисунками, ілюстрації фігур тощо), а й поступово наповнювати зображення (таке наповнення часто відбувається під час доведення теорем та розв'язування задач). На слайдах мультимедійної презентації ми демонструємо схеми зв'язків між поняттями теми з іншими темами; порівняльний аналіз схем можливого розгортання матеріалу; матеріал, до якого на уроці потрібно звертатися неодноразово (відомості з попереднього матеріалу, рисунок, формула, які часто використовуються); різні способи доведення теорем; різні означення одного

об'єкту; систематизаційні та класифікаційні таблиці з теми; зображення фігур, які є складними та забарними для виконання на дошці з алгоритмом їх побудови; динамічні зображення фігур (систему слайдів, у якій покроково демонструється побудова фігури).



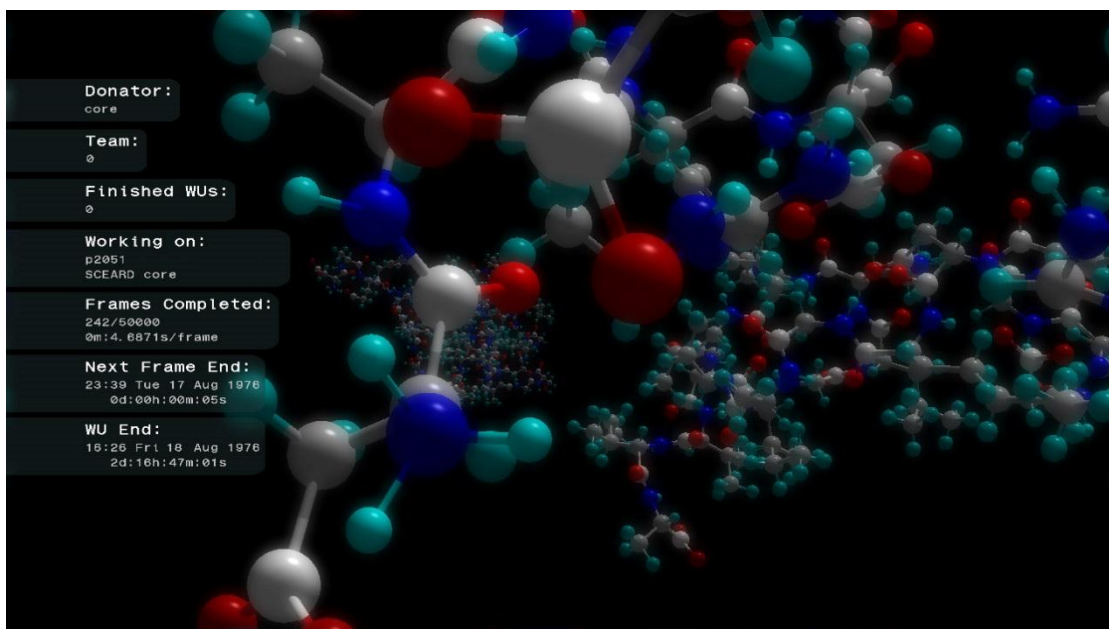
Під час вивчення тем «Функції. Графіки функцій» та «Перетворення графіків функцій» ми використовуємо програмні продукти для побудови графіків функцій. Насамперед є можливість зекономити час, а натомість розв'язати більшу кількість завдань. Використовуючи готові графіки не важко навчити учнів «читати» властивості відповідних функцій: проміжки монотонності, знакосталості, точки екстремуму, розв'язувати нерівності $f(x) < 0$ ($f(x) > 0$), бачити наочно перетворення графіків функцій тощо.



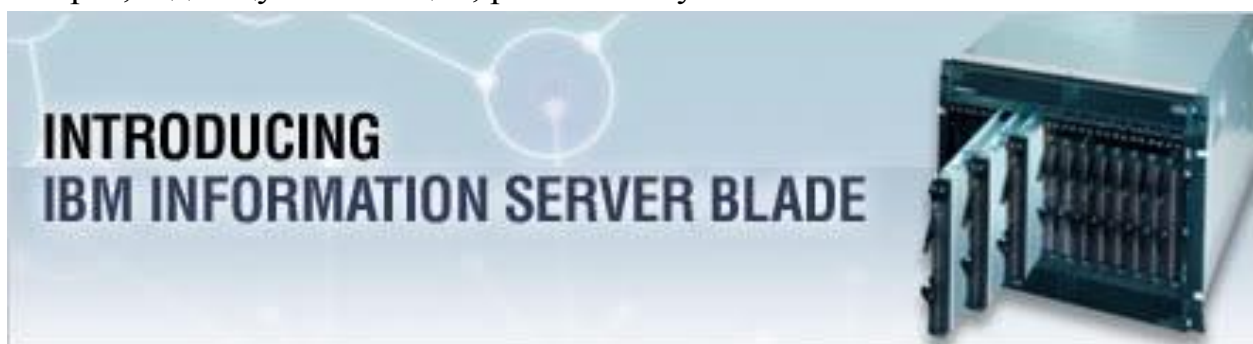
Використання комп'ютерних програм на уроках математики розвиває інтерес до вивчення предмета, підвищує ефективність їхньої самостійної роботи, індивідуалізації процесу навчання шляхом: покращення наочності навчання, сприяння формуванню абстрактних уявлень про математичні моделі, поглиблення самостійності вивчення курсу, створення комфортних умов проведення різних форм контролю знань, що допомагає в розробці індивідуальних заходів для корекції знань учнів у межах досягнення визначеної мети навчання.

3.6. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ХІМІЇ

Педагогічна доцільність використання комп'ютера в навчальному процесі визначається педагогічною метою, досягнення якої можливо тільки за допомогою комп'ютера, тобто завдяки його можливостям. Під час навчання хімії найбільш природним є використання комп'ютера, виходячи з особливостей хімії як науки. Наприклад, для моделювання хімічних процесів і явищ, лабораторного використання комп'ютера в режимі інтерфейсу, комп'ютерної підтримки процесу викладу навчального матеріалу і контролю його засвоєння. Моделювання хімічних явищ і процесів на комп'ютері – необхідно, насамперед, для вивчення явищ і експериментів, що практично неможливо показати в шкільній лабораторії, але вони можуть бути показані за допомогою комп'ютера. Використання комп'ютерних моделей дозволяє розкрити істотні зв'язки досліджуваного об'єкта, глибше виявити його закономірності, що, у кінцевому рахунку, веде до кращого засвоєння матеріалу. Учень може досліджувати явище, змінюючи параметри, порівнювати отримані результати, аналізувати їх, робити висновки. Наприклад, задаючи різні значення концентрації реагуючих речовин (у програмі, що моделює залежність швидкості хімічної реакції від різних факторів), учень може простежити за зміною обсягу газу, що виділяється, тощо.



Другий напрямок використання комп'ютера в навчанні хімії – контроль і обробка даних хімічного експерименту. Компанія ІВМ розробила «Персональну наукову лабораторію» (ПНЛ) – комплект комп'ютерів і програм для них, різних датчиків і лабораторного устаткування, що дозволяє проводити різні експерименти хімічного, хіміко-фізичного і хіміко-біологічного напрямку. Таке використання комп'ютера корисно тим, що прищеплює учням навички дослідницької діяльності, формує пізнавальний інтерес, підвищує мотивацію, розвиває наукове мислення.



Третій напрямок використання ІКТ у процесі навчання хімії – програмна підтримка курсу. Зміст програмних засобів навчального призначення, застосовуваних під час навчання хімії, визначається метою уроку, змістом і послідовністю подачі навчального матеріалу. У зв'язку з цим, усі програмні засоби використовувані для комп'ютерної підтримки процесу вивчення хімії, можна розподілити на програми:

- довідкові посібники по конкретних темах;
- рішення розрахункових і експериментальних задач;
- організація і проведення лабораторних робіт;
- контроль і оцінка знань.

На кожному конкретному уроці можуть бути використані визначені програми, виходячи з мети уроку, при цьому функції вчителя і комп'ютера різні. Програмні засоби для ефективного застосування в навчальному процесі повинні відповідати курсу хімії профільного навчання, мати високий ступінь наочності, простоту використання, сприяти формуванню загальних навчальних і експериментальних умінь, узагальненню і поглибленню знань тощо.

Ми ефективно використовуємо комп'ютерні технології для формування основних понять, необхідних для розуміння мікросвіту (будівля атома, молекул), таких найважливіших хімічних понять як "хімічний зв'язок", під час вивчення високотемпературних процесів (кольорова і чорна металургія), реакцій з отруйними речовинами (галогени), тривалих за часом хімічних досвідів (гідроліз нуклеїнових кислот) тощо.

Зростаючий асортимент педагогічних програмних засобів (ППЗ), дозволяє значно поліпшити навчально-виховний процес. Особливо це стосується предметів природничо-наукового циклу, у тому числі хімії, вивчення якої зв'язане з процесами, схованими від безпосереднього спостереження. ППЗ дозволяють візуалізувати такі процеси, надаючи одночасно з цим можливість багаторазового повторення і просування в навчанні. Педагогічні програмні засоби, будучи частиною програмних засобів навчального призначення, забезпечують також можливість прилучення до сучасних методів роботи з інформацією, інтелектуалізацію навчальної діяльності.

У своїй роботі ми використовуємо наступні програмно-педагогічні засоби: «Віртуальна хімічна лабораторія 8-11 клас», «Хімія 9 клас», «Органічна хімія 10-11 клас», орієнтовані на сучасні форми навчання з забезпеченням сумісності з традиційними навчальними матеріалами в повній відповідності до документів, що регламентують зміст освіти.



ППЗ унаочнює як теоретичну, так і практичну частини навчальної програми. Наочність розподілена за такими рубриками:

- Таблиці.
- Моделі.
- Лабораторне обладнання.
- Колекції.
- Хімічні виробництва.
- Портрети вчених з біографічними довідками.
- Історичні довідки.



Видання на електронному носії, "Бібліотека електронних наочностей. Хімія" містить такі компоненти:

- реалістичний візуальний ряд (портрети вчених-хіміків, фотографії лабораторного посуду, обладнання і таких натуральних об'єктів, як мінерали, метали, сплави);
- синтезований візуальний ряд (тривимірні статичні й динамічні моделі кристалічних ґраток речовин, хімічних реакцій, промислових хімічних процесів і апаратів);
- символічні об'єкти і графіки (схеми, діаграми, таблиці, малюнки);
- звукоряд (звукозаписи пояснювальних текстів, музичних творів).

Наявність простого у використанні редактора дає змогу вчителю формувати довільні набори наочних матеріалів залежно від мети і завдань уроку. Водночас у рубриці "Історичні довідки" подано скомпонований матеріал, що стосується найважливіших хімічних законів і теорій.

Наприклад, під час вивчення періодичного закону і періодичної системи хімічних елементів Д.І.Менделєєва за допомогою матеріалів "Бібліотеки" є змога унаочнити такі питання:

- історичні спроби класифікації хімічних елементів (ілюстрація різних підходів до систематизації елементів);
- відкриття Д.І.Менделєєва (історична довідка, ілюстрації перших авторських спроб періодичної системи, підручника "Основи хімії");
- суть періодичного закону, структура періодичної системи ;
- сучасна інтерпретація періодичного закону (фізичний зміст закону, коротка і довга форми періодичної системи);
- життєвий і творчий шлях Д.І.Менделєєва (біографічна довідка з ілюстраціями, портрети).



Учителі хімії використовують інформаційні ресурси Інтернет за такими напрямками:

- Самоосвіта, тобто вивчення досвіду колег з інших містх України та інших країн. Підготовка до тематичних семінарів шкільних і муніципальних методичних об'єднань.
- Підготовка конспектів і дидактичних матеріалів за новими курсами і поглиблення змісту традиційних курсів. Підготовка атестаційних матеріалів. Позакласна робота учнів під час підготовки рефератів, доповідей, повідомлень, шкільних проєктів.
- Демонстрація на уроках довідкових матеріалів, схем, таблиць, діаграм, малюнків.
- Тестування знань учнів за окремими предметами або розділами курсів.
- Робота на уроках з навчальними інтерактивними моделями з Мережі, наприклад, робота з інтерактивною таблицею елементів Д.І.Менделєєва.
- Участь у дистанційних предметних олімпіадах, вікторинах.

Отже, використання мультимедійних технологій навчання та мережі Інтернет для вчителя хімії підвищує як рівень підготовки самого вчителя, так і рівень проведення занять і якості знань учнів. При цьому інтерес більшості учнів до комп'ютера й Інтернету підвищує мотивацію до вивчення хімії.

3.7. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З БІОЛОГІЇ

Досвід роботи вчителів нашого закладу із використанням мультимедійних засобів та комп'ютерних програм під час навчання біології та екології демонструє ряд переваг інформаційних технологій над традиційними формами навчання:

- Залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності *завдяки новизні і нетрадиційності викладання матеріалу.*
- Підвищення інтересу і загальної мотивації до навчання *(нові форми роботи, прилучення до досягнень науково-технічного прогресу).*
- Формування вмінь самостійно здобувати якісні знання *(пошук інформації в мережі Інтернет).*
- Забезпечення об'єктивності контролю та перевірки знань *(здійснення проміжного, тематичного контролю знань, розв'язування тренувальних тестів).*
- Індивідуалізація навчання *(шляхом вибору темпу і змісту завдання відповідно до здібностей і нахилів).*
- Розвиток творчого мислення *(експериментування, встановлення причинно-наслідкових зв'язків тощо).*
- Розвиток абстрактного мислення *(заміна конкретних біологічних об'єктів на схематичні чи символічні зображення).*
- Формування практичних вмінь і навичок у віртуальному просторі *(виконання віртуальних лабораторних, практичних робіт, експериментів).*
- Дистанційне навчання *(можливість самостійно здобувати знання).*

Отже, використання інформаційних технологій на уроках біології та екології значно підвищує ефективність навчання, забезпечує розвиток творчої особистості, формування життєвих і соціальних компетенцій учнів, створює передумови для досягнення успіху в майбутній самостійній діяльності. Інформаційні технології можна і потрібно впроваджувати на різних етапах уроків: перевірка домашнього завдання, вивчення нового матеріалу, закріплення знань. Вважаю доцільним упровадження інформаційних технологій на різних етапах уроків за наступною схемою:

Етап перевірки домашнього завдання	Етап вивчення нового матеріалу	Етап закріплення знань
1. Тестування учнів з теми	1. Перегляд нового матеріалу на електронному носії	1. Створення тестових завдань та їх виконання
2. Створення учнями кросвордів, лабіринтів та розв'язування їх на уроці іншими учнями	2. Перегляд електронної наочності	2. Первинне тестування з теми на електронному носії
3. Презентація матеріалу, опрацьованого самостійно окремими учнями вдома	3. Перегляд мультимедійних презентацій, підготовлених вчителем чи учнями	3. Презентація результатів діяльності (індивідуальної чи групової).

На нашу думку, впровадження інформаційних технологій за такою схемою дає можливість робити процес навчання поступовим, більш продуктивним та раціонально спланованим, допомагає розкрити творчі здібності учнів та заохочує до навчання, посилює зацікавленість до вивчення біології та екології. Таким чином, сучасний темп життя вимагає поєднання традиційних методів навчання природничих дисциплін з новими, заснованими на більшій інформативності, наочності, з використанням комп'ютерних технологій.

До найбільш ефективних форм презентації навчального матеріалу на уроках біології належать мультимедійні презентації. Презентація дозволяє представити навчальний матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічній послідовності. Під час використання презентацій задіяні різні канали сприйняття учнів, що дозволяє закласти інформацію не тільки у фактографічному, а й в асоціативному вигляді в пам'ять учнів.

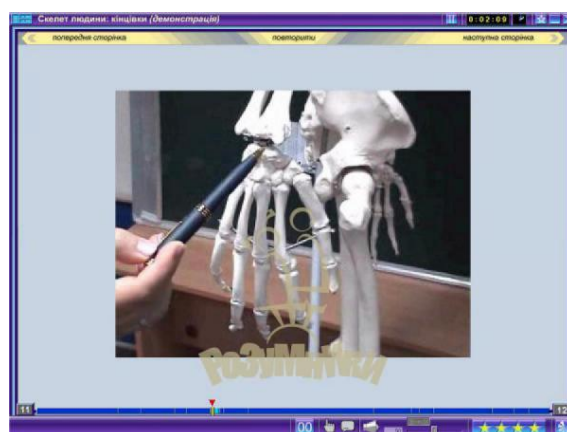
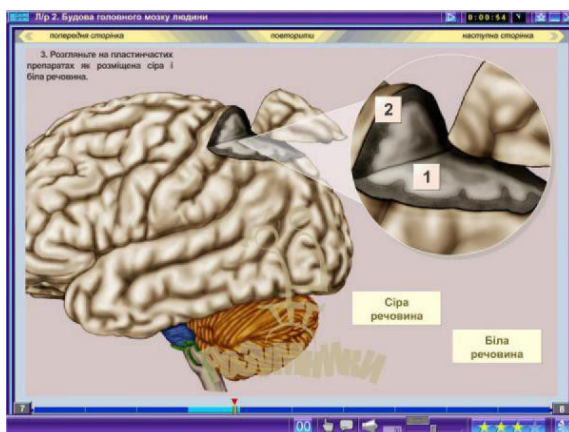
У практичній діяльності ми широко використовуємо презентації, створені у форматі Microsoft PowerPoint власноручно на будь-якому етапі вивчення теми та на будь-якому етапі уроку. Виступ учнів з підготовленою ними презентацією особливо доцільний на уроках узагальнення та систематизації знань. Так, готуючись до конференції «Основні напрямки сучасної біотехнології», учні, працюючи в групах, готували презентації з тем: «Біотехнології і медицина», «Біотехнології і промисловість», «Біотехнології і

сільське господарство», «Біотехнологія і енергетика», «Біотехнологія і екологія», «Клітинна, клітинна, ембріональна інженерія». Працюючи над створенням презентації, учні отримують навички дослідницького пошуку: визначення проблеми, формулювання гіпотези, пошуку інформації, що її підтверджує.

У своїй роботі ми широко використовуємо програмно-педагогічні засоби, а саме «Загальна біологія – 10 клас», «Біологія – 9 клас», «Біологія – 8 клас», «Людина», «Віртуальна лабораторія. Біологія людини 8 – 9 клас».



Вони дозволяють відобразити суттєві сторони біологічних об'єктів, наочно представити навчальний матеріал, ефективно перевірити його засвоєння, урізноманітнити організаційні форми роботи з учнями та методичні прийоми вчителя. Крім того, використання ППЗ стане в нагоді під час виконання лабораторних робіт, наприклад, під час вивчення дії ферментів слини, порівняння будови крові людини та жаби, вивчення процесу мітозу, вивчення способу рухів молюсків, внутрішньої будови ланцетника, визначення деяких органічних речовин, вивчення будови органел клітини тощо.



Побудова ППЗ дає можливість досягнення наступної педагогічної мети:

- Підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення біології шляхом створення умов самодослідження природних явищ (середовище – віртуальна дослідницька лабораторія).
- Підтримка фронтальних, групових і індивідуальних форм навчання під час вивчення біології в умовах класно-урочної системи організації навчального процесу.
- Структуризація змісту біології – активізація опорних знань.
- Створення комфортних умов комп'ютерної підтримки традиційних і новаторських технологій навчання у викладанні біології.
- Забезпечення диференційованого підходу до вивчення біології.



Не можливо не сказати про використання можливостей Інтернету, який все більше проникає в освітній процес. Інтернет – це не тільки необмежений біологічний інформаційний ресурс, він має велике значення для самоосвіти вчителя та використання ресурсів мережі під час підготовки до уроків біології. Для того, щоб використання можливостей Інтернету учнями було корисним та ефективним необхідно обов'язково підкреслювати причину та мету пошуку інформації в Інтернеті, це доцільно здійснювати наступними шляхами:

- По-перше, можна дати учням завдання знайти додаткову навчальну інформацію, зберегти її на електронних носіях для подальшого багаторазового використання іншими користувачами. Наприклад, під час вивчення теми «Селекція» в 11 класі, учні отримали завдання знайти відомості про сучасні методи селекції, успіхи вітчизняних селекціонерів для виведення нових порід тварин та сортів рослин.

- По-друге, можна поставити перед учнями завдання знайти нову інформацію, якої немає в підручнику, або яка не звучала на уроці, порівняти її з відомою інформацією, таким чином створити проблемну ситуацію, яка ініціює конструктивне спілкування на уроці. Так, вивчаючи тему «Генна та клітинна інженерія», учні виконували завдання знайти відомості про останні розробки в галузі клонування та відношення різних вчених до цього питання. На уроці під час обговорення цього питання виникла дискусія, у ході якої учні висловили свою думку та своє відношення до цієї проблеми.

- По-третє, можна запропонувати учням зробити огляд (дайджест) з певної теми. Таке завдання дається заздалегідь та може оцінюватись як проектна робота учня. Так на початку вивчення теми «Кров» у 9 класі, учні отримали завдання створити дайджест матеріалів про СНІД. Зібраний матеріал учні оформили у вигляді мультимедійної презентації.

Отже, використання інформаційних технологій дозволяє провести урок на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості дітей, значно посилити їх інтерес до вивчення біології, розвивати логічне мислення школярів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності учнів, там самим покращити якість їх знань з предмету.

3.8. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ

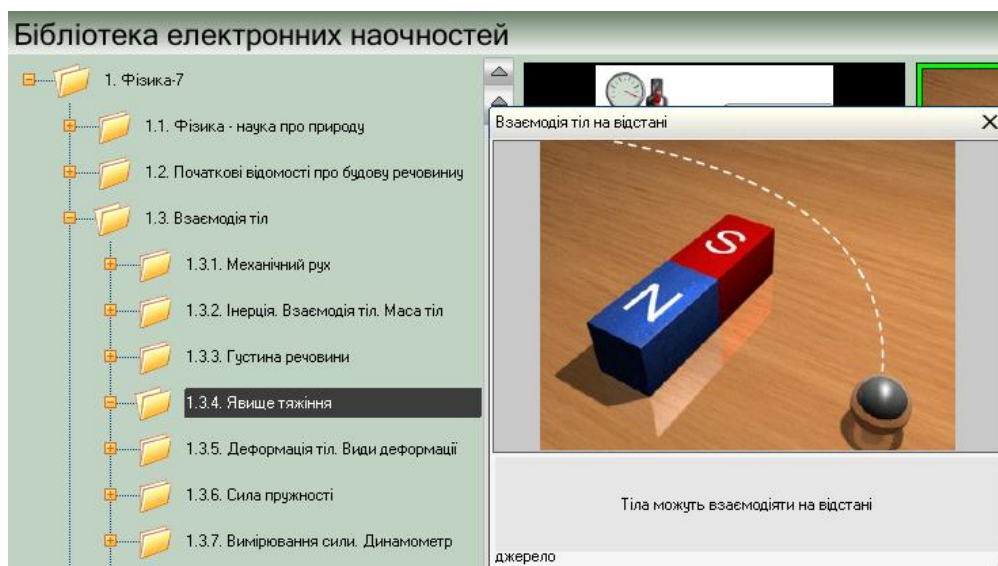
У межах викладання фізики, разом із традиційними технологіями навчання, закладено величезні можливості для застосування комп'ютерних технологій, насамперед, загальнодоступних засобів MS Office: текстовий редактор MS Word, програми MS Power Point, MS Explorer, MS Photoshop, Intel "Навчання для майбутнього".

Мультимедійні програми природничого циклу можуть використовуватися як інформаційно-пізнавальний або інформаційно-контролюючий засіб навчання, виконувати різноманітні дидактичні функції в певних навчальних ситуаціях. Більшість програм природничого циклу за дидактичним призначенням є допоміжним, ілюстративним джерелом знань. З цією метою можуть бути використані такі мультимедійні програми або їх фрагменти: розробки "Квазар-Мікро" – навчальні програмні забезпечення з фізики для загальноосвітніх навчальних закладів – "Фізика 7", "Фізика 8", "Фізика 9", "Фізика10", "Фізика11"; мультимедійні підручники – ППЗ "Віртуальна фізична лабораторія: Фізика 7-9", "Віртуальна фізична лабораторія: Фізика 10-11", ППЗ "Бібліотека електронних наочностей Фізика 7-9", ППЗ "Бібліотека електронних наочностей Фізика 10-11", ППЗ "Електронний задачник Фізика 7-9", ППЗ "Фізика 7", "Фізика 8", "Фізика 9" – видавництва ПП «Контур плюс».



Навчальна інформація, що міститься у цих програмах, може створити необхідну зорово-слухову опору для формування уявлень та понять про фізичні явища та об'єкти, які учні не можуть безпосередньо спостерігати.

Завдяки відеофрагментам та фотографіям у цих програмах на уроках фізики можна збагатити навчальний процес емоційно-образною художньою формою пізнання.



Перевагою застосування мультимедійних програм на уроках фізики як джерела знань є те, що завдяки документальній переконливості, фактичній достовірності та сконцентрованості викладу матеріалу учні засвоюють значний обсяг навчальної інформації за порівняно короткий час, що звільняє вчителя від тривалих, часом достатньо непереконливих пояснень.

Використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання ефективно на різних етапах уроку. Під час актуалізації опорних знань ми застосовуємо інтерактивні вправи («Прихований текст», «Знайди пару», «Розв'яжи кросворд», «Сортування по групах», «Збери пазл» та ін.), які створюємо он-лайн на сервісі LearningApps.org.

За допомогою програм Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher ми розробляємо уроки з курсу фізики, використовуючи метод проектів. При цьому ми використовуємо матеріали підручників, енциклопедій тощо, гіперпосилання на ресурси Інтернету. Значну увагу приділяємо створенню дидактичних матеріалів з різних курсів фізики – тестів, діаграм тощо.

Отже, використання нових ІКТ у навчально-виховному процесі з фізики не лише дозволяє інтенсифікувати процес навчання, зробити його більш наочним і динамічним, а й розвивати пізнавальну активність, формувати вміння працювати з інформацією, сприяти становленню особистості «інформаційного суспільства», формувати в учнів дослідницькі вміння, розвивати комунікативні здібності. Це забезпечує швидке і міцне опанування навчального матеріалу з фізики, розвиває пізнавальні здібності та розумові якості учнів, сприяє активізації їх пізнавальної діяльності.

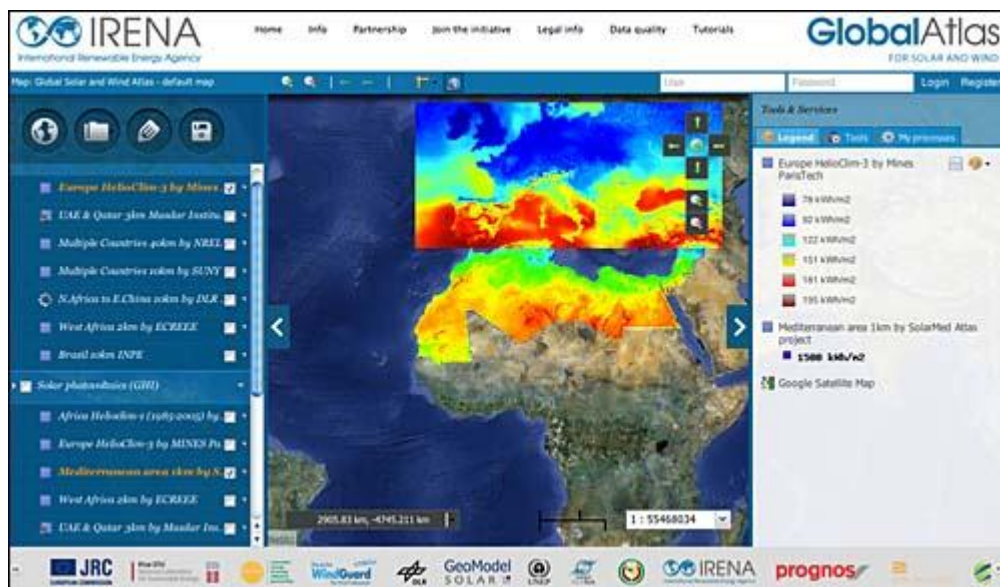
3.9. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ГЕОГРАФІЇ

Використання інформаційних технологій розширює дидактичні можливості навчального процесу з географії як для учнів, так і для вчителів. Це можна представити у вигляді наступної схеми:



Ми використовуємо таку типологію матеріалів для географів в мережі Інтернет:

1. Наочні ресурси (картинки, відео);
2. Статистика;
3. Довідкова інформація;
4. Web – атласи;
5. Методика;
6. Авторські публікації;
7. Видавництва навчальних посібників;
8. Нормативні документи освіти;
9. Періодичні педагогічні видання;
10. Ігри;
11. Дистанційне навчання;
12. Мережеві проекти (конкурси, олімпіади, дослідження).



Можливості й ресурси Інтернет, які можуть бути використані вчителем географії в своїй роботі із навчання школярів основних географічних знань, включають:

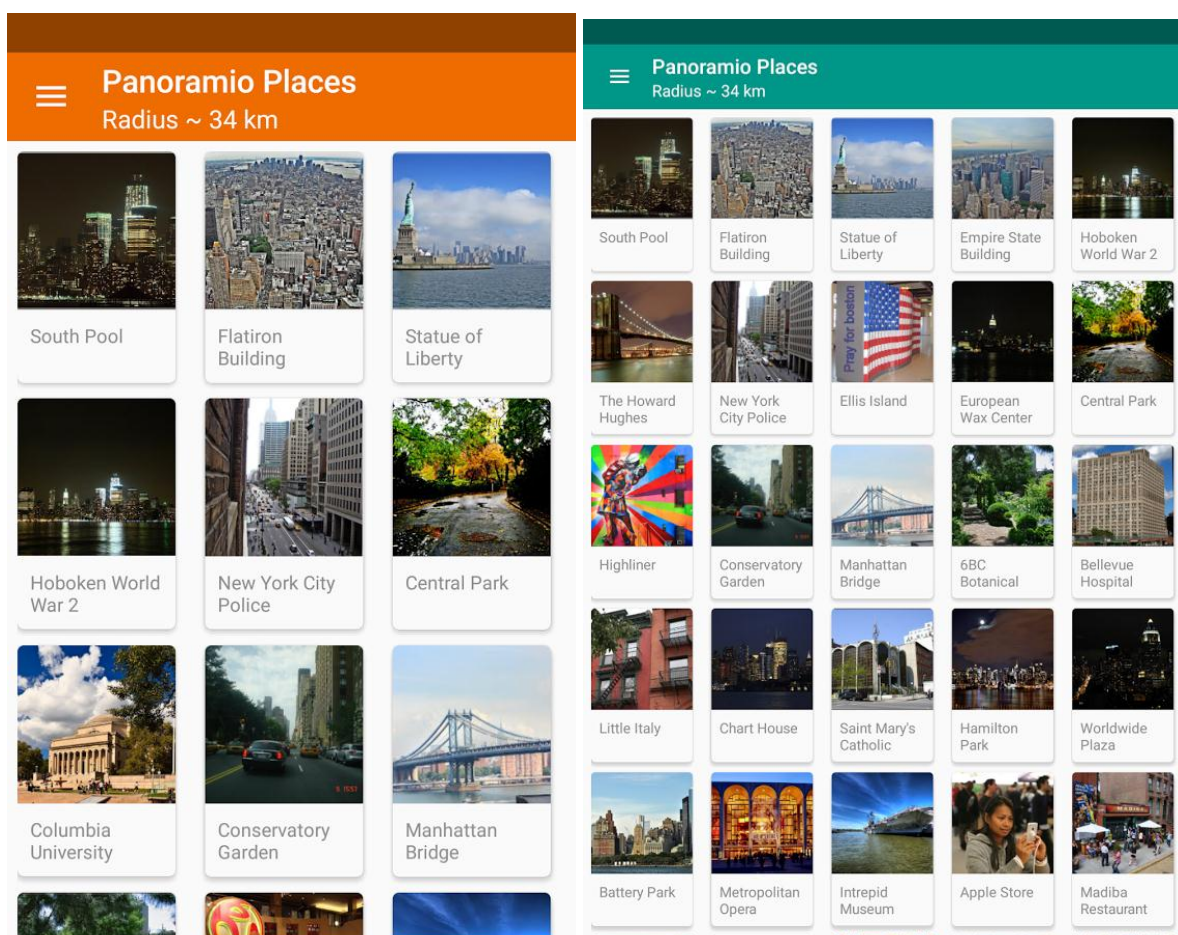
- WWW (Всесвітня павутина)
- E-mail (Електронна пошта)
- Телеконференції

Сервери всесвітньої павутини можуть бути корисними:

- учителю для пошуку додаткової і оновленої інформації до уроків у процесі підготовки;
- учням для пошуку інформації у процесі підготовки різного роду творчих робіт (доповідей, рефератів, ділових ігр, навчальних конференцій тощо);

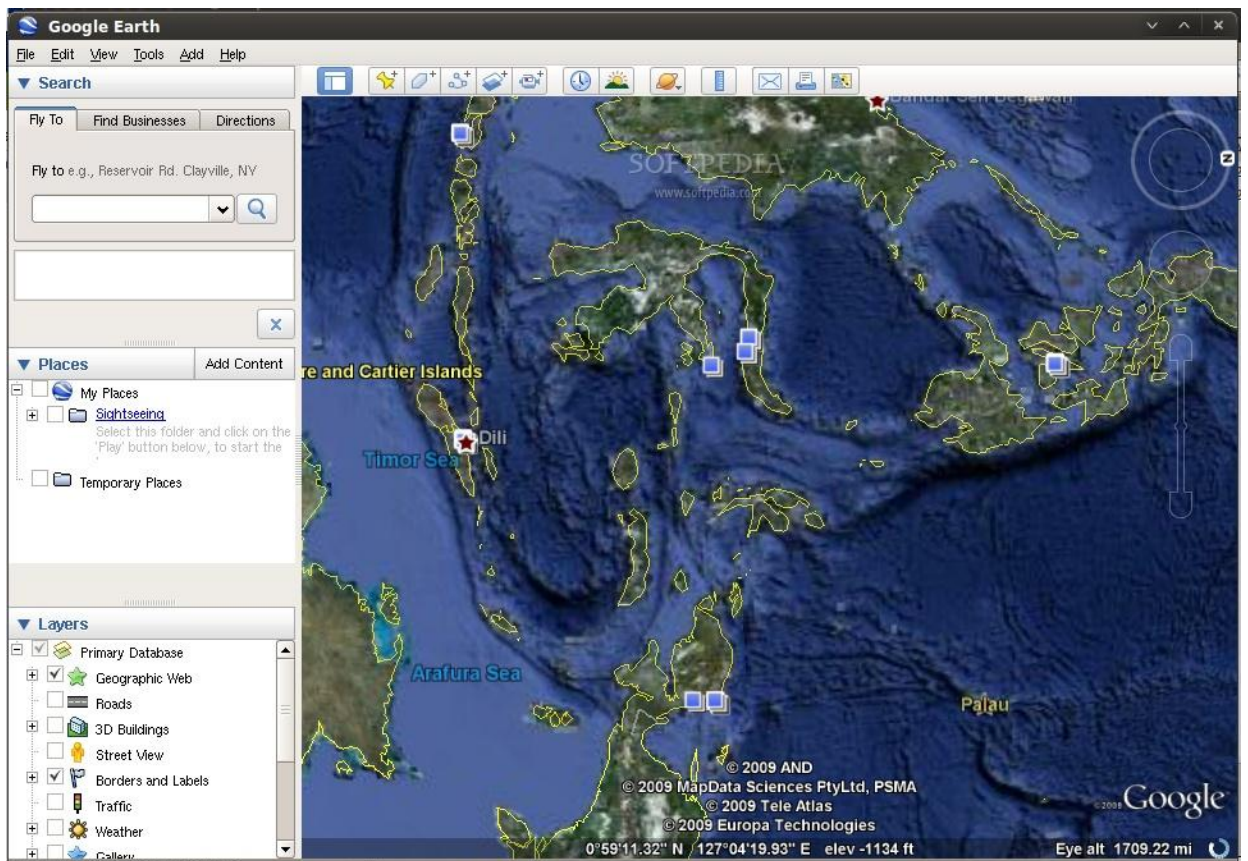
У процесі роботи у WWW і вчитель, і учень зіштовхуються із проблемою пошуку потрібної інформації. У цьому їм можуть допомогти особливі пошукові сервери:

Геосервіс «Panoramio» (<http://www.panoramio.com/>).

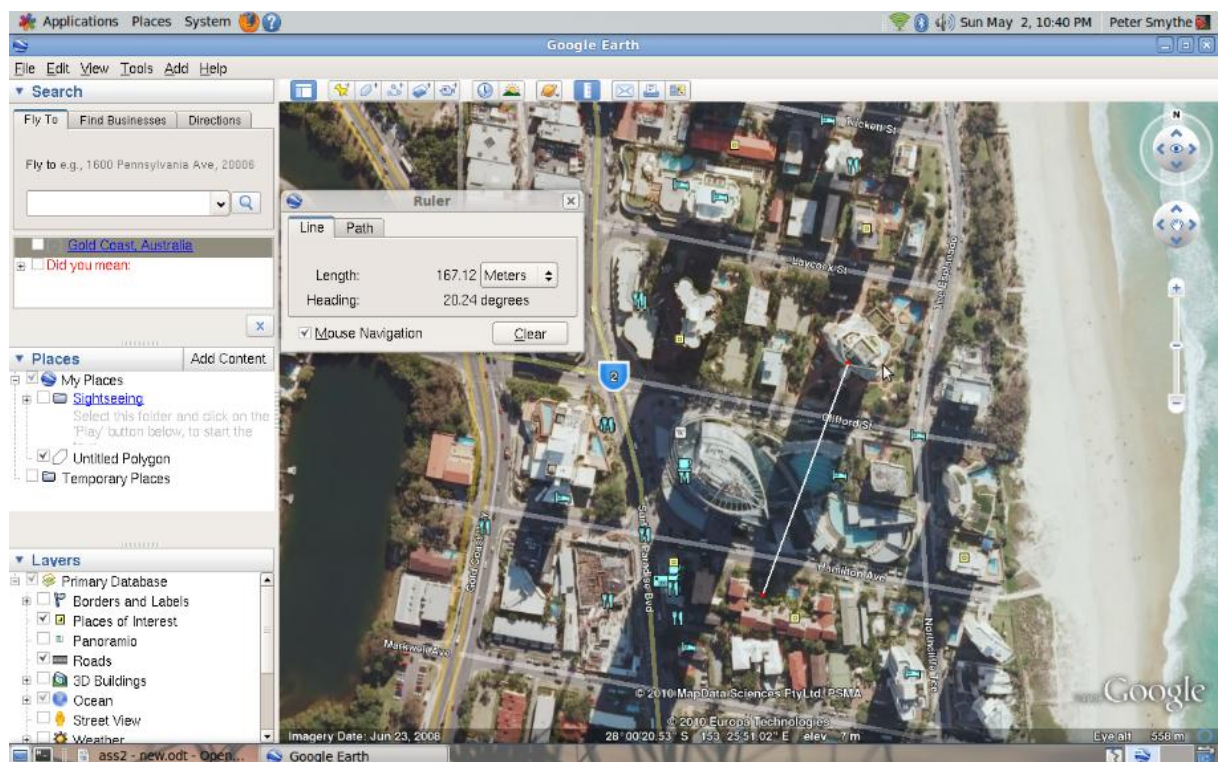


Даний сервіс може зацікавити вчителя величезною кількістю фотографій, зроблених по всьому світу. Серед них значна кількість фото різних історичних місць та об'єктів.

Програма «Google Earth» – окрема програма, яку можна безкоштовно скачати з сайту <http://earth.google.com> та за її допомогою користуватися тривимірною моделлю Земної кулі на локальному комп'ютері.



За умови постійного підключення до Інтернету програма надає великі можливості для роботи з моделями земної поверхні.



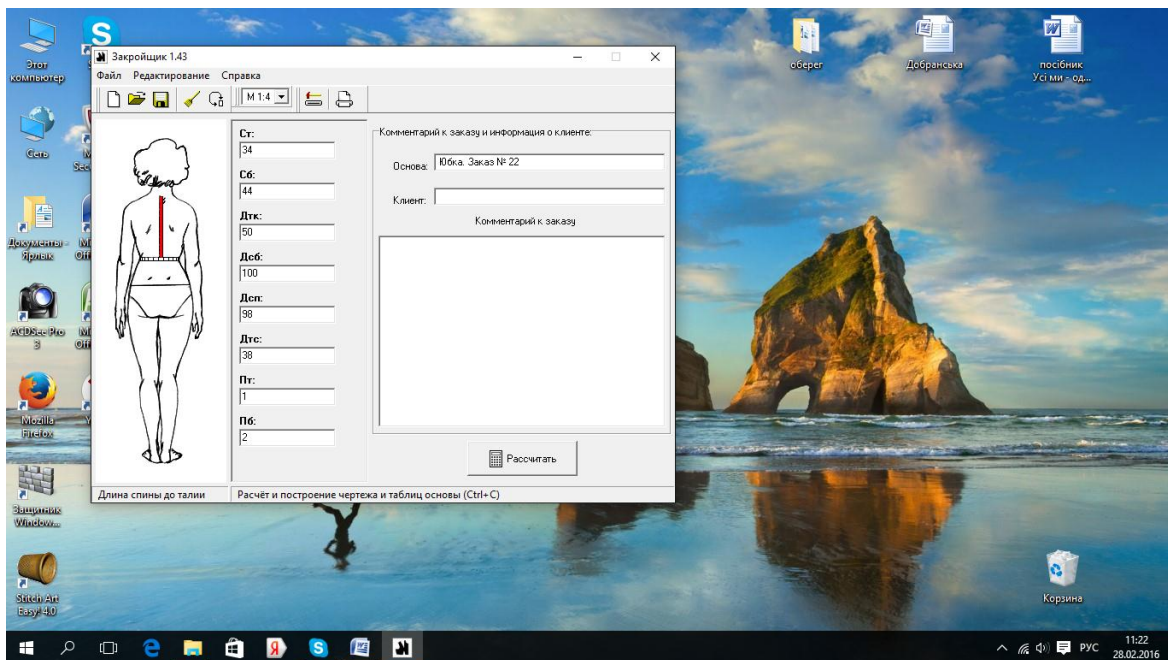
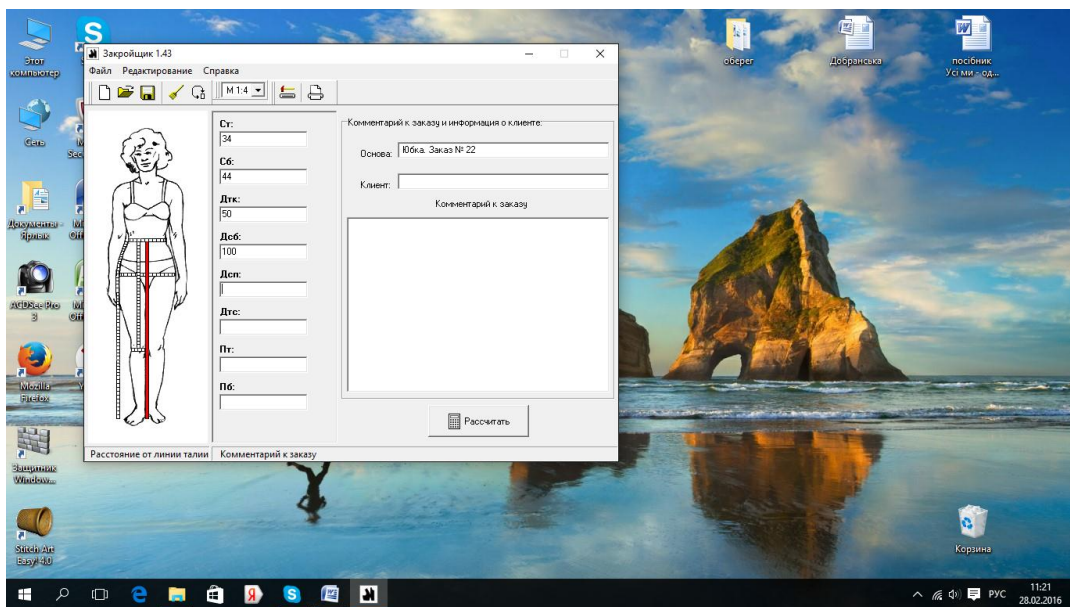
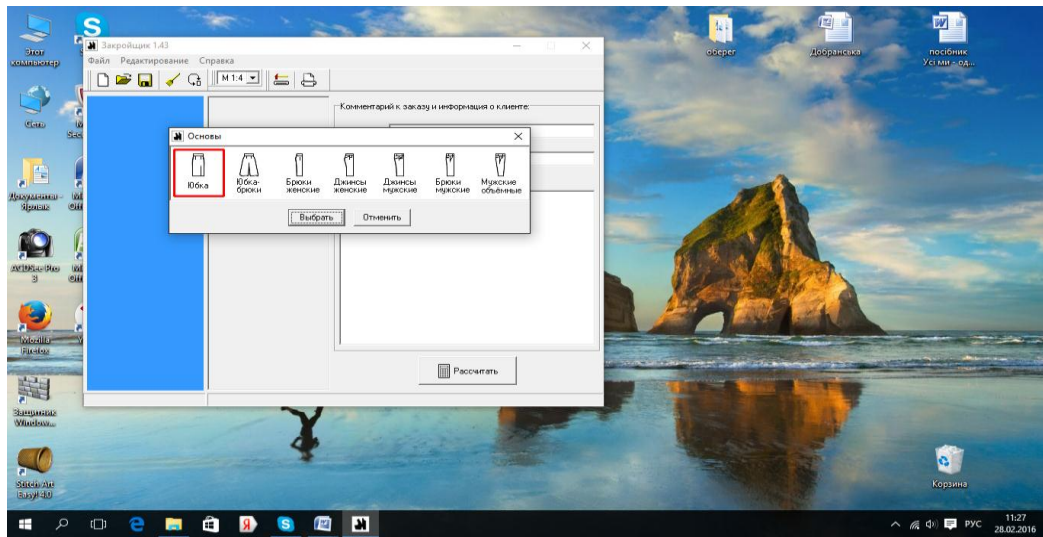
3.10. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

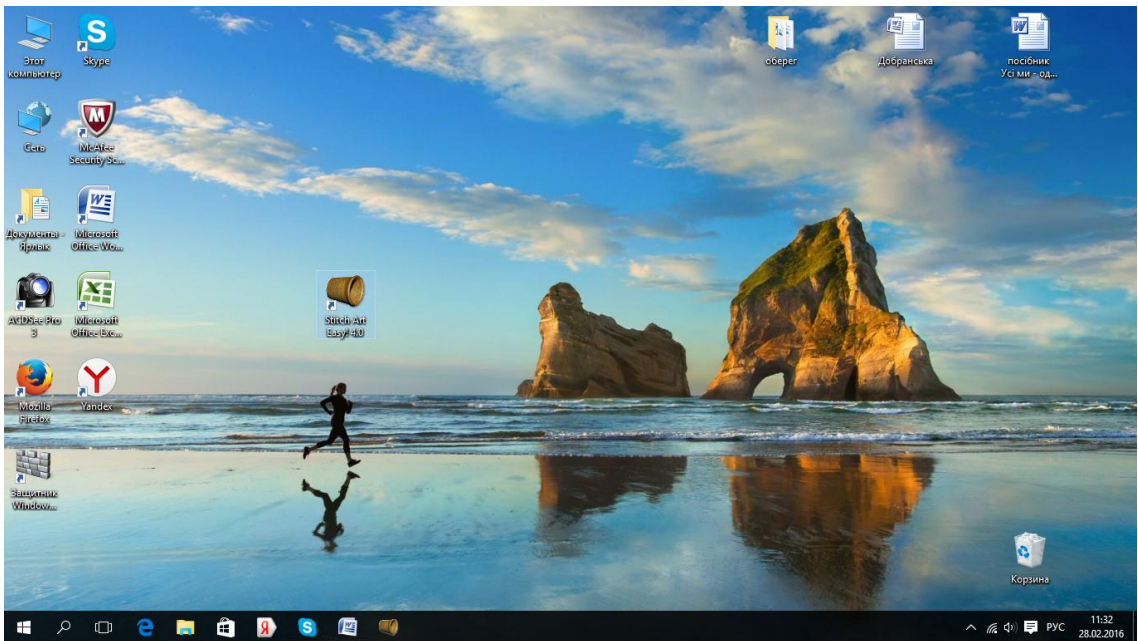
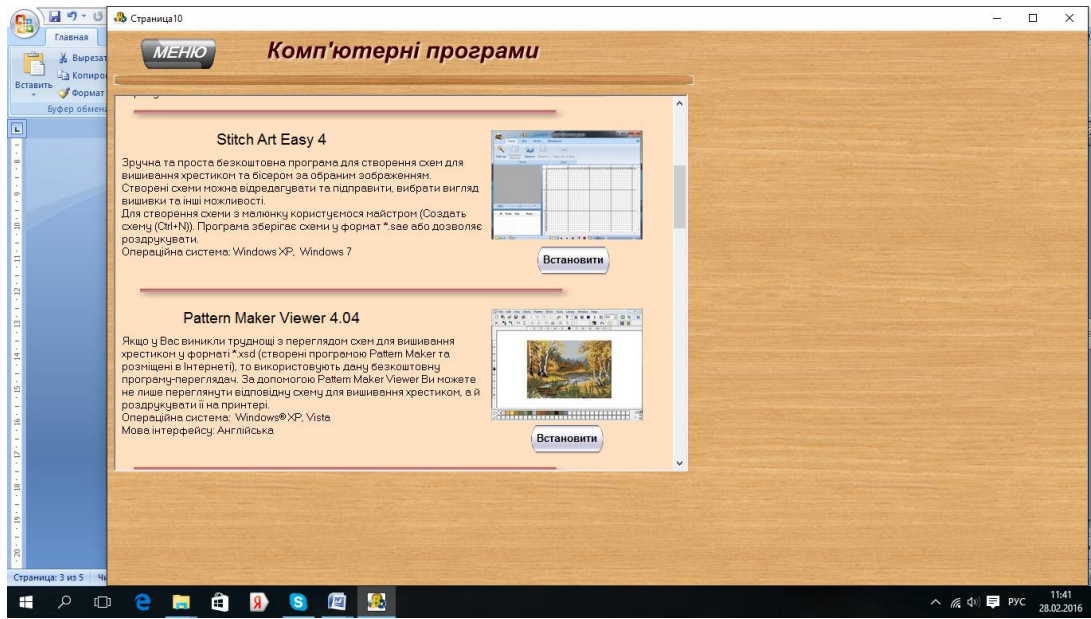
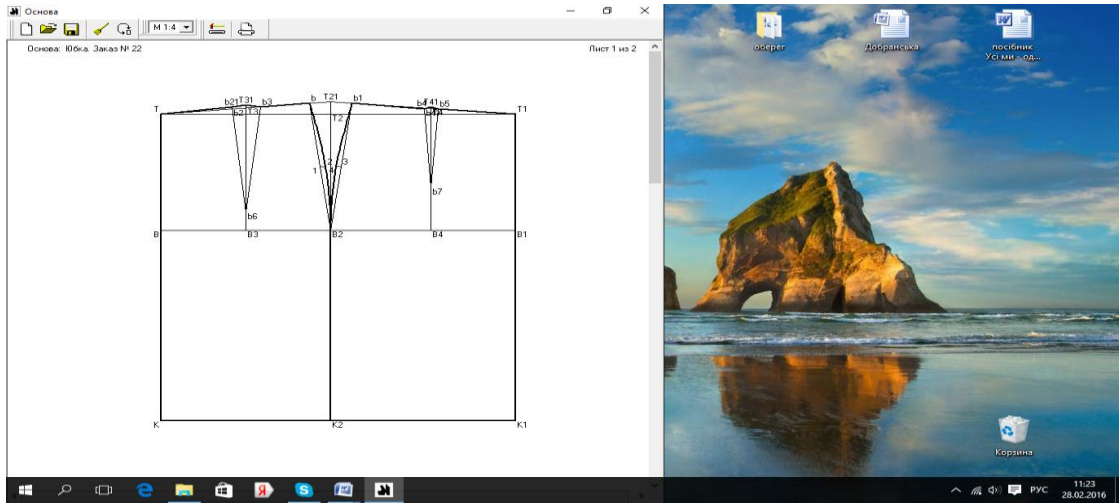
Фундаментом досвіду є опора на активне впровадження використання комп'ютерів та мультимедіа, що забезпечує формування: навичок роботи з інформацією, дослідницьких навичок, умінь приймати оптимальне рішення; розвиває комунікативні здібності та дозволяє дати дитині стільки інформації, скільки вона потребує. Кабінет обладнаний комп'ютером, що дає змогу використовувати ІКТ при потребі на кожному уроці. Людина, яка володіє технологіями та інформацією, має інший, новий стиль мислення, принципово інакше підходить до оцінювання проблеми, що виникла; до організації своєї діяльності. Використання комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання дозволяє формувати та розвивати в учнів такі компетентності: саморозвитку та самоосвіти, інформаційної, комунікативної, полікультурної, а за умови залучення прикладних комп'ютерних програм, ще й компетентності продуктивної творчої діяльності.

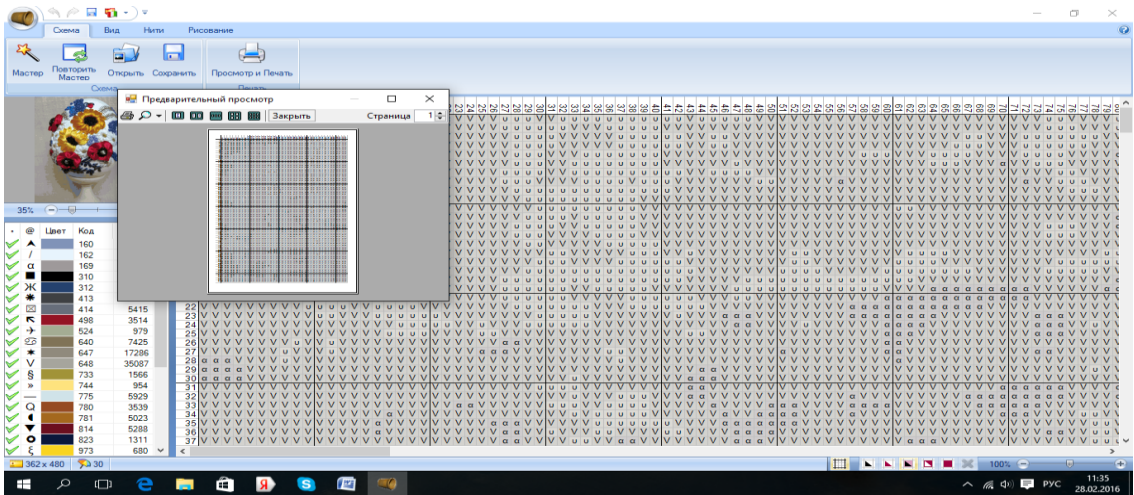
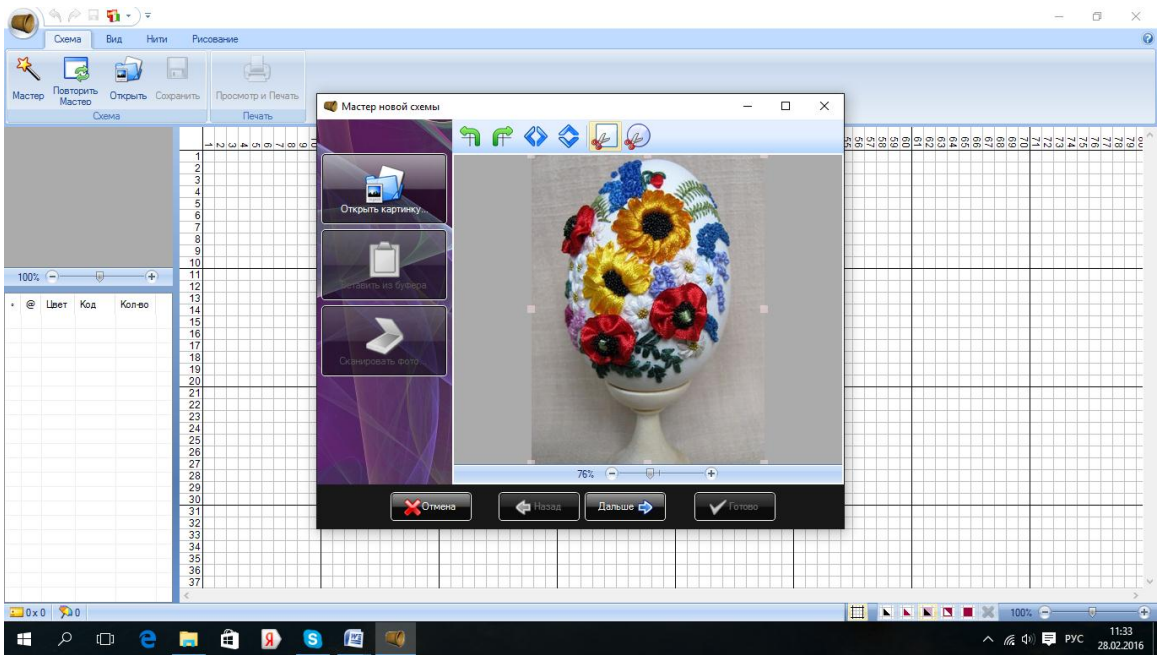
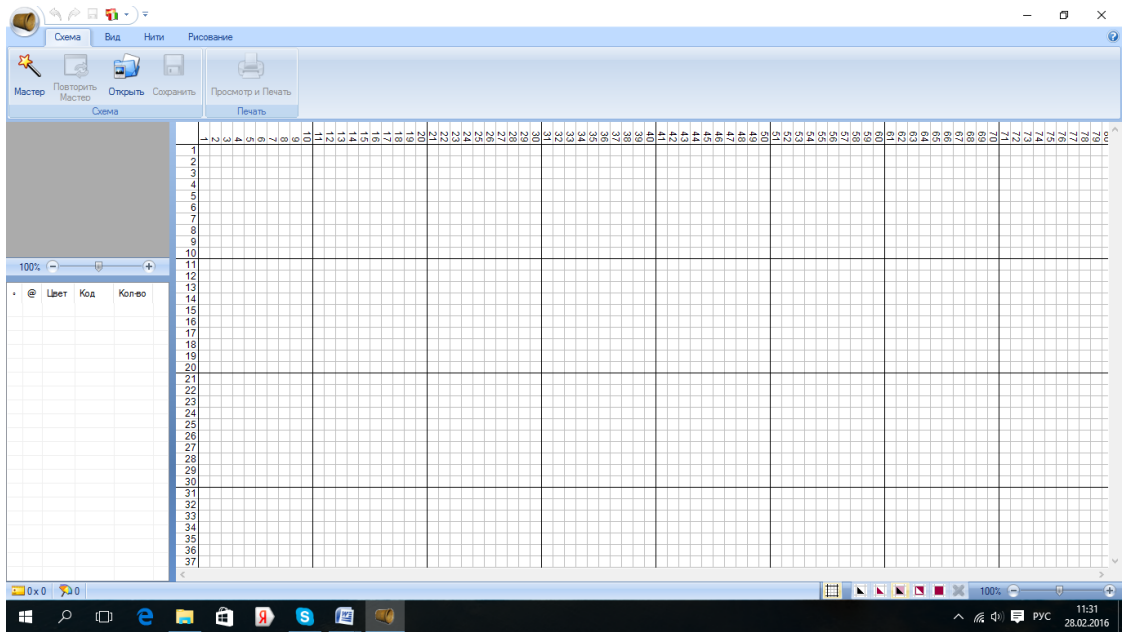
Під час проведення уроків широко використовують програмні засоби навчання та мультимедіа: презентації, відеоролики, комп'ютерні програми тощо.

Ефективність використання комп'ютерної техніки у формуванні творчих здібностей учнів була б значно вищою, якщо навчальний процес забезпечити спеціально підготовленими педагогічними програмними засобами. Поки що немає достатньої кількості програмних засобів, які б відповідали викладеним вище вимогам і були б доступними за ціною. В основному використовуються програми, які були розроблені для використання в певних галузях виробництва і адаптуються для використання у навчальному процесі, а саме Cutter, Stitch Art Easy 4.0, PhotoShop, 3D studio MAX та ін., або стандартні програми Paint та текстовий редактор Word, Excel.

Використання програми для побудови поясного виробу Cutter:







Результатами роботи є активна участь дітей в олімпіадах з трудового навчання, різноманітних творчих конкурсах, де вони з успіхом демонструють свої таланти.

Так, у 2012/2013 н.р., 2013/2014 н.р., 2014/2015 н.р. учениця Колесник Вікторія посідала призові місця у II етапі Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання. Довгань Ангеліна, Нарусевич Анна, Коломієць Аліна, Саулко Альона – III місце у Всеукраїнській експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Бойчук Дмитро, Нечай Артем, Саулко Альона, Коломієць Аліна – II місце у міській виставці-конкурсі архітектурних макетів «Вінниця – місто дитячих мрій». Щороку є призери міських конкурсів «Зимова феєрія», «Великодні дзвони», «Знай і люби свій край». Крім цього, дівчатка самостійно проводять майстер-класи для вчителів та учнів початкової школи.

3.11. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Одним із головних завдань початкової школи є застосування ІКТ у процесі вивчення більшості навчальних предметів у рамках програми. Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки. У цікавій, динамічній, ігровій формі учні молодших класів опановують комп'ютерні засоби, набувають первинних навичок користування пристроями введення-виведення, початковими вміннями й навичками управління комп'ютером та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів, розвивають пам'ять, просторову уяву, логічне мислення, творчі здібності.

Таким чином, з точки зору дидактики ІКТ дозволяють:

- забезпечити зворотній зв'язок у процесі навчання;
- навчати більш інтенсивно, головне, ефективно за рахунок реалізації можливостей мультимедіа навчальних систем до дієвого і наочного подання навчального матеріалу;
- урізноманітнити унаочненість навчального процесу;
- забезпечити пошук інформації з різноманітних джерел;
- індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття;
- моделювати досліджувані процеси або явища;

- організувати колективну й групову роботу;
- здійснювати контроль навчальних досягнень;
- створювати сприятливу атмосферу для спілкування.

Учителю застосування ІКТ дозволяє економити час і максимально ефективно вирішувати повсякденні справи і обов'язки як фахівця:

- готуватися до уроків (складати конспекти, добирати дидактичні матеріали тощо), батьківських зборів, виховних годин, різноманітних виступів на педрадах, засіданнях МО, семінарах тощо;
- оформлювати документацію;
- в оперативному режимі відслідковувати результати навчальної діяльності учнів; налагоджувати спілкування з батьками своїх учнів;
- обмінюватися з колегами досвідом роботи, власними методичними надбаннями, обговорювати з ними актуальні питання навчання і виховання школярів, швидко отримувати й систематизувати потрібну інформацію.

Таким чином, упровадження ІКТ полегшує роботу вчителя, а навчання дітей робить більш цікавим і ефективним.

Застосування комп'ютера на уроках у початковій школі має декілька режимів:

- демонстраційний (демонстрація певної навчальної інформації);
- індивідуальний (організація індивідуальної роботи учнів);
- комбінований (застосування на одному уроці і демонстрації, і індивідуальної роботи).

Для роботи в демонстраційному режимі вчителю достатньо мати на уроці один комп'ютер і мультимедійний проектор, за допомогою якого потрібна інформація виводиться на екран, як правило, у вигляді слайдів. Щоб організувати індивідуальну роботу, кожний учень має бути забезпечений персональним комп'ютером.

Як показує практика, якість знань учнів підвищувалася, коли вони самостійно засвоювали навчальний матеріал, використовуючи ПК, а вчитель при цьому виконував роль організатора і координатора навчального процесу. У початковій школі ІКТ можна використовувати на будь-якому етапі уроку: у процесі перевірки домашньої роботи, актуалізації знань, вивчення нового матеріалу, закріплення, повторення вивченого, контролю, оцінювання. При цьому комп'ютер виконує такі функції:

1. У функції вчителя комп'ютер являє собою:
 - джерело навчальної інформації;
 - наочний посібник;

- тренажер;
- засіб діагностики і контролю.

2. У функції робочого інструменту:

- засіб підготовки текстів, їх зберігання;
- графічний редактор;
- засіб підготовки виступів;
- обчислювальна машина великих можливостей.

Під час підготовки до уроку з використанням ІКТ учитель не повинен забувати, що це урок, а значить, складає план уроку, виходячи з його мети. При відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його.

Сучасні комп'ютерні програми дають можливість продемонструвати яскраву наочність, запропонувати різні цікаві динамічні види роботи, виявити рівень знань та умінь учнів.

Під час використання комп'ютерної техніки на уроках слід враховувати якість навчальних комп'ютерних програм. Вони повинні відповідати таким вимогам:

- бути цікавими і доступними для дітей, викликати у них позитивні емоції;
- будити їх уяву та фантазію;
- формувати алгоритмічне, логічне мислення;
- розвивати творчі здібності;
- вчити працювати з комп'ютером (клавіатурою, мишею);
- відповідати віковим особливостям дітей;
- дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог.

Багато можливостей для розвитку логічного та алгоритмічного мислення дає пропедевтичний курс «Сходинки до інформатики», який відповідає вищезгаданним вимогам. Використання комп'ютера в навчальній діяльності учнів сприяє розвитку розумових здібностей, пам'яті, просторової уяви, уваги, моторики, творчого нестандартного мислення, підвищує інтерес до навчання, створює гарний настрій.



Сходи́нки до інформатики +

Версія 4.14.16

Комплекс навчально-розвивальних ігрових програм

1-2 клас

3-4 класи

5-6 класи

Як поводитися з комп'ютером
Де використовують комп'ютер
Стрільці по яблуках
Лісова галявина
Мильні бульки
Розібрані малюнки
Математичний космодром
Кіт-риболов
Слово в лабіринті
Кубики зі складами
Незвичайний поїзд
Незнайко на містку
Дорога до школи
Розгорни серветку



Інформація про програмний продукт

(с) Видавництво "Світлич", 2006

Цей проект спрямований на розвиток внутрішнього світу молодшого школяра, його свідомості, системи знань переживань, прагнень; збагачення досвіду дитини, зв'язок з практичним, повсякденним життям, навчання ставитися до себе, як до неповторної особистості, що займає певне місце в родині, суспільстві. Курс «Сходи́нки до інформатики» є комплексом навчально-розвивальних ігрових програм для дітей молодшого шкільного віку. В його основу авторами закладено чотири змістові лінії:

- формування уявлення про можливості та сфери застосування комп'ютера, ознайомлення з технікою безпеки під час роботи з комп'ютером та у комп'ютерному класі; формування елементарних необхідних навичок роботи з мишею та клавіатурою;
- розвиток загальних здібностей дитини: логічне мислення, просторова уява, увага, кмітливість, зорова і слухова пам'ять, креативність;
- підтримка навчальних предметів: математика, українська та англійська мова, «Я і Україна», основи здоров'я, логіка, музика;
- алгоритміка: формування уявлення про алгоритми, розвиток алгоритмічного мислення.

Ще один, не менш цікавий курс, розрахований на молодших школярів, учнів 2 – 4 класів, – «Шукачі скарбів». Він передбачає розвиток логічного й алгоритмічного мислення, а також оволодіння практичними навичками роботи з комп'ютером. Опанувавши навички роботи з комп'ютером у

молодших класів, діти зможуть потім користуватися ним як інструментом у своїй діяльності. У старших класах вони зможуть застосовувати отримані знання (методи роботи з інформацією, способи розв'язання задач) під час вивчення шкільних предметів.



У діяльності початкової школи використовують й інші комп'ютерні програми:

- навчально-інформуючі: енциклопедії, електронні підручники, кінофільми;

- контролюючо-тестові програми, зокрема «MyTest»;

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ

The screenshot displays the MyTestXPro application interface. On the left, a question asks: "Под действием какой силы прогибается доска?" (Under the action of which force does the board bend?). The options are:

- силы тяжести, действующей на доску
- силы упругости доски
- силы тяжести, действующей на девочку
- веса девочки

 A large green checkmark is overlaid on the interface, indicating a correct answer. The main window shows a question about a logical expression: "На числовой прямой даны два отрезка: P = [1, 39] и Q = [23, 58]. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок A, что логическое выражение $(x \in P) \rightarrow \neg(x \in Q) \rightarrow \neg(x \in A)$ тождественно истинно, то есть принимает значение 1 при любом значении переменной x." The answer options are [5, 20], [25, 35], and [40, 54]. Below the question, a table shows test results for various students, including columns for Date, Time, Computer, Name, Group, Score, Result, Total, and Correct. The table data is as follows:

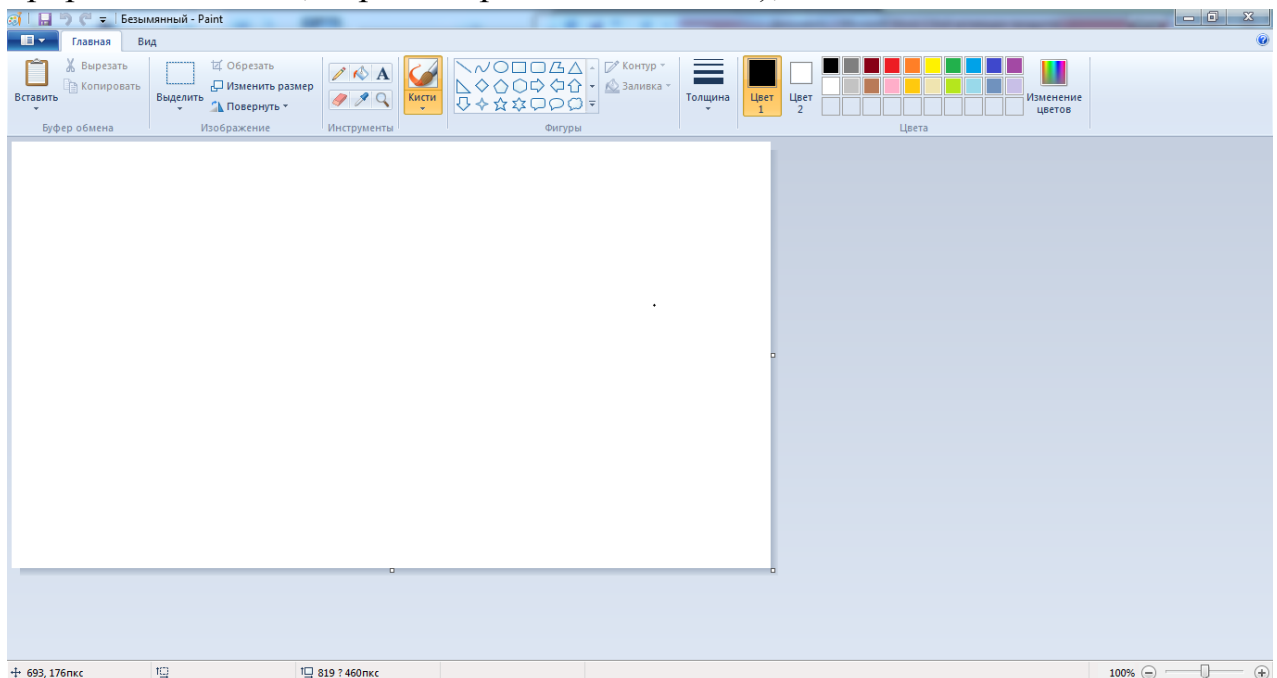
Дата	Время	Компьютер	Имя	Группа	Оценка	Результат	Всего	Набрало
14.05.2015	11:48:15	K06	Герасимов Котик	11 а	3	68,8%	32	22
14.05.2015	11:41:12	K08	Гусев Максим	11 А	2	18,8%	32	6
14.05.2015	11:32:03	K02	Цеплякова Елена	11 А	3	62,5%	32	20
14.05.2015	11:49:45	K09	Королев Елена	11 А	5	87,5%	32	28
14.05.2015	11:44:53	K04	Метельникова Елена	11 А	4	71,9%	32	23
14.05.2015	11:51:14	K03	Самойлова Маргарита	11 А	4	78,1%	32	25
14.05.2015	11:26:31	K07	Светлова Майя	11 А	3	53,1%	32	17
14.05.2015	11:16:50	K01	Селезнева Аликса	11 А	5	87,5%	32	28
14.05.2015	10:56:46	K09	Стержникова Мария	11 А	4	84,4%	32	27
14.05.2015	11:52:36	K10	Ходерко Вадим	11 А	3	65,6%	32	21
14.05.2015	11:29:02	K08	Щербатов Борис	11 а	3	53,1%	32	17
14.05.2015	11:33:33	K09	Шука Илья	11 А	4	78,1%	32	25

 At the bottom, a summary table shows:

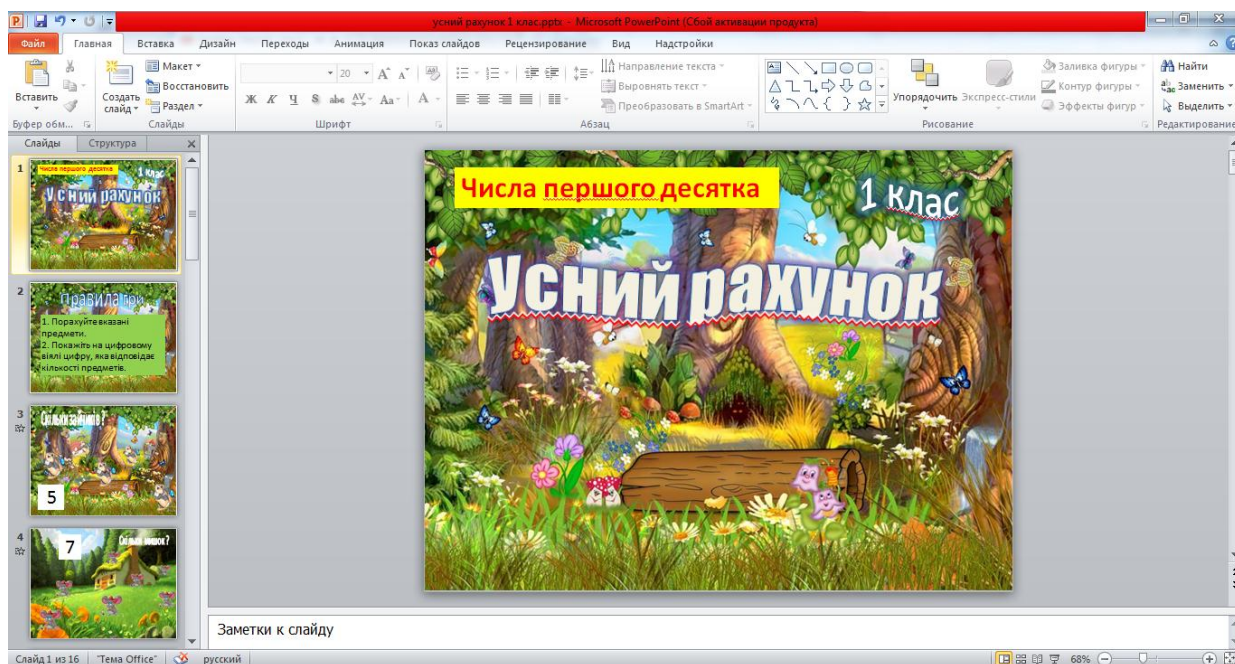
Результат	Время	Баллы	Подсказка
+	00:33	1/1	6
+	02:09	1/1	15
-	00:17	0/1	22
+	00:25	1/1	20
+	01:04	1/1	46
+	00:44	1/1	40
+	00:34	1/1	65
+	00:39	1/1	64
+	00:23	1/1	80
+	00:55	1/1	85
+	00:55	1/1	114
+	00:42	1/1	113
+	01:14	1/1	134
+	00:41	1/1	122
+	00:42	1/1	137
+	00:19	1/1	155
+	00:19	1/1	175
+		1/1	166

<http://mytest.klyaksa.net>

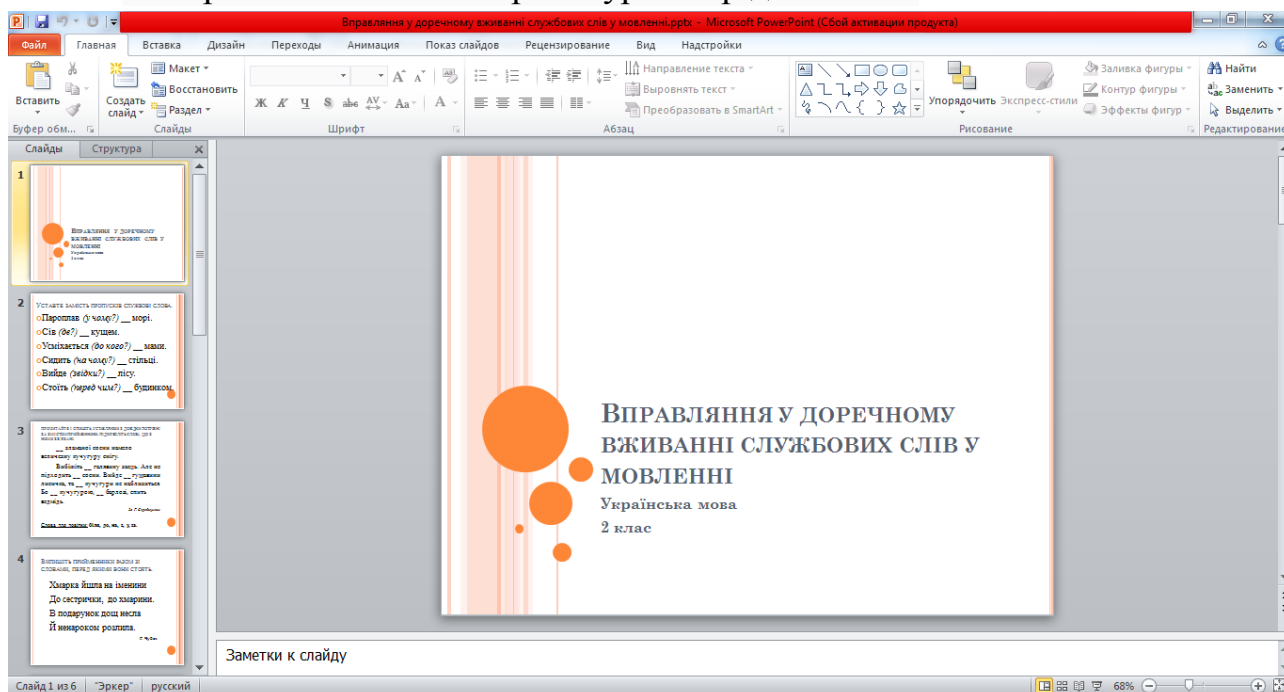
- графічний редактор Paint (робота з графічним редактором Paint сприяє розвитку просторової уяви дітей, моторики, координації рухів, уваги. Крім того, забезпечуються міжпредметні зв'язки з математикою, природознавством, образотворчим мистецтвом);



- програма презентацій Power Point.

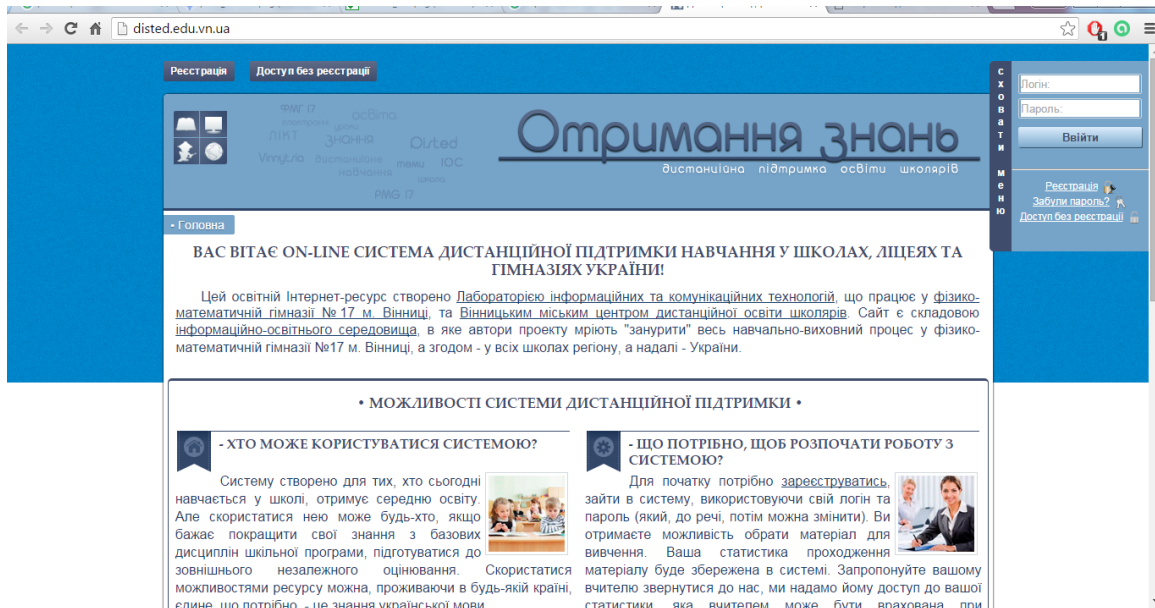


Використання комп'ютера на уроках рідної мови:



Основні професійні інструменти вчителя початкових класів – це дитяча книжка (у тому числі і підручник) і живе усне мовлення, розраховане на сприйняття учнями молодшого шкільного віку. Тому чільне місце у формуванні дитячої особистості посідають уроки рідної мови (навчання

грамоти, класне читання, позакласне читання, українська мова, уроки розвитку мовлення). У цьому допоможе дистанційне навчання:

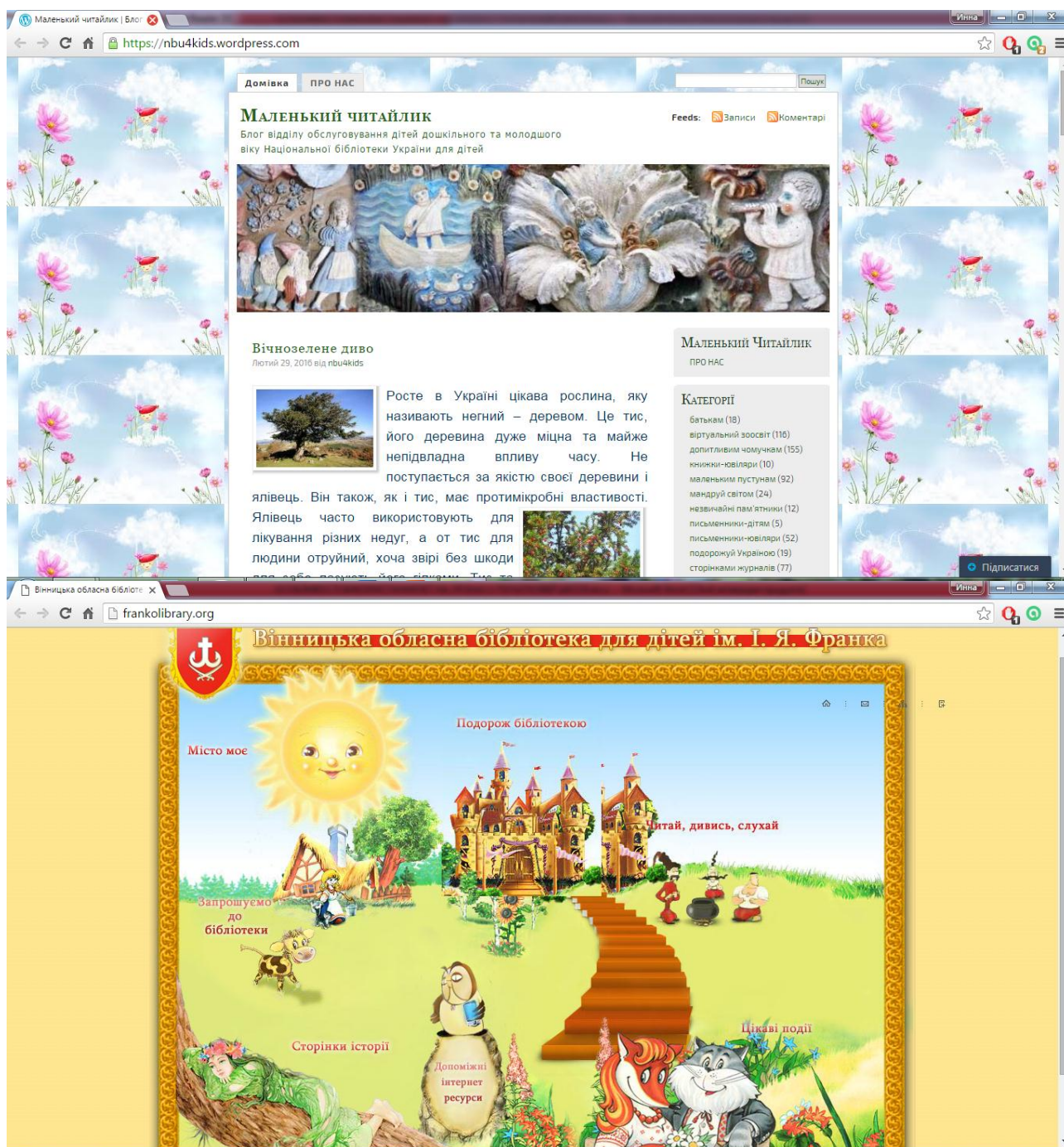


3

аст
осу
ван
ня
КОМ
П'ю
тер
ної
тех
нік
и
роб

ють привабливими і по-справжньому сучасними уроки читання. Завдяки ІКТ відбувається індивідуалізація навчання, контроль і підведення підсумків проходять об'єктивно й вчасно. Зокрема, працювати з електронними бібліотеками.

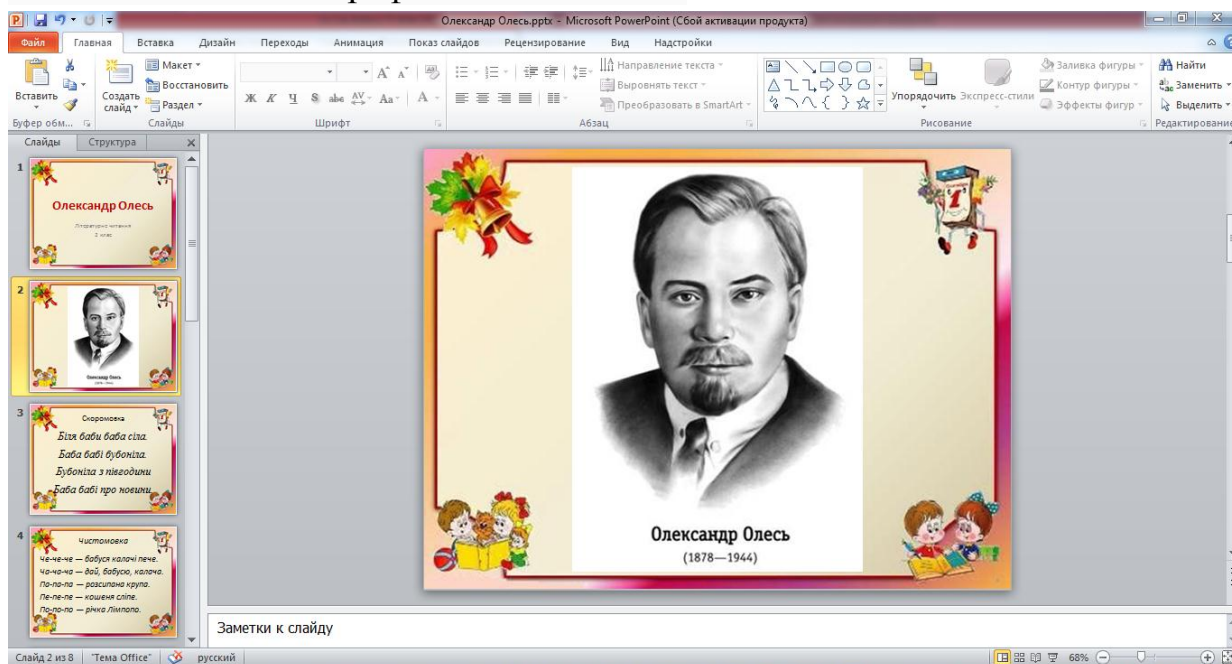




Узагальнивши результати наукових досліджень і досвід творчих педагогів, учителів-новаторів, можна виділити та використовувати наступні позитивні моменти використання ІКТ для інтенсифікації уроків читання:

- підвищення цілеспрямованості навчання;
- посилення мотивації навчання;
- застосування активних методів і форм навчання;
- прискорення темпу навчальних дій;
- краще запам'ятовування, відтворення матеріалу тощо.

Важливе місце на уроках читання посідає використання презентацій під час вивчення біографій письменників.



Розглядом можливостей використання комп'ютера для розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів є вишукування зв'язків, які можна налагодити під час комп'ютерного навчання, а також допомога, яку надасть комп'ютер (у процесі такого використання вчителю для формування конкретних навичок). Як показали дослідження, із використанням комп'ютера на уроках української мови (зокрема для розвитку зв'язного мовлення) намітилась певна різниця у формуванні здібності до абстрагування, рівня розвитку мовних якостей, що супроводжують процес мислення.

Використання наочних посібників (малюнків, схем, таблиць), які можна з успіхом виготовити з допомогою комп'ютера та роздрукувати на принтері навіть для кожного учня (або використовувати безпосередньо з монітора), багато в чому допоможе дітям у плані розуміння фактичного змісту твору. Адже школярі в цьому випадку мають змогу не лише чути голос вчителя (учня), який читає твір та бачити букви (абстрактний, знаковий елемент), але й дивитись на самих персонажів, аналізувати причинно-наслідкові зв'язки, виразально-зображувальні засоби, що їх застосував автор. Звичайно, такий вплив відразу на декілька органів чуттів, у різноманітних формах покращить процес сприймання учнями почутого і побаченого.

Твій друг - книга. 1-4 клас. | x

bhv-osvita.com/shop/34/desc/tvij-drug-kniga-1-4-klas-interaktivni-tablici-z-metodichnimi-materialami

bhv-osvita Головна Проекти Опитування Прайс Про нас

Easy School Book: зручний конструктор уроків

MasterTool: розробка і проведення інтерактивного уроку

Сучасний інтерактивний урок — це легко!

Вебінари та майстер-класи для вчителів та керівників освіти

Програма MasterTool спеціально призначена для вчителів, вона дозволяє швидко створювати дидактичні інтерактивні плакати, завдання на співставлення, на групування, усі види тестів. Працювати з ними можна на інтерактивній дошці БУДЬ-ЯКОЇ моделі, проекторі, комп'ютерах учнів.

Інтерактивні вправи, тести і завдання для будь-яких інтерактивних дощок, проекторів, комп'ютерів.

Детальніше...

Один придбаний ПМК встановлюється на всі потрібні школі комп'ютери. У разі наявності корпоративної (шкільної) ліцензії Easy School Book.

Готові ілюстровані та впорядковані навчальні матеріали

Кожний вчитель може змінювати конспект уроку, що міститься у ПМК, під свої потреби (додавати свої матеріали та редагувати наявні).

«Як спробувати?»

Завантажити з сайту програвачі та завантажити з каталогу демо-версії ПМК з якими можна попрацювати.

Дізнатися більше про переваги

Матеріали для викладання, навчання та перевірки знань відображаються на комп'ютері, інтерактивній дошці будь-якої моделі.

Конспект уроку відображається на вчительському комп'ютері у електронній книжці Easy School Book. Користуватися

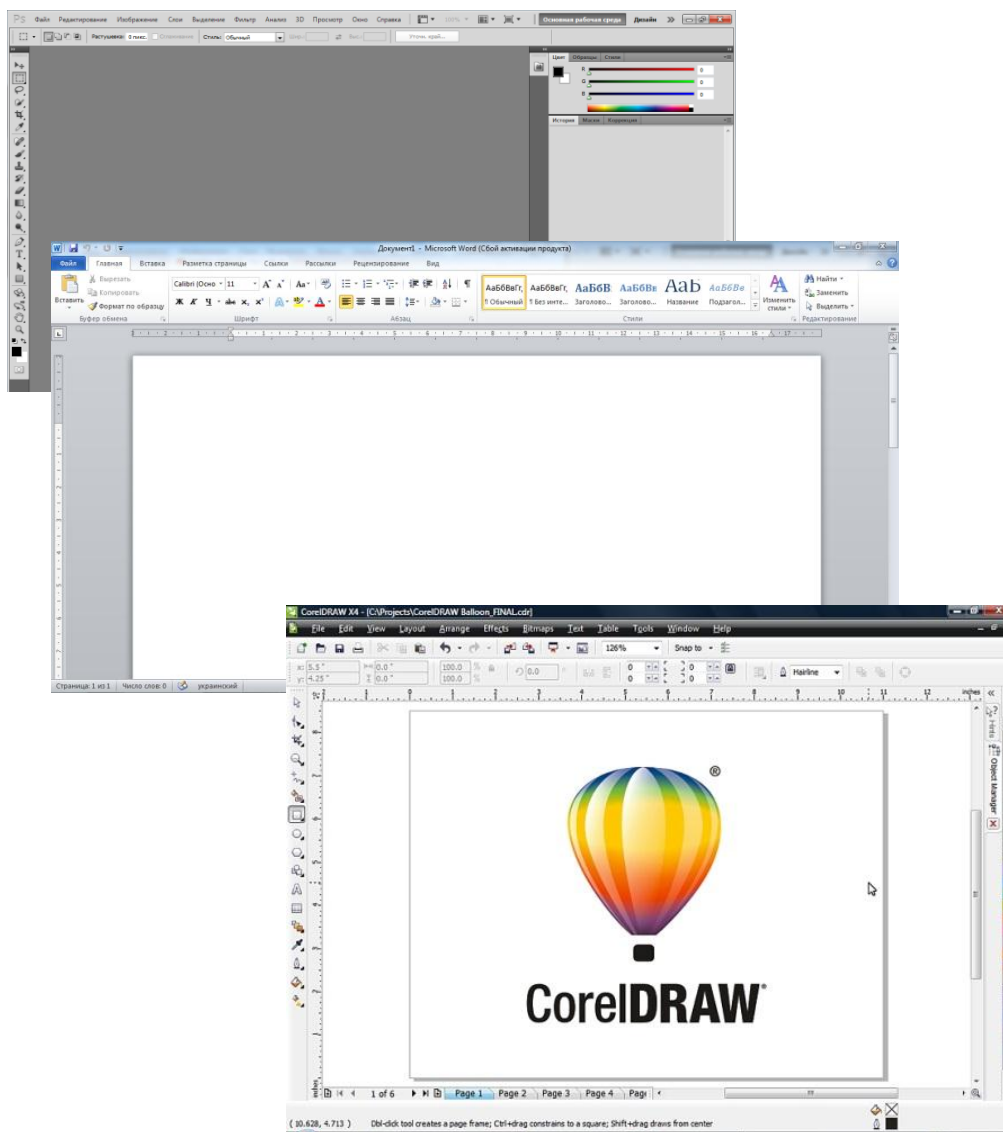
Завантажити **пробний стартовий пакет** мережі шкільних цифрових книжок.

Виділивши за допомогою таких таблиць головне, вчитель забезпечить і належне розуміння основної думки твору учнями. Сприймання покращується і за рахунок елемента цікавості, який, звичайно присутній на уроках такого виду. Щодо уваги учнів, то треба зауважити, що за невмілого використання педагогом на уроці будь-якого засобу (чи то малюнка, чи то грамзапису) можливе зниження дитячої уваги, і тут на допомогу має прийти педагогічна майстерність учителя, його вміння вчасно запропонувати те, з чим він хоче працювати.

Чудовий вихід із такої ситуації я вбачаю у використанні комп'ютерних дидактичних засобів або засобів, розроблених за допомогою ПК.

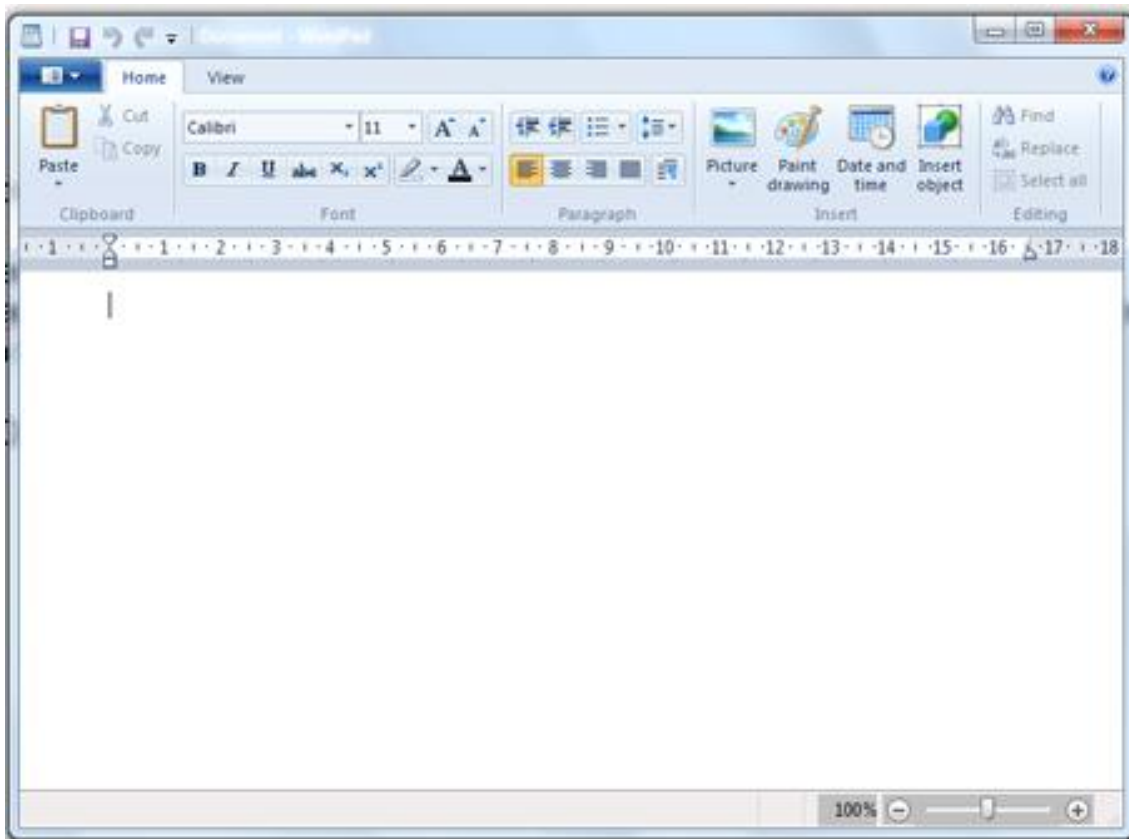
У плані розробки дидактичних засобів, можливості комп'ютера дуже великі й до кінця далеко не вивчені.

1. Створення наочності. Наочні посібники можуть бути створені у будь-якій програмі, що працює з графікою, а саме: WORD; COREL DRAW; ADOBE FOTOSHOP тощо. Також можна використовувати вже створену наочність, оцифрувавши її (за допомогою сканера) і доповнивши якісь свої елементи. Таблиці та схеми у початкових класах (особливо у 1) можна використовувати з малюнками.



2. Створення різноманітних завдань. На уроках РЗМ (розвитку зв'язного мовлення) величезне місце займає практична діяльність учнів, а саме виконання різноманітних завдань, як творчого, так і репродуктивного характеру.

За допомогою текстового редактора WORDPAD можна створювати дидактичні матеріали у вигляді текстових завдань, а з допомогою текстового процесора WORD такі завдання набудуть ще й графічних елементів. Аналогічні завдання можна використовувати як роздатковий матеріал (роздруковувати на папері) або (якщо дозволяють умови), за певних уявлень дитини про комп'ютер, виконувати прямо на комп'ютері.

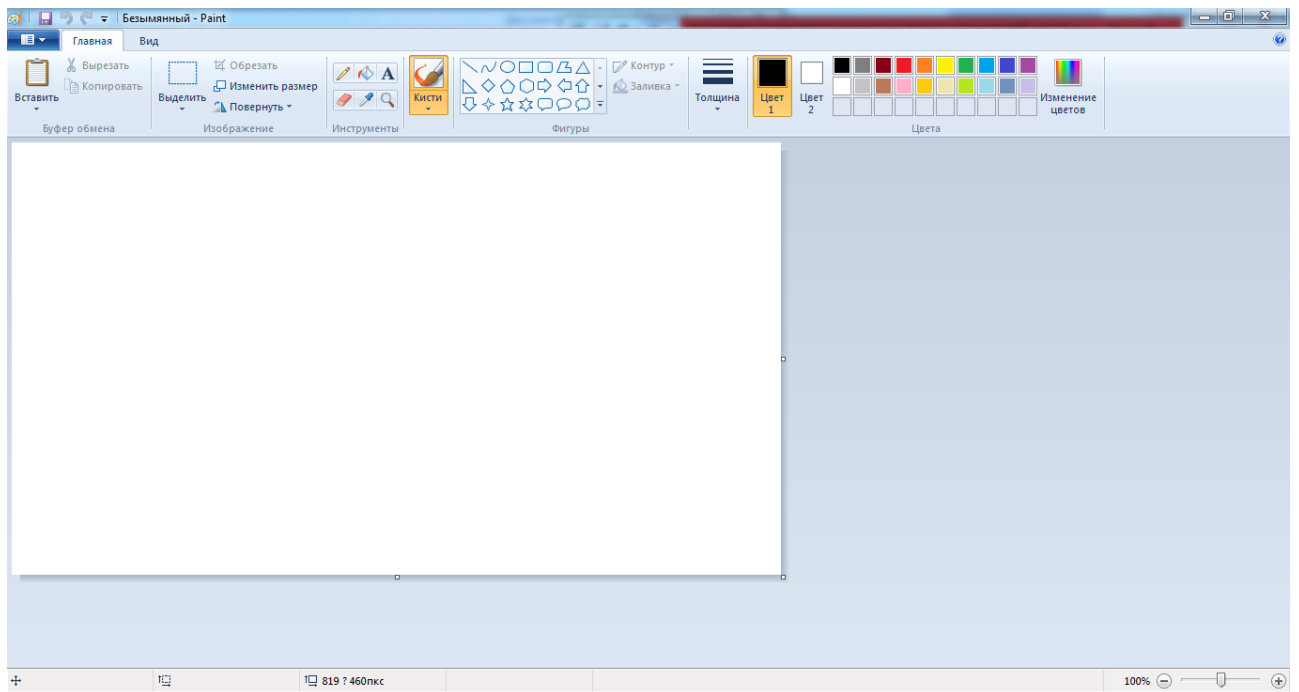


Ще одним прикладом використання ППЗ для розвитку мовлення учнів є створення дидактичних пам'яток. Вони можуть мати наступну форму і зберігатись безпосередньо на комп'ютері у формі файлів, які дитина може відкрити, коли їй це необхідно.

Загалом, величезний і багатофункціональний процесор WORD може використовуватись для досягнення наступної мети:

- друк тексту;
- форматування;
- вставка малюнків, гіперпосилань, таблиць, графіків та ін.;
- вставка звукових та ін. файлів на сторінку;
- створення простих геометричних фігур.

3. Ще однією з найпоширеніших програм у стандартному наборі є графічний редактор PAINT. Окрім використання PAINT вчителем, він паралельно може використовуватись учнями, для розвитку зв'язного мовлення. Виконуючи найпростіші завдання, з коментуванням своєї роботи, вже з першого класу учні будуть розвивати своє мовлення на різних уроках.



Види робіт, які можна запропонувати для виконання учнями:

- коментоване малювання;
- коментоване розфарбовування малюнка;
- коментоване перенесення частин малюнка для створення нового зображення тощо.

2.6. Методика використання ІКТ на уроках математики. Немає потреби і неможливо однаково навчати і навчити всіх дітей, сформувати в кожній дитини одні й ті самі вміння та навички з різних предметів, добитися від дітей одного і того самого рівня розвитку логічного та творчого мислення, однакового сприймання дійсності. Це стосується і навчання математики, методів розв'язування різних задач, побудови й аналізу різноманітних математичних моделей процесів та явищ. Комп'ютерна підтримка цього процесу дає значний педагогічний ефект, полегшуючи, розширюючи і поглиблюючи вивчення і розуміння математики як науки.

Одне з найскладніших завдань для вчителів математики початкових класів – це сприяти розвитку розумових здібностей молодших школярів. Але не слід забувати також і про виховання певних почуттів, які підсилюють розумову активність учня. Позитивний фон уроку викликає у школярів почуття радості, здивування, захоплення від розв'язання певної складної задачі та знаходження раціонального способу, що сприяє формуванню інтересу до вивчення математики.

Учителі початкових класів використовують у методиці викладання математики різні методи навчання, що вважаються класичними:

- усний виклад;

- демонстрування та ілюстрування;
- бесіди;
- вправляння;
- виробничо-практичні методи тощо.

Однак ці методи всіх проблем та завдань не вирішують. Використання ІКТ у процесі вивчення математики відкриває цілу низку можливостей для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення учнями предметного матеріалу. Застосування комп'ютера на уроках математики – гарна можливість активізувати пізнавальні інтереси учнів під час вивчення та закріплення нового матеріалу, підвищити мотивацію навчальної діяльності, організувати самостійну роботу учнів. Можливості використання комп'ютера дають змогу подавати новий матеріал наочно, в формі гри тощо.

Для вчителів математики початкової ланки освіти важливим є наступні питання в контексті використання комп'ютера на уроці:

- реалізація можливостей ІКТ у області побудови різних екранних зображень математичних об'єктів, їх динамічного уявлення;
- автоматизація процесів обчислювальної і інформаційно-пошукової діяльності, а також діяльність по збору, обробці даних про об'єкти, що вивчаються, явища, процеси;
- реалізація прикладної спрямованості навчання математики з використанням ІКТ;
- встановлення вимог до електронних засобів освітнього призначення, необхідних для вивчення математики та експертної їх оцінки;
- використання комп'ютерних тестуючих і діагностуючих методик встановлення рівня засвоєння матеріалу.

Комп'ютерне забезпечення уроків математики в початковій школі потребує належного прикладного програмного забезпечення (ППЗ). Вибір програм та розробка дидактичних комп'ютерних засобів здійснюється вчителем на основі наступних принципів:

1. Доступність. У цьому принципі сконцентровані такі ідеї, як відбір ППЗ, що вже є у наявності (програми, які вже знаходяться на комп'ютері), а також відбір програм, з якими ознайомлений учитель і вміє з ними працювати.

2. Простота. Тут мається на увазі можливість учнів працювати з деякими програмами (наприклад, іграми, найпростішими редакторами та спеціально-розробленими для дітей 6-10 років програмами).

3. Надійність. Програми, які використовує вчитель, мають бути ліцензовані, щоб не принести випадкової шкоди психічному чи фізичному здоров'ю дітей, які з ними працюють.

4. Ще одним принципом підбору програм є їх практична багатофункціональність, тобто можливість вчителя зробити у цій програмі якомога більше корисної інформації для дітей: підібрати або створити малюнки, схеми, таблиці іншу наочність, роздрукувати її, використовувати як наочний посібник саму програму або її продукти тощо.

Найважливіше у роботі вчителя на уроках математики – активізувати пізнавальну діяльність учнів. Засобів для цього в нього чимало. Це й дидактичні ігри, і проблемні ситуації, і цікаві задачі. Але зупинюсь на наочних посібниках, (які, на мій погляд, варто застосовувати на різних етапах навчання і з різною метою (для перевірки вивченого, закріплення, повторення, вдосконалення знань). Посібники дають змогу урізноманітнити навчальний процес, зробити його більш плідним, цікавим, захоплюючим, ефективно організувати як колективну, так й індивідуальну роботу.

Самушка - розвиваючі ігри: X

www.samouchka.com.ua/ukr/

Самушка + Рус + Укр

Контакти
Про нас
Як заплатити
Купити диск

Головна Математика Письмо та Читання Інформатика

Інтерактивні навчальні вправи

Цей сайт присвячений розвиваючим іграм, навчальним програмам для дошкільників і школярів молодших класів, вивчення за допомогою інтерактивних флеш-ігор допоможе полегшити навчання в початкових класах, викличе у дитини інтерес до уроків в школі.

Тут Ви знайдете вправи на теми:

1. **Математика**
2. **Письмо та Читання**
3. **Математика «Росток»**
4. **Інформатика**

Розказати друзям:
Відео іконки

Головна:
➤ Про нас
➤ Контакти
➤ Як заплатити
➤ Безпека комп'ютера

Реклама:

Зміст та мета

Всі батьки хочуть, щоб їх діти добре вчилися в школі. А успіх багато в чому залежить від того, як складеться навчання в першому класі, наскільки посиленнями для першокласника виявляться завдання на першому етапі навчання.

Простіше кажучи: **одна із складових успіху - вдалий старт!**

Дитина буде впевненіше почуватися на уроках, якщо серед безлічі нових значків (цифр, букв, різних умовних позначень) зустрине знайомі, а то і зуміє прочитати слово, написати букву, полічити предмети, виконати додавання і віднімання чисел в межах 10.

Не секрет, що у наш час багатьом дітям більше подобаються комп'ютерні ігри, ніж пізнання азів наук. Враховуючи це, ми створили **інтерактивні комп'ютерні ігри вправи**, прагнучи сумістити приємне з корисним, бажаючи перенкнуті малюнок з "стілечком" з їх метою "вбити", "заночити", "позбавити життя" на реалізацію здібностей і можливостей дитини в творчих

Новинки

Інформатика:
➤ [Інформація](#)

Задачі і рівняння:
➤ [Розв'язування задач додавання і множення](#)
➤ [Розв'язування задач множення](#)
➤ [Задачі на множення і ділення](#)
➤ [Про що дізнаємось](#)
➤ [Постав питання](#)

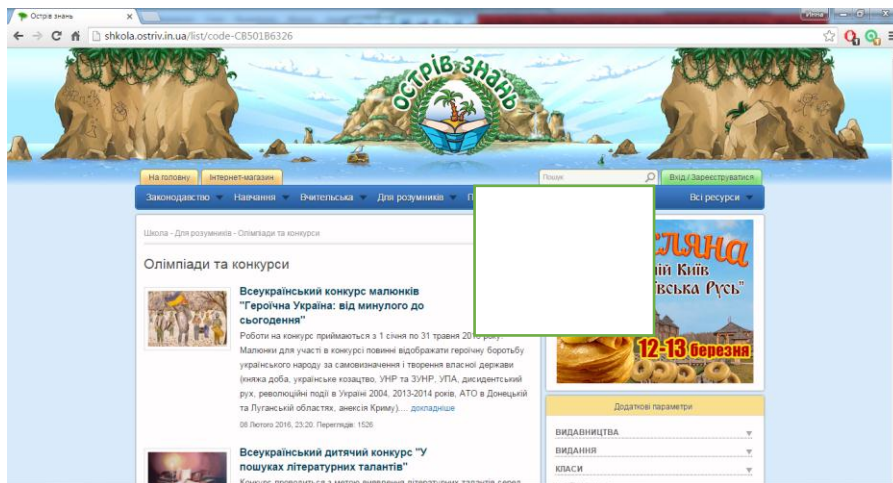
Програма «Росток»:
➤ [Блиц-турнір - 3](#)
➤ [Рівняння з трьома діями](#)

Математика, 4-й клас:
➤ [Рівняння з трьома діями](#)

Реклама:

У позаурочний час сайти для дітей:

— ОСТРІВ ЗНАНЬ.



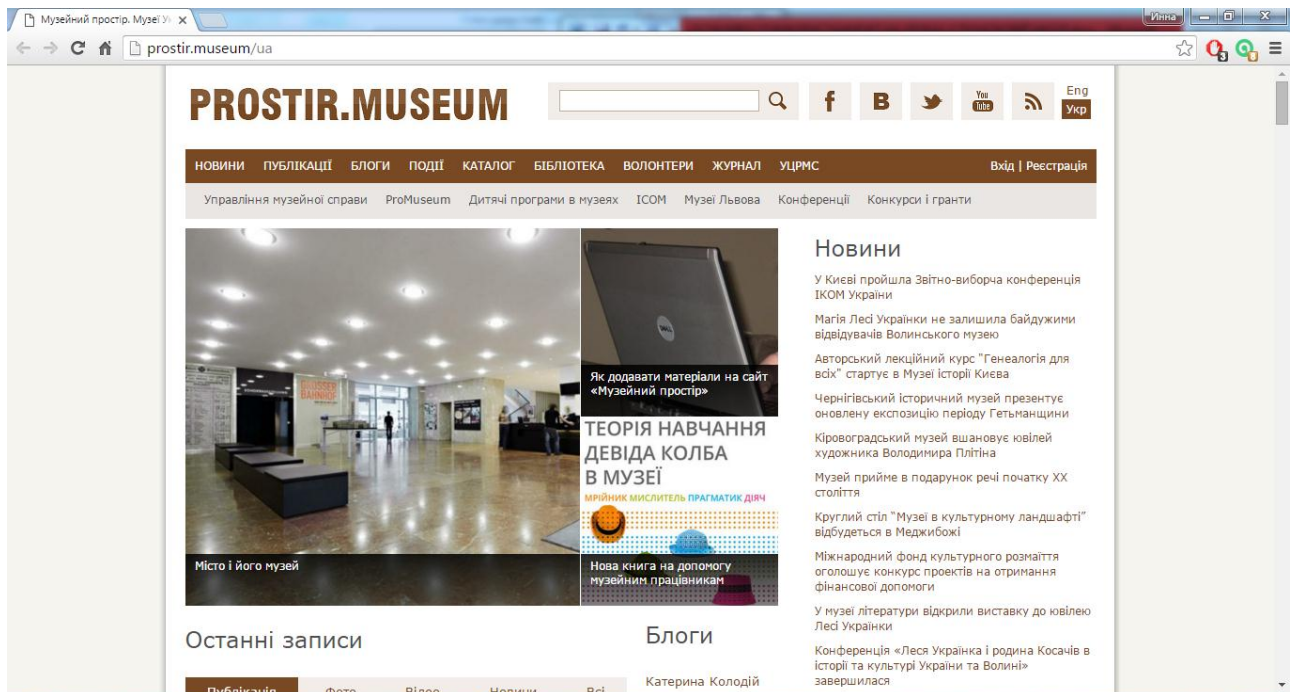
- **ON-ЛЯНДІЯ.** Інтерактивний курс з Інтернет-безпеки. Містить матеріали для батьків і дітей.



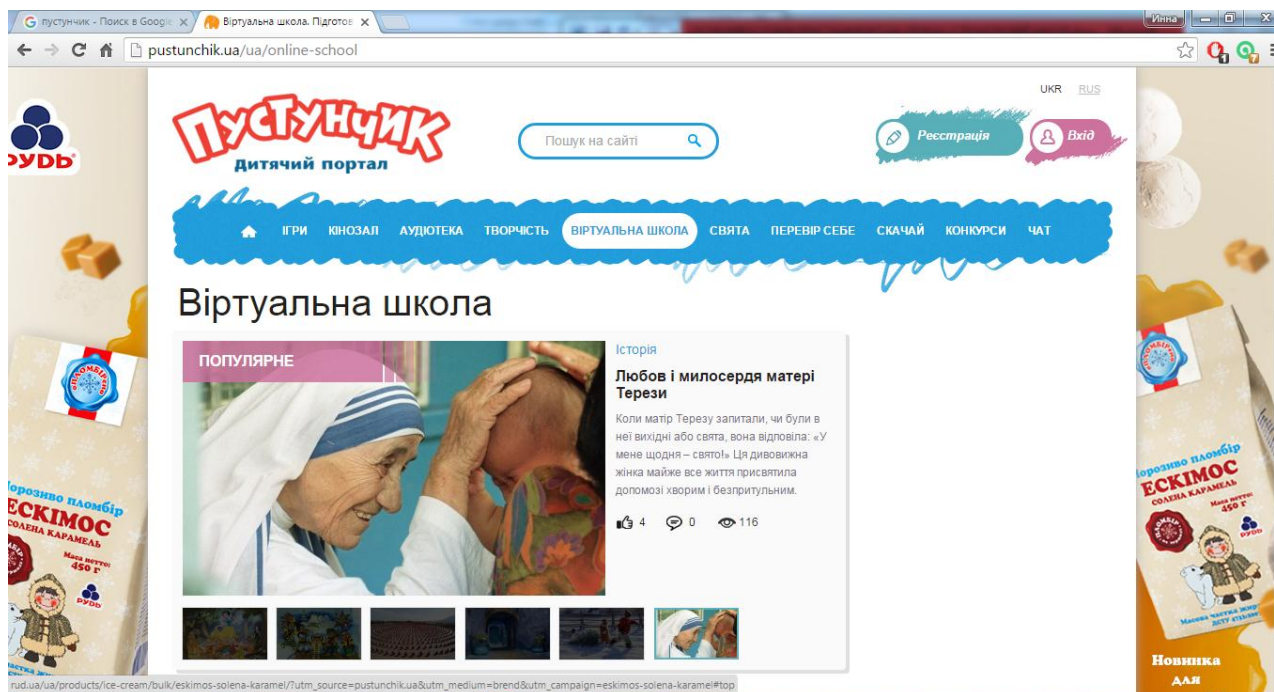
- **СОНЯШНИК.** Зацікавить дітей розмальовками, кросвордами, флеш-іграми, веселими історіями.



- ПРОСТІР. MUSEUM. Дозволяє дітям віртуально подорожувати музеями України. Дізнаватися новинки.



— ПУСТУНЧИК. Сайт містить різноманітні ігри, фільми, уроки малювання, виготовлення саморобок, різноманітні цікавинки.



А також програми:



Таким чином, ІКТ істотно допомагають педагогові в його роботі. Це і підбір додаткового текстового та ілюстративного матеріалу, створення карток з індивідуальними завданнями та додатковими пізнавальними текстами, створення електронної бази моніторингу, систематизація і збереження особистих методичних напрацювань, підготовка звітної документації, оформлення навчальних стендів. Усе це дозволяє при більш низьких тимчасових витратах отримати більш високий результат у навчанні дітей:

- застосування ІКТ на уроках підсилює позитивну мотивацію навчання, активізує пізнавальну діяльність учнів;

- використання ІКТ дозволяє проводити уроки на високому естетичному та емоційному рівні; забезпечує наочність, залучення великої кількості дидактичного матеріалу;
- підвищується обсяг виконуваної роботи на уроці в 1,5 - 2 рази; забезпечується високий ступінь диференціації навчання.
- розширюється можливість самостійної діяльності;
- забезпечується доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.

4. Використання ІКТ у позакласній діяльності

У закладі розроблена і використовується система моніторингу грантових програм, конкурсів, проектів, автором якої є директор закладу О.А Терновой. До цієї системи підключені всі загальноосвітні заклади міста.

Завдяки грантовій, дослідницькій роботі, умінню проектувати кінцеву мету, учні роблять власні відкриття з історії, інформатики, філології, біології, екології тощо. Також учні беруть участь у великій кількості соціальних проектів. Цінним є те, що дослідницькі проекти цікаві як для самих учнів, так і для широкого кола людей. Також учителі математики дуже часто проводять веб-квести як один із інноваційних видів позакласної роботи.

Хто вміє працювати з інформацією, уміє вибрати для себе життєво необхідне, той є конкурентноспроможним у суспільстві, успішним у діяльності, впевнений у собі й кінцевому результату своєї роботи.

Маємо гарні результати у цьому напрямку:

1. У 2012-2013 н.р.:

- заклад став переможцем у міському конкурсі «Молодь за здоровий спосіб життя» з проектом «Вибір є!» (учні 10-Б та 11-А класів);
- призери міського конкурсу «Молодь тестує якість» з дослідницькою роботою «Визначення якості чаю на споживчому ринку України» (Загородній О., 11-Б клас)

2. У 2013-2014 н.р.:

- переможці у національному проекті «Відкритий світ»;
- фіналісти Всеукраїнського конкурсу від компанії «Рехау» «Вікна нашого міста» – команда учнів 11-Б класу (Крина А., Саулко А., Куртаніч Д., Коломієць А., Шевчук Ю.);
- фіналісти Всеукраїнського конкурсу від компанії Google «Дудл для Google» – учениця 11-Б класу Саулко А;
- переможці Всеукраїнського конкурсу благодійних проектів «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ» – учні 11-Б класу з класним керівником Добранською Л.І.;
- фіналісти Всеукраїнського екологічного конкурсу «Еко-ідеї 2013»;

3. У 2014-2015 н.р.:

- заклад став переможцем у національному проекті «Клич друзів-граймо разом!» за підтримки фонду братів Кличко, у результаті якого встановлено дитячий спортивний майданчик;

- учасники Всеукраїнського конкурсу «Самсунг – назустріч знанням!»

У закладі навчаються діти, які багато часу присвячують підготовці до олімпіад, конкурсів, турнірів. Такі учні деякі теми з предметів вивчають самостійно. Учителі можуть надати допомогу, не тільки спілкуючись у школі з учнями, а й дистанційно за допомогою web-камери через програму Skype.

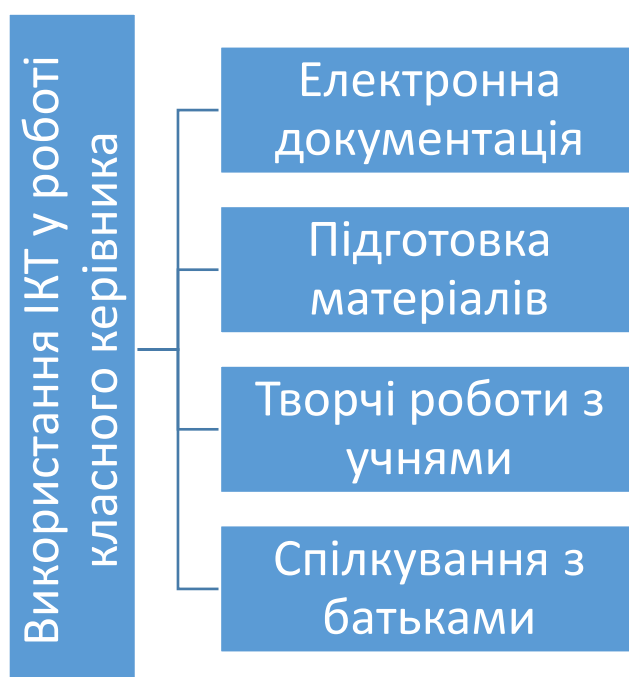
У школі існує гурток «Юний кореспондент». Діти використовують комп'ютер для видання шкільної газети «Велика перерва», медіанавчання, електронного листування. Комп'ютер допомагає в організації дозвілля школярів: комп'ютерні ігри, Інтернет й шкільна медіатека.

Щорічно учні закладу беруть участь у Міжнародному інтерактивному конкурсі «Бобер».

Наші вчителі брали участь в апробації та проходили навчання з використання програмних мультимедійних підручників "Навчально-методичне забезпечення дисциплін шкільної програми" від «Нова школа».

4.1. Використання ІКТ в роботі класного керівника

Сучасні засоби навчання, технології, рівень інформатизації нашого суспільства дозволяють класним керівникам використовувати ІКТ у виховному процесі. Це є необхідним, оскільки у наш час неможливо виховати конкурентноздатного учня без використання інформаційних технологій.



Метою виховного процесу є виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів морального ставлення до людей, що їх оточують, і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я.

Комп'ютер став помічником в організації роботи вчителя як класного керівника, розширив можливості виховного процесу. З'явилася можливість створення видовищних комп'ютерних засобів виховання з елементами відео, графіки, звуку, аудіо ефектів.

Використання інформаційних технологій дозволило видозмінити зміст, методи і форми виховання. Результати цих змін можна побачити в наступному:

- ✓ Відбувається формування особистості в процесі набуття знань, умінь, навичок, а не простого заучування.
- ✓ Інтегроване вивчення предметів.
- ✓ Взаємодія процесів навчання і виховання.
- ✓ Пізнання світу здійснюється результаті створення його моделі.

Усі учні дуже люблять комп'ютер і виявляють до нього інтерес, тому цей інтерес завжди можна направити в потрібне русло. Для цього потрібно небагато: бажання, трохи терпіння, трохи вільного часу, любов до дітей та своєї роботи. Адже сучасної дитини не можна виховати без сучасних комп'ютерних технологій. Цього вимагає час. А педагог завжди повинен йти в ногу з часом, вловлюючи найменші зміни в суспільстві. Діти легше йдуть на контакт, якщо в класному керівникові вони бачать грамотну, сучасну людину, яка вміє використовувати всі прогресивні технології.

Виховні функції в школі виконуються усіма педагогічними працівниками, але головна роль у вирішенні завдань виховання підростаючого покоління відводиться класному керівникові. Від успішності його роботи залежить рівень вихованості учнів і міжособистісні відносини в класному колективі. Мета діяльності класного керівника – створення умов для самореалізації і саморозвитку особистості учня, його успішної самореалізації в суспільстві. Але для того, щоб дитина вірила у щирість слів учителя, самому класному керівникові необхідно саморозвиватися і самореалізовуватися в суспільстві та оволодівати новими інформаційними технологіями. Використання ІКТ у педагогічній роботі – це один із способів самоствердження та самореалізації в шкільному колективі.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у галузі освіти і безпосередньо в діяльності класного керівника нашої школи стало загальною необхідністю.

4.2. Електронна документація класного керівника

Розглянемо застосування комп'ютерних технологій на практиці. По-перше, в щоденній роботі класного керівника часто доводиться звертатися до численних і, як правило, неупорядкованих даних про учнів класу, батьків, зайнятості учнів у позаурочний час і т.д. Для того щоб зібрати й упорядкувати дані воедино, можна використовувати систему управління базами даних Microsoft Access. Усі необхідні дані про учнів та їх батьків вносять у таблиці і за необхідності складаються різні звіти, виконуються запити, гіперпосилання на інші документи, імпорт даних та інше.

Виставлення поточних оцінок, ведення журналу пропусків, здача і перевірка щоденників, моніторинг успішності за півріччями і за рік можуть формуватися за допомогою електронних таблиць Microsoft Excel.

5-А I семестр 2015-2016 н.р.

	Ім'я учня		Предмети												
			Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Іноземна мова (англійська)	Історія України	Математика	Природознавство	Інформатика	Музика	Образотворче мистецтво	Трудове навчання	Основи здоров'я	Фізкультура
1	Байдалюк	Денис	8	10	10	11	9	8	8	9	12	10	10	8	10
2	Безверхий	Ярослав	6	8	8	8	7	5	7	8	10	10	9	8	8
3	Біда	Данило	6	7	8	8	8	6	8	6	9	7	10	9	10
4	Волинець	Олександр	6	8	9	6	8	6	9	7	10	9	10	6	9
5	Гнатюк	Андрій	9	8	10	9	7	9	7	7	10	10	10	7	8
6	Гончаров	Євгеній	7	9	9	10	6	10	9	8	9	8	9	7	8
7	Гришук	Артем	9	10	10	10	10	10	9	9	11	10	11	9	10
8	Данилюк	Софія	7	8	9	7	9	8	8	7	11	10	8	6	зар.
9	Єфремова	Анна	8	8	9	8	9	8	8	6	11	10	8	7	10
10	Загородня	Ірина	9	10	9	11	7	8	9	8	12	10	9	9	9
11	Захарцова	Олександра	8	9	9	7	7	7	7	6	11	9	8	7	8
12	Зінченко	Павло	10	11	11	11	11	10	11	10	11	10	12	10	10
13	Зонова	Анна	7	9	9	8	7	8	9	7	10	9	8	6	8
14	Іванишена	Даниїла	9	11	10	10	11	7	9	7	11	11	10	10	9
15	Іванов	Микита	7	9	7	8	7	9	8	9	11	9	11	7	9
16	Ісаєнко	Ярослав	4	4	5	2	5	4	6	4	8	6	6	4	5
17	Кайдалова	Олександра	10	11	11	11	8	10	9	10	10	10	11	9	9
18	Капустинський	Олександр	8	10	8	9	9	10	8	10	11	9	10	7	10

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R			
		Українська мова	Українська література	Світова література	Англійська мова	Німецька мова	Історія України	Математика	Географія	Екологія	Музика	Образотворче мистецтво	Інформатика	Трудове навчання	Основи здоров'я	Фізкультура			
РНД по предметах	низький	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	середній	5	3	2	5	5	2	8	10	7	1	1	4	4	2	2			
	достатній	25	14	13	19	15	18	19	24	27	15	9	23	14	21	21			
	високий	6	19	21	10	16	16	9	2	2	20	26	9	18	10	10			
Якість по предметах		86%	92%	94%	81%	86%	94%	78%	72%	81%	97%	97%	89%	89%	86%	86%			
РНД по класу	Дівчат	16																	
	Хлопців	20																	
	На початок	36																	
	Прибуло	0																	
	Вибуло	0																	
	на 10-12	1																	
	на 7-9	23																	
на 4-6	10																		
на 1-3	2																		
Якість по класу		67%																	
										Поведінка	зразкова		24						
											добра		10						
											задовільна		2						
											незадовільна								
										Класний керівник _____							Довгалюк Є.П.		

5-Г І семестр 2015-2016 н.р.

№	Прізвище, імя учів	Вчитель										Предмети гуманітарного шкolu										Природничо-математичний шкol				Естетично-практичний шкol				Загальний результат кожного учів	
		Олійник Г.В.	Олійник Г.В.	Коваленко Р.В.		Паньчук І.О.	Гуманітарний шкol	Савцова Н.А.	Швачук О.А.	Козар О.А. Словар О.А.	Природничо-математичний шкol	Бойцова Д.С.	Андрушак Л.П.	Сухань Л.В. Фанейтор Л.Г.	Борисевич Н.О.	Григол І.О.	Естетично-практичний шкol	Естетично-практичний шкol	Кількість балів, В-В1+В2+В3	Відсоток успішності учів, В3/12*100	Кількість балів, В-В1+В2+В3	Відсоток успішності учів, В/18*100									
1	Богущька Владислава	10	10	11	11	11	53	88%	11	10	10	31	86%	12	10	10	10	10	11	53	88%	137	88%								
2	Бойчук Артур	7	6	8	7	7	35	58%	8	9	6	23	64%	8	8	11	8	8	43	72%	101	65%									
3	Бондар Анастасія	9	9	9	9	10	46	77%	10	9	9	28	78%	11	10	10	зарах	9	40	67%	114	73%									
4	Бондар Анна	8	9	9	10	10	46	77%	10	10	9	29	81%	11	10	10	зарах	9	40	67%	115	74%									
5	Войтук Софія	8	9	8	6	8	39	65%	6	8	8	22	61%	10	9	9	7	8	43	72%	104	67%									
6	Говорун Владислав	6	6	7	8	9	36	60%	7	7	8	22	61%	8	10	8	7	8	41	68%	99	63%									
7	Гудзенко Єлизавета	9	9	10	10	11	49	82%	10	10	8	28	78%	11	11	10	9	10	51	85%	128	82%									
8	Діденко Максим	7	6	9	8	7	37	62%	7	8	6	21	58%	8	8	10	9	7	42	70%	100	64%									
9	Зелінська Анастасія	8	9	9	7	8	41	68%	8	9	8	25	69%	10	8	9	8	7	42	70%	108	69%									
10	Злотник Анна	9	11	11	10	11	52	87%	10	11	10	31	86%	12	9	11	10	10	52	87%	135	87%									

Кожен класний керівник у своїй роботі користується різними діагностиками, які вимагають великих витрат часу на обробку та аналіз. Дані звіти можуть формуватися за допомогою електронних таблиць Microsoft Excel. Електронні таблиці дозволяють наочно представити результати обробки анкет, діагностик за допомогою графіків і діаграм. Такі наочні результати анкетування цікаві не тільки учням, а й батькам. В Excel зручно використовувати шаблони для автоматичного підрахунку балів під час проведення заходів змагального типу (різноманітні конкурси з виставленням оцінок журі).

Розробка електронних учнівських портфоліо, створення класних мультимедійних альбомів у роботі класного керівника не тільки є актуальною а й надзвичайно затребуваною. Окрім того, на класних годинах використовуються відео лекції, наприклад, присвячені профілактиці алкоголізму, тютюнопалінню та наркоманії, методиці відновлення зору, пропаганда здорового способу життя та інші.

Під час підготовки та проведення позакласних заходів, оформленні класного куточка, разом з учнями класний керівник використовує і інші прикладні програми, такі як програвач Windows Media, графічний редактор Adobe Photoshop, які роблять позакласну роботу яскравою і такою, що запам'ятовується.

Інформаційні технології дозволяють автоматизувати діловодство класного керівника. У комп'ютері створюється і зберігається банк даних необхідної інформації, яку можна кожен рік лише поновлювати, а не створювати заново. Наприклад:

- ✓ План виховної роботи
- ✓ Соціальний паспорт класу
- ✓ Психолого-педагогічні характеристики учнів класу
- ✓ База даних учнів і їх батьків
- ✓ Анкети учнів
- ✓ Відомості успішності
- ✓ Табелі успішності
- ✓ Години спілкування
- ✓ Методична робота
- ✓ Матеріали самоосвіти тощо.

4.3. Діагностування та анкетування

Для класного керівника дуже важливо об'єктивно оцінити результати своєї роботи, причому зробити це професійно грамотно, сформулювавши мету і підбравши потрібну дослідницьку методику. Для вивчення результатів виховного впливу використовую наступні методики: моніторинг, діагностика, анкетування. Це дає можливість виявляти здібності дітей, їх позитивні та негативні риси характеру для подальшого коригування.

Кожен класний керівник у своїй роботі користується різними діагностиками, які вимагають великих витрат часу на обробку та аналіз. Він має вивчати індивідуальні особливості учнів та їх розвиток, рівень вихованості класу. У цьому класному керівнику можуть допомогти

інформаційні технології. Проведення тестування і підрахунок результатів можна доручити комп'ютерній програмі.

У чому переваги комп'ютерного варіанту порівняно з текстовим представленням інформації про розвиток та вихованість учнів? По-перше, це наочне представлення інформації, по-друге, за умов зміни класного керівника потрібно оперативно отримати достовірну інформацію про кожного учня. Під час складання плану виховної роботи в класі на наступний рік потрібно враховувати особливості кожної дитини.

У цьому випадку дуже зручно використовувати програму Microsoft Excel, яка дозволяє при введенні формул зразу ж підраховувати середній показник учня за різними критеріями, середній показник класу за цими критеріями та знайти значення у відсотках і побудувати діаграми. Таким чином, ми отримуємо можливість оперативно отримати інформацію про вихованців та прослідкувати динаміку їх розвитку.

Під час такої роботи рік у рік легко відстежити, що відбулося, поліпшення чи покращення ситуації в класі. Наприклад, добре простежується динаміка успішності чи якості знань учнів, зміна рівня здоров'я, рівня зайнятості учнів у позаурочний час. За результатами порівняльних діаграм можна зробити висновок і відповідно до нього планувати роботу класного керівника.

4.4. Комунікації

Соціальні мережі, сайт закладу, блог класу та електронна пошта дають можливість спілкуватися з учнями та їх батьками у позаурочний час, вирішувати різні питання на відстані. Такий вид роботи дає можливість виховувати в учнів культуру спілкування, навчати безпечної поведінки в мережі. А батьки можуть у будь-який час дізнатися про успіхи своїх дітей.

Електронне листування з батьками – письмова форма інформування батьків про успіхи їх дітей. Наприклад, відправляти батькам кожен тиждень таблиць успішності, а також вирішувати певні питання. SMS-повідомлення за допомогою мережі Інтернет дозволяє в оперативному режимі інформувати про щось важливе, наприклад, про дату і час батьківських зборів, про факт порушення дисципліни, відсутність на уроці і т.д. Інтернет-консультації дають змогу батькам через електронну пошту дізнатися новини класу та школи, поставити запитання класному керівнику, адміністрації.

Під час хвороби учня через мережу Інтернет організовується дистанційне навчання та консультації. Це дає можливість дитині засвоїти матеріал, пропущений під час хвороби.

Для колективного і особистого спілкування з учнями та батьками можна використовувати чати і форуми, блоги, а також гостьову книгу шкільного сайту.

Блог учнів 7-А класу, який веде класний керівник Катриченко Ю.А.;

<http://my6klass27.blogspot.com/>

Блог класного керівника 7-А класу

"Наше шкільне життя - неповторне і найкраще"

Інформація для учнів

Права дитини

Передусім, Конвенція — це угода. Текст Конвенції про права дитини готувався, обговорювався та узгоджувався більше десяти років. Конвенція ООН про права дитини - це угода між країнами. В ній записано, як уряд кожної країни має дбати про дітей. Конвенція була

Меню блога

- Головна сторінка
- Розклад
- Домашня робота
- Фотогалерея
- Відеогалерея
- Інформація для учнів
- Інформація для батьків
- Пам'ятка для населення

Про мене

Юлія Катриченко

Підписатися 21

Дивитися мій повний профіль

Архів блогу

жовтня (1)

серпня (1)

травня (1)

Власний сайт має класовод 2-Д класу Драпак Л.О.

<http://lyiba6.wix.com/teacher>

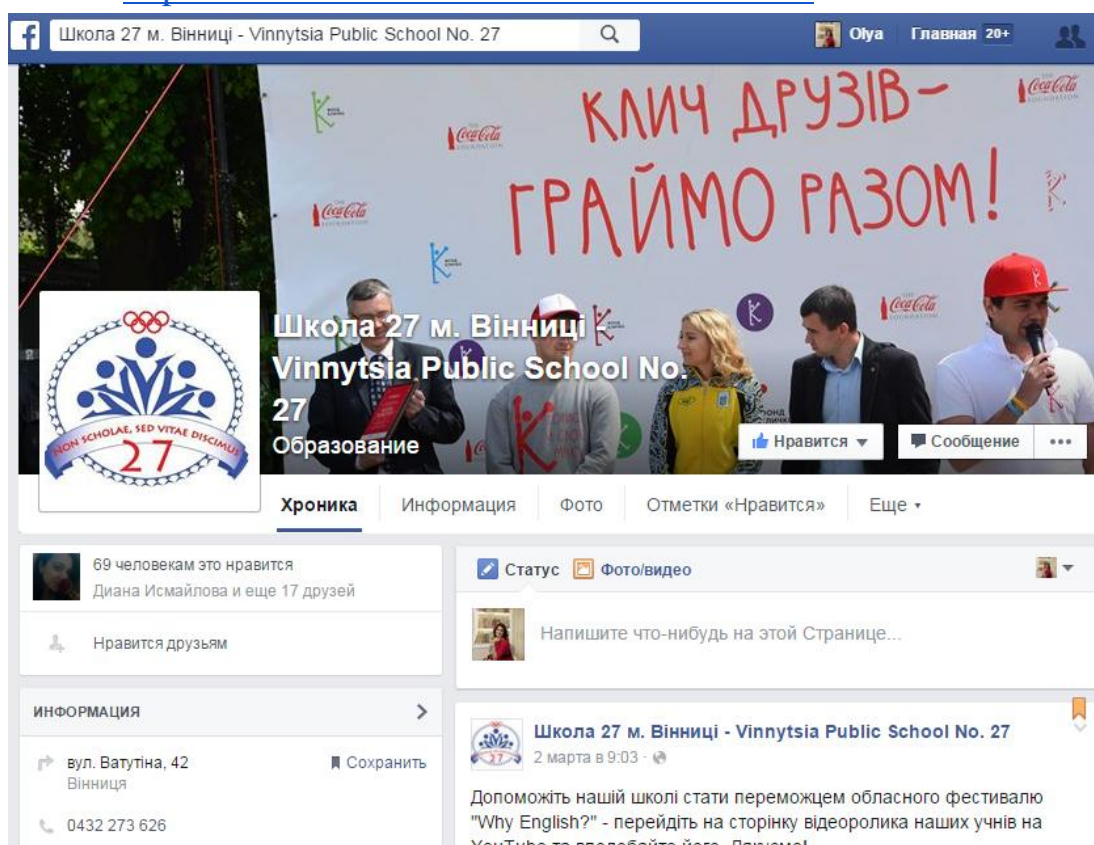
Сайт вчителя початкових класів
Драпак Любові Олександрівни

Головна Будьмо знайомі! Життя класу Батьківська вітальня Цікавинки для учнів

Мій клас - моя гордість

Спільноти у соціальних мережах:

- Заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 ВМР» – у facebook, яку веде директор закладу О.А.Терновой
<http://www.facebook.com/206543972764055/>



- 6-А клас група В контактi, яку веде класний керівник Конюхова Ю.В.; <http://vk.com/club101629352>

В контакте регистрация

Телефон или email
olyakozyar2rambler.ru

Пароль
.....

Войти

Регистрация

Забыли пароль?

Открытая группа

6-А клас
Ми- найкращі, ми-активні, ми-розумні, ми-винахідливі

Описание: Ми- найкращі, ми-активні, ми-розумні, ми- винахідливі

Местоположение: Винница, Украина

Свежие новости

Обсуждения
3 темы

Домашні завдання на канікули
3 сообщения. Последнее от Юліи Коноховой, 25 янв в 20:43 →

Солодкий стіл
1 сообщение. Последнее от Юліи Данилюк, 21 дек 2015 →

Показ талантів
3 сообщения. Последнее от Юліи Коноховой, 17 окт 2015 →

Фотографии
В основном альбоме 1 фотография Все альбомы

27 записей к записям от имени сообщества

Яна Микичур

Участники
46 человек

Светлана Настя Таня

Валерий Назар Даша

Фотоальбомы
16 альбомов

- 1-Е клас-група в «Одноклассниках», яку веде класовод Олійник Л.Ф. <http://ok.ru/group1yeklaszoz>

ok одноклассники

1-Е клас ЗОШ №27 м.Вінниці
Лента Темы 59 Фото 626 Видео 5 Участники 40

Всё вчера 20:39

1-Е клас ЗОШ №27 м.Вінниці
Шановні мами, передивіться, чи не попереплутували діти одяг і речі після басейну, можливо, випадково захватили ще чиюсь мокрі речі. Передивіться, будь ласка.

Комментировать 0 0 0

1-Е клас ЗОШ №27 м.Вінниці
11.03.16
Чит.-с.107, чит. і переказ.
Письмо-с.107, спис.присл.
Матем.-с.106,№4, №6
У суботу,12.03.,навчання - за розкладом понеділка

Присоединиться

О группе
Група 1-Е класу

Администратор –
Лариса Олійник (Мамбірова)

4.5. Позакласні заходи

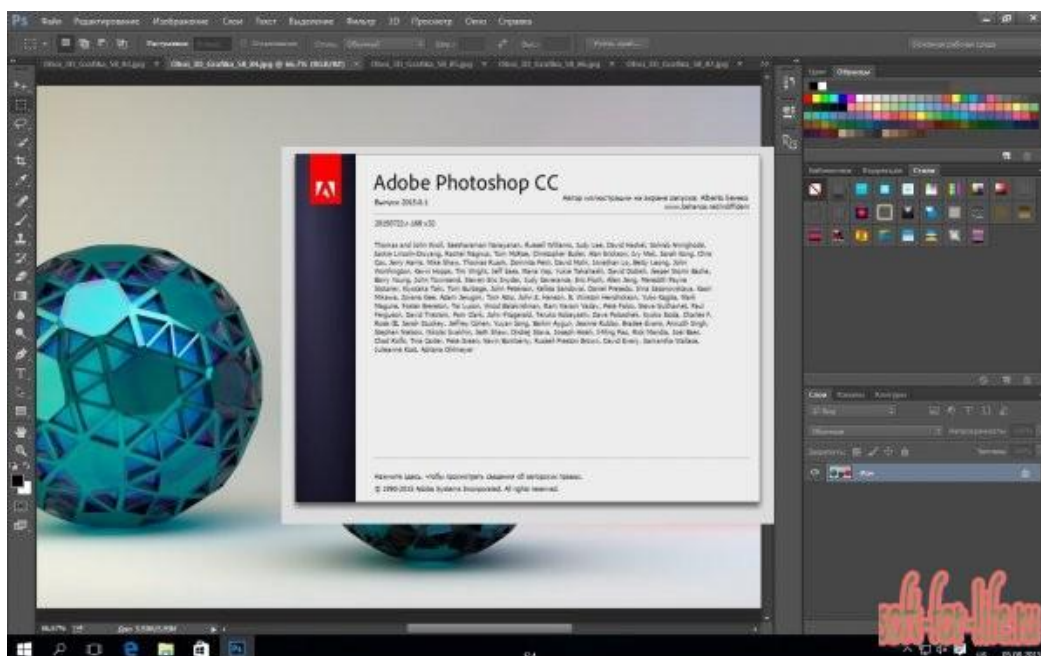
Інформаційні технології зручно використовувати під час проведення годин спілкування, які відразу для дітей стають цікавішими і кориснішими. Для проведення години спілкування, позакласного заходу використовуємо презентацію. Безліч фотографій, відеофрагментів, музики дозволяють зацікавити абсолютно всіх учнів класу. Також учні беруть активну участь у підготовці такого роду заходів. Матеріал для тематичних годин спілкування діти знаходять в Інтернеті, використовуючи пошукові системи, в газетах, літературі та інших джерелах.

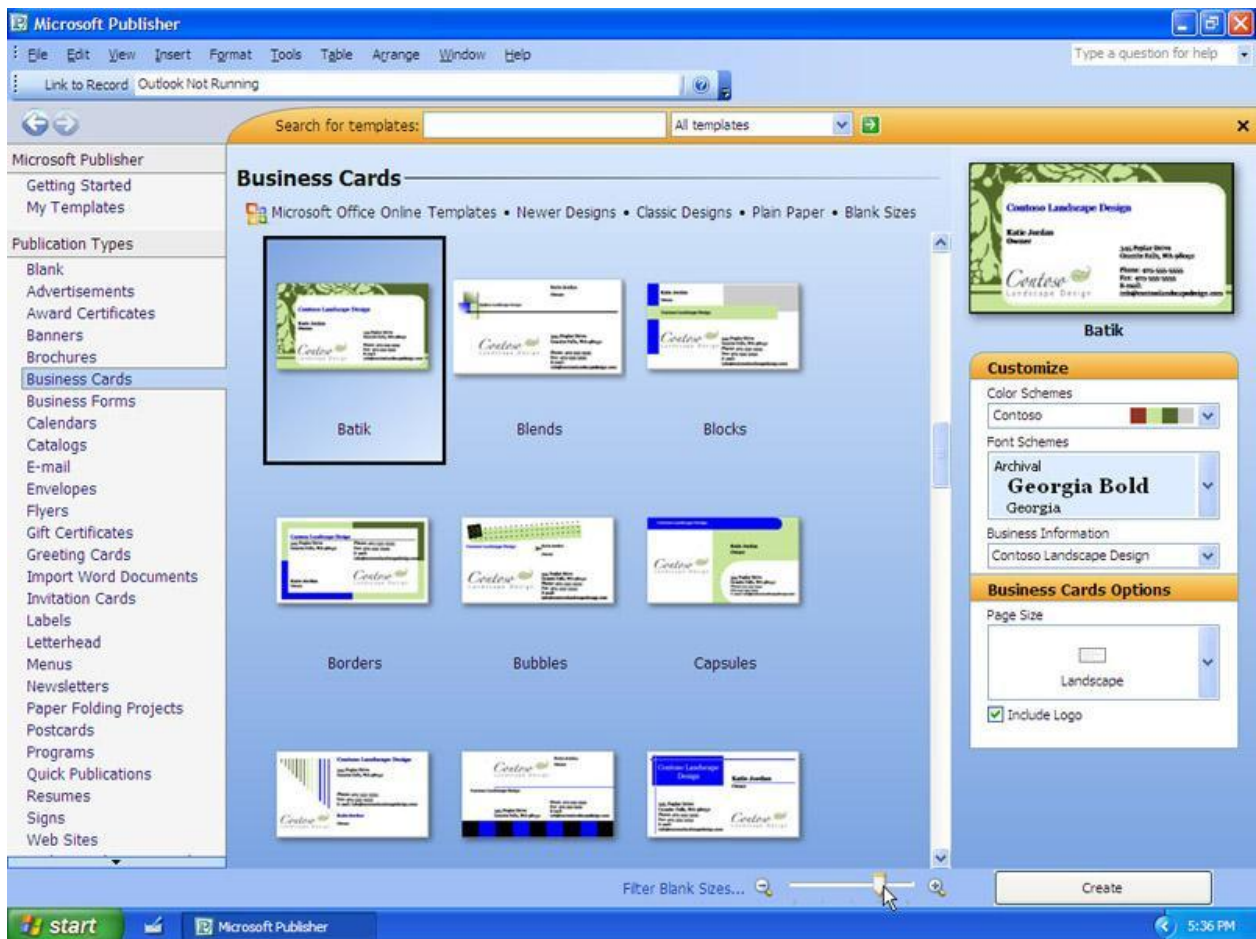
Використання ІКТ на виховних заходах сприяє:

- ✓ розвитку інтересу учня до цього заходу;
- ✓ розвитку вмінь і навичок роботи з інформаційними ресурсами;
- ✓ ефективному керуванню увагою учня;
- ✓ активізації пізнавальної діяльності;
- ✓ формуванню навичок дослідницької роботи;
- ✓ підвищенню інформаційної культури.

Учні набувають досвіду публічних виступів, підвищується самооцінка, так як вміння працювати з комп'ютером є одним із елементів сучасної молодіжної культури.

Під час підготовки і проведення позакласних заходів з учнями використовуються такі прикладні програми, як MS Power Point, MS Publisher, графічний редактор Adobe Photoshop, музичні програвачі тощо, які роблять позакласну роботу яскравою та незабутньою.





На шкільних святах комп'ютер став незамінним помічником. Усі заходи, на яких вдається використати мультимедійний проектор, музичний супровід, проходять на високому рівні і надзвичайно подобаються дітям. Презентації, відеозаписи і музика стають невід'ємною частиною шкільного життя.

Години спілкування, які проводяться з використанням ІКТ, сприяють розвитку самооцінки учнів, їх знань та навичок, виробляють уміння бачити сильні й слабкі сторони своєї особистості, характеру. Використання ІКТ у виховній роботі надає широкі можливості для реалізації різних проектів. Основні «плюси» у використанні ІКТ: наочність, можливість отримати великий обсяг інформації за малий проміжок часу, доступність і відносно низькі витрати на обладнання.

4.6. Робота з батьками

Нові сучасні технології допомагають не тільки в роботі з дітьми, але й з їх батьками. Часто доводиться відчувати труднощі з проведенням батьківських зборів. Не секрет, що більшість батьків не люблять їх відвідувати. Завжди знаходяться причини, з яких вони не можуть (або не

хочуть) бути присутнім. Завдання класного керівника – зібрати їх усіх. Є безліч методів для розв’язання цієї проблеми. І один з них – використання ІКТ. Використовуючи фото і відеоматеріали з життя класу, презентації з різних тем, пропонуючи діаграми успішності й якості знань, можна зробити батьківські збори яскравою подією. Кожному з батьків вручити «Пам’ятку для батьків», виготовлену у програмі MS Publisher, де записати найважливіші новини та проблеми їхніх дітей та класу. Такі збори усі батьки будуть відвідувати з задоволенням.

Проведені дослідження показали, що відсоток відвідування батьківських зборів значною мірою більший тоді, коли класний керівник максимально використовує інформаційно-комунікаційні технології у підготовці та проведенні даних заходів. Починаючи з друку запрошень для батьків, підготовки презентацій та відео сюжетів з теми зборів, підготовки «Перспектив для батьків» на різні тематики та закінчуючи створенням відео-або слайд-шоу про життя класу.

З батьками, як і з дітьми, корисно проводити анкетування, порівнюючи думки дітей і батьків з різних питань, організувати педагогічні консультації, проводити індивідуальну роботу з батьками. Для поліпшення взаєморозуміння і взаємодовіри «батько-учень» потрібно залучити батьків до життя класу і школи.

Отже, під час роботи з батьками ІКТ можна використовувати у таких напрямках:

- ✓ для комунікацій;
- ✓ для проведення батьківських зборів;
- ✓ для анкетування;
- ✓ для створення бази даних.

ВИСНОВКИ

Досягнення у сфері комп'ютерних технологій та комунікацій, масова комп'ютеризація та розвиток ефективних інформаційних технологій привели до якісної зміни інформаційної складової розвитку сфер виробництва, науки, соціального життя. Інформація, тісно пов'язана з управлінням та організацією, перетворилася в глобальний ресурс людства, багаторазово збільшуючи його потенційні можливості в усіх сферах життєдіяльності.

Нині комп'ютерні технології набули широкого використання у педагогічній діяльності. Таким чином, широке впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховну й управлінську діяльність закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 27 ВМР» є цілком закономірним кроком, що реалізується через модель інформатизації школи. Загалом це дозволяє значно підвищити ефективність і результативність роботи закладу й підготувати учнів та педагогів до життєдіяльності в умовах принципово нового соціального середовища. Актуальність використання ІКТ в навчанні обумовлена тим, що в комп'ютерних технологіях закладені невичерпні можливості для навчання учнів на якісно новому рівні. Вони надають широкі можливості для розвитку особистості учнів і реалізації їх здібностей. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у галузі освіти і безпосередньо в діяльності адміністрації закладу стало загальною необхідністю. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес школи забезпечить поступовий перехід освіти на новий якісний рівень. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні та актуальні завдання педагогіки для забезпечення розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності учнів. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Мультимедійні засоби надають нові можливості в організації навчального процесу вчителю, а учневі у виявленні й розвитку його творчих здібностей, а також сприяють формуванню самостійної роботи під час навчальної діяльності. Організаційні можливості засвоєння самостійно навчального матеріалу за умов використання мультимедійних засобів, без сумніву, набагато вищі ніж у традиційному, бо вони, у першу чергу, забезпечують полісенсорне сприйняття матеріалу: зорове, слухове та чуттєве,

а таке поєднання подачі матеріалу сприяє мобілізації активності учнів, стимулює їх мисленнєву діяльність, викликає інтерес до навчання, довільна увага перетворюється у мимовільну, розвиваються всі види пам'яті і таким чином створюються належні умови для творчого розвитку уяви, яка спонукає кожного учня, незалежно від його індивідуальних задатків, до раціонального пошуку найоптимальніших кроків для самостійного оволодіння матеріалом. По-друге, вони сприяють формуванню мотивів учіння через виявлення потреб та інтересів під час попереднього контролю, який проводиться з метою встановлення вихідного (початкового) рівня знань, умінь та навичок учнів, бо, якщо учень не усвідомлює потреби в учінні, якщо в нього немає пізнавального інтересу, він, як правило, не проявляє розумової активності, тому й навчальний процес буде перебувати на стадії «затримки», і водночас не буде давати належного результату. Адже, сформувати в учня мотиваційну сферу – означає виробити в нього систему цінностей розкрити індивідуальну суть навчання, бо учень починає усвідомлювати, що навчання допомагає йому визначити своє місце у житті.

Застосування комп'ютерних навчальних програм сприяє підвищенню ефективності навчального процесу завдяки тому, що підвищується рівень засвоєння знань і умінь, учні самостійно опрацьовують навчальний матеріал; учитель має змогу проводити навчально-виховний процес на засадах особистісно-орієнтованого навчання та ефективно перевіряти рівень навчальних досягнень учнів за мінімальної затрати часу.

Отже, щоб досягти ефективного поєднання власних педагогічних знахідок і освітнього Інтернет-ресурсу, необхідна велика і цілеспрямована підготовка. Учитель – це головна фігура шкільного прогресу. Талант і рівень кваліфікації вчителя – це головна запорука в просуванні нових технологій.

Для ефективної модернізації освіти та оновлення технічного арсеналу засобів навчання необхідно оптимізувати реалізацію державних програм, спрямованих на інформатизацію, комп'ютеризацію та оновлення матеріально-технічної бази шкіл, надання всім вільного доступу до мережі Інтернет.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ І ЛІТЕРАТУРИ

1. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: Наукова думка, 2004. – 192 с.
2. Патьків О. Є. Деякі особливості комунікативного підходу в навчанні англійській мові [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://7/Wasnaocinka.com.ua/ni/anJcleydeya&>
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 230 с.
4. Стрикун О. С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rasnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm.
5. Кушнарѡва Т. І. Наукова студентська інтернет-конференція на іноземних мовах у немовному вищому навчальному закладі з використанням програми Skype [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13ktivps.pdf>.
6. Яценко Ю. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам [Електронний ресурс] / Ю. С. Яценко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. – 30 марта 2007 г. – Режим доступу : <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>.
7. Гончаров М., Панков А. Интернет в вопросах и ответах // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 18-27.
8. Гостин А. М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде / Современные информационные технологии в образовании. – М., 1998. – С. 42-51.
9. Дмитриева Е. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникации сети Интернет // Иностранные языки в школе. – М., 1998. – №1. – С. 6-11.
10. Кушніренко А.Г., Леонов А.Г. Що таке Інтернет? Інформаційні і комунікаційні технології в освіті // Інформатика і освіта. – К., 1998. –№ 5.
11. Макаревич И. Использование Интернета на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. – М., 2001. – № 5. – С. 40-43.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
13. Платонова И. Интернет на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – М., 1999. – № 4. – С. 17-19.

14. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – М., 2001. – № 2. – С. 12-18.

15. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: Учеб. пособие. – М.: Комкнига, 2005. – 368 с.

REFERENCES (TRANSLATED)

1. Eaton S. E. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu : <http://www.dr SaraHeaton.wordpress.com>.

2. Kerova T. M. About the Use of Skype at the English Lessons / T. M. Kerova // European Journal of Natural History, №6, 2011. - 42 p.

3. 6. Eaton S. E. How to Use Skype in the ESL/EFL Classroom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dr SaraHeaton.wordpress.com>.

4. Kerova T. M. About the Use of Skype at the English Lessons / T. M. Kerova // European Journal of Natural History, №6, 2011. – 42 p.